

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Выполнила Павлова Наталья Евгеньевна

Стандарт - нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом

Стандартизация — установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон, в частности, для достижения всеобщей максимальной экономии при соблюдении функциональных условий и требований техники безопасности

Стандарт - это уровень знаний, относительно которого в обществе достигается конвенция, о котором договариваются как об уровне, необходимом и достаточном для перехода на следующую ступень образования

Образовательные программы- документы, определяющие содержание образования всех уровней и направлений. В РФ обр. пр. подразделяются на общеобразовательные (программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) образования) и профессиональные (начального, среднего, высшего и послевузовского образования). Обязательный минимум содержания каждой обр. пр. устанавливается государственным образовательным стандартом, который служит основой для создания предметных учебных программ. Основные задачи обр. пр.: формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора профессии и освоения содержания профессиональных.

Наряду с образовательными программами в системе образования в России устанавливаются **государственные образовательные стандарты**.

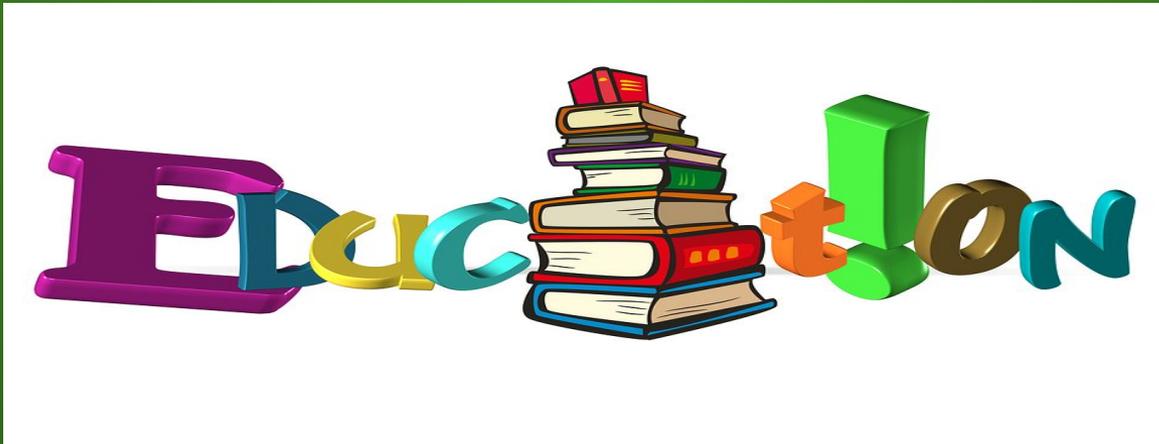
Государственный образовательный стандарт — это утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня. В структуре государственного образовательного стандарта выделяют федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты, а также компонент образовательного учреждения. Значение федерального компонента заключается в том, что содержание образования не может быть уже, чем предусмотрено именно этим компонентом. Таким образом обеспечивается единство федерального образовательного пространства.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФГОС

Впервые понятие федерального государственного образовательного стандарта было введено федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 г.

В соответствии с этим Законом, образовательные стандарты рассматриваются как неотъемлемая часть системы образования Российской Федерации в целом.

В Российской Федерации образовательные стандарты на протяжении последних лет определяют основные цели, направления развития и содержание образования.



Федеральный компонент определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников. Региональный (национально-региональный) компонент позволяет более полно учесть потребности субъектов РФ в области образования граждан, а также интересы национальных культур, региональные традиции.

Компонент образовательного учреждения разрабатывается и утверждается самим учреждением с учетом интересов и потребностей обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ могут устанавливаться специальные образовательные стандарты.

Кроме того, образовательные стандарты могут устанавливаться по отдельным дополнительным образовательным программам в порядке, определяемом ФЭ.

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ВВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РФ. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ УТВЕРЖДАЮТСЯ НЕ РЕЖЕ
ОДНОГО РАЗА В 10 ЛЕТ.



Функции ФГОС:

- 1) педагоги и обучающиеся - для выполнения требования образовательного стандарта и дополнения его с учетом своих возможностей и интересов.
- 2) администраторы образования - для формирования адекватных механизмов в сфере планирования, регулирования и контроля за учебно-воспитательным процессом.
- 3) внешние пользователи – объединения работодателей, профсоюзы, органы занятости населения - для решения вопросов трудоустройства выпускников, определения развития их профессиональной карьеры, дополнения образования системой внутрифирменного обучения и для формирования системы обучения «через всю жизнь».

Вывод: стандарт должен стать основным инструментом управления качеством профессионального образования на государственном уровне.

К общеобразовательным программам, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, относятся программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

К профессиональным образовательным программам, которые направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней и подготовку специалистов соответствующей квалификации, относятся программы:

- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- послевузовского профессионального образования

Самый главный НПА: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные стандарты закона «Об образовании в РФ» федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ



Согласно статье 12 «Образовательные программы» закона «Об образовании в РФ» образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

Назначением государственного стандарта является обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в РФ;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области образования.

ИТОГИ:

1. Новый стандарт введен для того, чтобы задать с его помощью такие ориентиры, которые будут способствовать достижению качественно новых результатов образования и указывать основные способы их достижения. И, в частности, будут способствовать устранению существующих недоработок в системе образования.

2. Согласно Закону «Об образовании», общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (ст. 14 Закона).

Это и есть основная миссия системы образования в Российской Федерации, которая задает общую направленность образовательных программ, реализуемых всеми образовательными учреждениями на территории РФ.

