



Оқушыларды критериалды бағалау жүйесі: апробация және енгізу

Жаңа бағалау жүйесін құрастыру үдерісі

Негіздемесі

- Түрлі елдердің бағалау жүйесінің тәжірибесі мен әдістемесі зерделенді
- Қазақстанның қазіргі қолданыстағы бағалау жүйесіне талдау жүргізілді: «күшті» және «әлсіз» жақтары анықталды
- ЭЫДҰ (2014) ұсыныстары пайдаланылды



Құрастырылуы

- Бағалау жүйесін дамытудың басымдылықтары анықталды
- Жаңа критериалды бағалау жүйесінің әдістемесі құрастырылды және кеңінен талқыланды
- Бағалау жүйесін жүзеге асырудың механизмі құрастырылды



Жүзеге асырылуы

- Нұсқаулық-әдістемелік база құрастырылуда
- Критериалды бағалау жүйесін апробациялау және бағалау жүйесінің тиімділігін зерттеу жүргізіледі

Мектепшілік бағалаудың халықаралық тәжірибелеріне талдау (Финляндия, Сингапур, Англия, Гонконг, АҚШ, ТМД елдері және т.б.)

Мектепшілік бағалауды түсіну мен қолданудың жалпы тәсілдері:

1. Критерийлерге негізделген бағалау

2. Оқу мен оқыту барысында мәліметтер жинақталады және мүмкіндік береді:

- оқушының білім деңгейінің қай кезеңде екенін анықтайды
- оқушылар мен ата-аналарға оқытудың қалай өтіп жатқаны туралы кері байланыс беріледі
- білім берудің жоспарланған нәтижесіне жету үшін жеке қолдау көрсетіледі

3. Бағалаудың нәтижелері:

- оқушылардың қажеттіліктері мен күтілетін нәтижелерін есепке ала отырып, оқытуға түзетулер енгізу үшін
- оқушыларды жоғары нәтижеге жетуге ынталандыру үшін
- барлық қызығушылық танытушы тараптарға оқушылардың бағасы бойынша есептер дайындау үшін
- оқу бағдарламалары мен жоспарларды жетілдіру үшін қолданылады.

Қазақстандағы бағалау жүйесіне талдау (аналитикалық зерттеу нәтижесі бойынша)

ӘЙДҮ	Ұлттық білім беру саясатына шолу. Қазақстандағы орта білім беру, 2014	<i>«Мұғалімдердің қойған бағасы олардың алған білімдері мен дағдыларының анық көрінісін қамтамасыз ете алмайды»</i>
ДҮНИЕЖҮЗІЛІК БАНК	SABER, Оқушыларды бағалау. Ел бойынша есеп – Қазақстан, 2012	<p><i>«... оқу жетістіктерінің деңгейі әлі де болса белгісіз ... ағымдағы бағалаудың сапасына мониторинг жасайтын қолданыстағы механизмдерді шектеулер бар»</i></p> <p><i>«... бағалау критерийлерінің, күтілетін нәтижелердің, бағалау тәсілдерін қолданудың толық сипаттамасы жоқ»</i></p>
АҚПАРАТТЫҚ АНАЛИТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҚ	Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің дамуы мен жағдайы туралы ұлттық баяндама (2014 жылдың нәтижесі бойынша)	<i>«Мектепте алған бағамен сыртқы бағалау нәтижелері арасында корреляциялық байланыс жоқтығы ескертіледі... Қазақстанда оқу үлгерімі нашар оқушыларды жүйелі қолдау қарастырылмаған ...»</i>
	9-сынып оқушыларының оқу нәтижелері мен сыртқы бағалау нәтижелерінің анализі – ОЖСБ-2015	<p><i>«ОЖСБ-дың орташа балы бойынша көрсеткіштердің төрт жыл ішінде төмендегені байқалады: 2012 ж. – 51,6; 2013 ж. – 35,81; 2014 ж. – 39,58; 2015 ж. – 37,36»</i></p> <p><i>«... ОЖСБ жоғары балл алған оқушылардың тоқсандық бағалары төмен немесе керісінше»</i></p>
НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕ ТІ	Қазақстан Республикасындағы 2015-2020 жж білім беруді жаңартудың стратегиялық бағыттары, 2014	<i>«Баға қою үшін анық критерийлер жоқ болғандықтан ... әдетте, бағалар мұғалімнің еркімен қойылады. ... Қолданыстағы білімді бағалау жүйесіне міндетті түрде радикалды өзгертулер енгізу аса қажет»</i>

ЭЫДҰ ұсыныстары пайдаланылды және бағалау жүйесін дамытудың басымдылықтары анықталды

ЭЫДҰ ұсыныстары

Мақсаттардың айқындығын және түрлі баға түрлерін дұрыс қолдануды белгілеуі

Мұғалімдердің бағаны көтеріп қоюына тосқауыл қоюы

Ата-аналар үшін маңызы бар оқушылардың оқу үлгерімі туралы есептер беруі

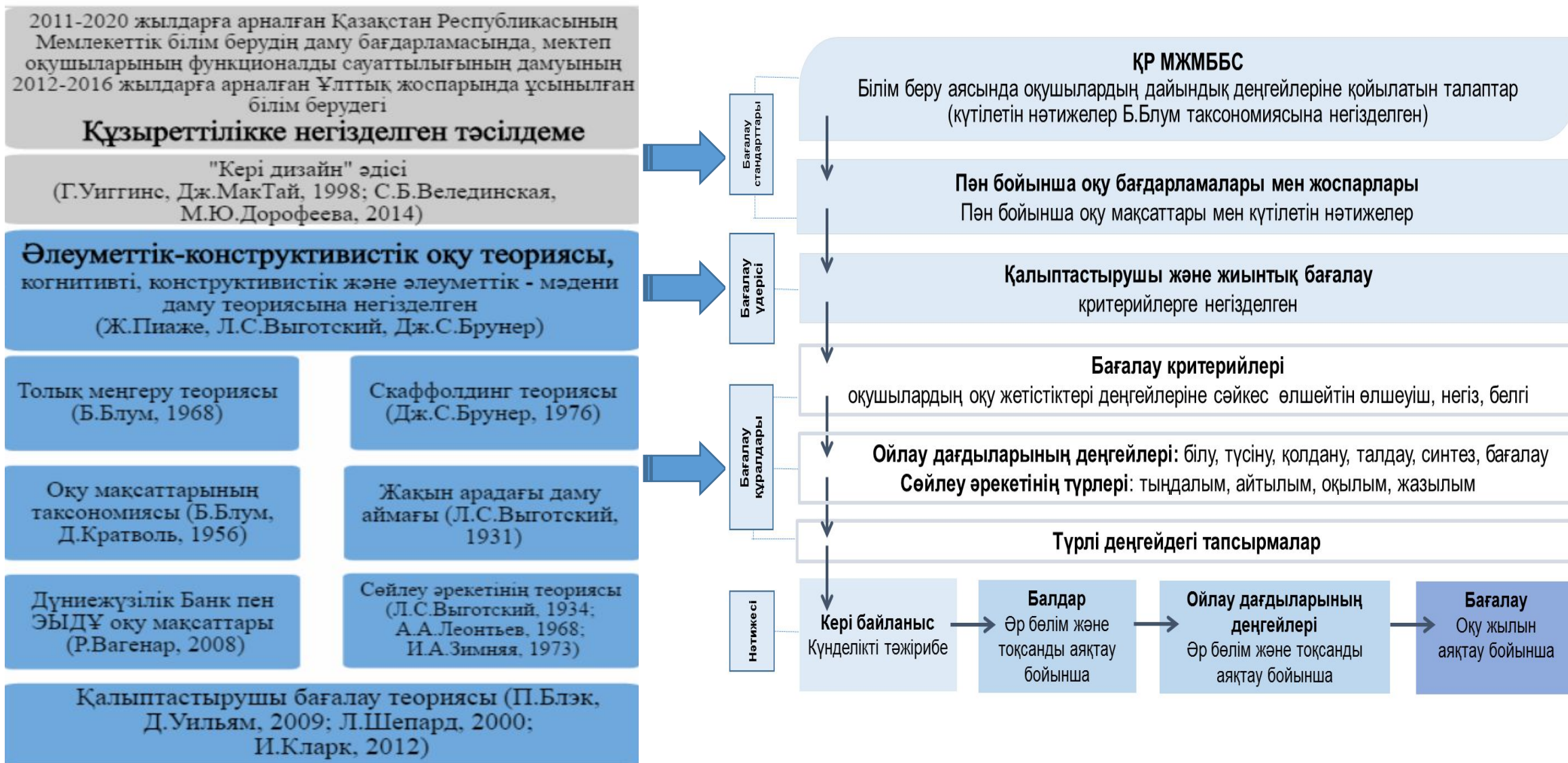
Критерийлер негізінде бағалау жүйесін енгізуі және осыған сәйкес мұғалімдерді даярлауды қамтамасыз етуі **қажет**.

Қазақстандағы орта білім беру: ұлттық білім беру саясатына шолудан (ЭЫДҰ, 2014)

БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЖАҢА ТӘСІЛДЕР

<p>Бағалаудың мақсатын, көрінісін, миссиясын жаңарту</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критериалды бағалау – белгіленген критерийлер негізінде білім алушылардың нақты қол жеткізген нәтижелерін оқытудың күтілетін нәтижелерімен сәйкестендіру үдерісі. 2. Мақсаты бағалау критерийлерінің негізінде білім алушылардың оқу жетістіктері туралы шынайы ақпарат алу және оқу үдерісін жетілдіре түсу үшін оны барлық қатысушыларға ұсыну. 3. Бағалау нәтижелері төмендегілер үшін қолданылады: оқу мен оқытуды түзету, оқушыларды ынталандыру, есеп беруді дайындау, оқу бағдарламалары мен оқу жоспарларын жетілдіру
<p>Бағалау құрылымын, құралдары мен критерийлерді құрастыру</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бағалаудың екі түрі қолданылады: қалыптастырушы және жиынтық бағалау 2. Анық және түсінікті бағалау критерийлері құрастырылады 3. Бағалау рәсімдерін жүзеге асыруда анықтық пен объективтілікке қол жеткізіледі 4. Бағалаудың стандартталған құралдары құрастырылады
<p>Мұғалімдерге жүйелі қолдау көрсету</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Біліктілікті арттыру курстары ұйымдастырылады 2. Мұғалімдерге бағалау бойынша толық нұсқаулық-әдістемелік материалдар кешені ұсынылады 3. Онлайн қолдау көрсету жүзеге асырылады
<p>Білім беру сапасын мониторингілеу және есеп беру механизмдері</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оқушылар мен олардың ата-аналарына кері байланыс беру үшін формасы ұсынылады 2. Оқушылардың оқу нәтижесі туралы жиынтық бағалау қорытындысының мониторингі мен ақпараттарды жинақтауды стандартизациялау мүмкіндігі жүзеге асырылуда 3. Құжат айналымының электрондық жүйесі қолданылады

Жаңа критериалды бағалау жүйесінің әдістемесі құрастырылды және кеңінен талқыланды



Критериалды бағалау

Қалыптастырушы бағалау - оқушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді, оқу үдерісін балл және баға қоймай-ақ дер кезінде түзетуге мүмкіндік береді және мұғалім үздіксіз өткізіп отырады

Жиынтық бағалау - белгілі бір оқу кезеңі (тоқсан, триместр, оқу жылы, орта білім беру деңгейі) аяқталғанда оқу бағдарламасындағы бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша балл және баға қою арқылы өткізіледі

Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау

Әр тоқсанда мұғалім 2-3 рет өткізеді

Тоқсандық жиынтық бағалау

Әр тоқсанды аяқтаған кезде мұғалім өткізеді

Білім беру деңгейлерінің соңындағы жиынтық бағалау

Бастауыш, негізгі және жоғары сыныпты аяқтаған кезде өткізеді

Тоқсан қорытындысы бойынша баға

Оқу жылы қорытындысы бойынша баға

Аттестаттық қорытынды бойынша баға

Баға қою және есеп

1 бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалаудың балы	2 бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалаудың балы	3 бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалаудың балы	Тоқсандық жиынтық бағалаудың балы	Тоқсандық баға
50%			50%	100%

Жылдық баға

4 тоқсанның жиынтық бағалау балдары	Барлық тоқсандық жиынтық бағалаудың қорытындысы	Жылдық баға
50%	50%	100%

Балды бағаға ауыстыру шәкілі

Бастуыш мектеп бойынша		
Балдың пайыздық мазмұны	Баға көрсеткіші	Баға
0%	Не аттестован	«1»
1%–20%	Неудовлетворительно	«2»
21%–50%	Удовлетворительно	«3»
51%–80%	Хорошо	«4»
81%–100%	Отлично	«5»

Негізгі мектеп бойынша		
Балдың пайыздық мазмұны	Баға көрсеткіші	Баға
0 %	Не аттестован	«1»
1%–39%	Неудовлетворительно	«2»
40%–59%	Удовлетворительно	«3»
60%–80%	Хорошо	«4»
81%–100%	Отлично	«5»

Оқу жоспарына сәйкес бағалау рәсімдерінің саны, 5 –сынып (жоба)

№	Пәндер	Бағалау рәсімдері							
		I тоқсан бойынша ББ саны	I т ЖБ	II тоқсан бойынша ББ саны	II т ЖБ	III тоқсан бойынша ББ саны	III т ЖБ	IV тоқсан бойынша ББ саны	IV т ЖБ
1	Русская литература	2	9-апта	2	7-апта	2	10-апта	2	8-апта
2	Русский язык	2		2		3 (2)			
3	Русский язык и литература	2		2		3 (2)			
4	Қазақ әдебиеті	2		2		2			
5	Қазақ тілі	2		2		2			
6	Қазақ тілі мен әдебиеті	2		2		2			
7	Математика	3		1		3		3 (всего 4раздела)	
8	Ағылшын тілі	2		2		2 (всего 3 раздела)			
9	Дүниежүзі тарихы	3		2		3		2	
10	Қазақстан тарихы	1		2		2		3	
11	Жаратылыстану	2		1		2		2	
12	Информатика	1		1		2		1	
13	Музыка	1		1		1		1	
14	Дене шынықтыру	2		2		2		2	
15	Көркем еңбек (ұлдар)	1		1		1		2	
16	Көркем еңбек (қыздар)	1		1		1		2	

Нәтижелерді ұсыну

Құжат	Мазмұны
Оқушының күнделігі	<ul style="list-style-type: none">• Үй тапсырмасы• Оқу үдерісіне қатысты арнайы бағандағы пікірлер мен ұсыныстар
Оқушының портфолиосы	<ul style="list-style-type: none">• Бөлім бойыша, тоқсандық жиынтық бағалау жұмыстары• Мұғалімнің ұсыныстары, пікірлері, кері байланысы• Оқушының рефлексиясы
Сынып журналы	<ul style="list-style-type: none">• Оқушылардың сабаққа қатысуы• Сабақтың тақырыбы• Жиынтық бағалау жұмыстарының (бөлім бойынша, тоқсандық) балдары• Тоқсандық және жылдық баға
Электрондық журнал	<ul style="list-style-type: none">• Жиынтық бағалау жұмыстарының (бөлім бойынша, тоқсандық) балдары• Тоқсандық және жылдық баға
Оқушының табелі	<ul style="list-style-type: none">• Тоқсандық және жылдық баға

Сынып журналындағы өзгерістер

- Қазіргі қолданыстағы журналдың үлгісі

Наименование предмета математика

Ф.И.О. учителя Жемелесеринов Б.Ж.

№ п/п	Месяц		ноябрь										декабрь										№ п/п	Число, Месяц	Темы	Домашнее задание		
	Список обучающихся	Число	19	26	29	3	6	10	17	20	27	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10					17	24
1	Абдукаримов Андрей																								1	19.11	многочлен и его стандартный вид	
2	Арифуллин Юрий																								2	26.11	действительный корень многочлена	
3	Бажин Иван																								3	29.11	вариационная задача	
4	Баламиев Суатрши																								4	3.12	абсолютная частота	
5	Васильев Кирилл																								5	6.12	таблица частот	
6	Чаленко Кирилл																								6	10.12	таблица частот	
7	Чемов Максим																								7			
8	Чиркин Валентин																								8			
9	Зинин Кирилл																								9			
10	Климова Елена																								10			

- Білім беру мазмұнын жаңарту аясындағы электрондық журнал жоқ болғандағы журналдың үлгісі

Наименование предмета математика

Ф.И.О. учителя Жемелесеринов Б.Ж.

№ п/п	Месяц		ноябрь										декабрь										№ п/п	Число, Месяц	Темы	Домашнее задание										
	Список обучающихся	Число	Баллы СО за разделы учебной программы в четверти				Балл СО за четв.	% СОр (max 50%)	% СОн (max 50%)	Сумма %	Оценка за четверть																									
			СОр 1	СОр 2	СОр 3	СОр 4																														
			Максимальные баллы				50																													
1	Абдукаримов Андрей																								1	10	20	30	50	50%	50%	100%	5	19.11	многочлен и его стандартный вид	
2	Арифуллин Юрий																								2	9	18	27	45	45%	45%	90%	5	26.11	действительный корень многочлена	
3	Бажин Иван																								3	8	16	24	40	40%	40%	80%	4	29.11	вариационная задача	
4	Баламиев Суатрши																								4	7	14	21	35	35%	35%	70%	4	3.12	абсолютная частота	
5	Васильев Кирилл																								5	6	12	18	30	30%	30%	60%	4	6.12	таблица частот	
6	Чаленко Кирилл																								6	5	10	15	25	25%	25%	50%	3	10.12	таблица частот	
7	Чемов Максим																								7	4	8	12	20	20%	20%	40%	3			
8	Чиркин Валентин																								8	3	6	9	15	15%	15%	30%	3			
9	Зинин Кирилл																								9	2	4	6	10	10%	10%	20%	2			
10	Климова Елена																								10	1	2	3	5	5%	5%	10%	2			

Оқушылардың күнделігіндегі өзгерістер

- Оқушылардың қазіргі қолданыстағы күнделігінің үлгісі

Месяц <u>Март</u>		Предмет	Домашнее задание	Оценки	Подпись учителя
Понедельник 23.03	1	Лит. чт.			
	2	Матем.	с 97 в тему		
	3	рус. яз.			
	4	рус. яз.			
	5	М.З.			
	6				
	7				
Вторник 24.03	1	Одр. мир			
	2	Матем.			
	3	рус. яз.			
	4	рус. яз.			
	5	Лит. чт.			
	6				
	7				
Среда 25.03	1	М.З.П	с 22 зад. 1(а,б) + гом.з.		
	2	Матем.			
	3	рус. яз.			
	4	рус. яз.			
	5	М.З.П.б	4 с 3-5 пересказ		
	6	М.З.П.а	пожалуйста		
	7				

Месяц Март апрель

Предмет	Домашнее задание	Оценки	Подпись учителя
1	Лит. чт.		
2	Матем.	Т.р. с 137, 126	
3	рус. яз.	с 97 упр. 3	
4	рус. яз.		
5	Одр. мир	Класс. работа в тему	
6			
7			
1	рус. яз.	4, 44	5/6
2	Матем.		
3	Матем.		
4	Матем.		
5	рус. яз.	логич. мис. в алгеб.	
6	Матем.		
7			

Подпись классного руководителя _____
Подпись родителей _____

- Білім беру мазмұнын жаңарту аясындағы оқушылар күнделігінің үлгісі

АЙЫ <u>Наурыз</u>			АЙЫ <u>Наурыз</u>		
Күні	ПӘНІ	ҮЙ ТАПСЫРМАСЫ	Күні	ПӘНІ	ҮЙ ТАПСЫРМАСЫ
Дүйсенбі 4	Әдебиет оқ.		Бейсенбі 7	Әдебиет оқ.	
	Қазақ т.	97 бет жам. жаз.		Матем.	№ 137, 126 есеп
	Орыс т.			Дене маш.	
	Матем.			Қазақ т.	
	Еңбек		Әдебиет	47 бет 5 жам.	
Сейсенбі 5	Әдебиет оқ.		Жұма 8	Атқалым сөздер жамтау	
	Дене машық.			Матем.	15 бет есеп
	Орыс т.	24 бет 3 жам.		Матем.	
	Матем.			Матем.	
	Әдебиет оқ.			Еңбек	
Сәрсенбі 6	А.Ә.П.	22 бет жам. 1(а,б)	МҒАЛІМНІҢ ПІКІРІ		
	Матем.		4 наурыз. 😊 Мәтін бойынша сұрақтарға жауап жазған берілген.		
	Қазақ т.	мағыналы жам.	7 наурыз. 😞 Есептеуде қателіктер жіберген. Қысқартылған мағына жазған.		
	Атқалым т.		Сынып жетекшісінің қолы _____		
Ескертулер үшін _____			Ата-ананың қолы _____		

Электрондық журналдың үлгісі

Школа: _____

Временная форма электронного журнала по _____ за 1 четверть для 1 класса

№	ИИН	Ф.И.О. ученика	Класс	Суммативное оценивание по разделам учебной программы						Суммативное оценивание за четверть		Расчет оценки за четверть			
				50%						50%		100%		Сумма %	Оценка
				Раздел 1. СОр 1		Раздел 2. СОр 2		Раздел 3. СОр 3		СОч		% СОр (приравненный к 50%)	% СОч (приравненный к 50%)		
				Макс. балл:	10	Макс. балл:	20	Макс. Балл:	30	Макс. Балл:	50				
1	1234567891011	Ученик 1	1А	10	10	20	20	30	30	50	50	50,0%	50,0%	100%	5
2	1234567891012	Ученик 2	1А	9	10	18	20	27	30	45	50	45,0%	45,0%	90%	5
3	1234567891013	Ученик 3	1А	8	10	16	20	24	30	40	50	40,0%	40,0%	80%	4
4	1234567891014	Ученик 4	1А	7	10	14	20	21	30	35	50	35,0%	35,0%	70%	4
5	1234567891015	Ученик 5	1А	6	10	12	20	18	30	30	50	30,0%	30,0%	60%	4
6	1234567891016	Ученик 6	1А	5	10	10	20	15	30	25	50	25,0%	25,0%	50%	3
7	1234567891017	Ученик 7	1А	4	10	8	20	12	30	20	50	20,0%	20,0%	40%	3
8	1234567891018	Ученик 8	1А	3	10	6	20	9	30	15	50	15,0%	15,0%	30%	3
9	1234567891019	Ученик 9	1А	2	10	4	20	6	30	10	50	10,0%	10,0%	20%	2
10	1234567891020	Ученик 10	1А	1	10	2	20	3	30	5	50	5,0%	5,0%	10%	2

Учитель: _____

Количество:

«5» - 2
«4» - 3
«3» - 3
«2» - 2
«1» - 0

Процент	Оценка
81% - 100%	«5»
51% - 80%	«4»
21% - 50%	«3»
1% - 20%	«2»
0%	«1»

Мәліметтерді жинақтау бойынша оларды стандарттау мүмкіндігімен қоса алғандағы ұсыныстар

Әр тоқсан қорытындысы бойынша бағалау туралы мәліметтерді жинақтау

Білім сапасы мен үлгерімі – оқу сапасы туралы жинақтық есептік ақпарат

Әр тоқсандағы жиынтық бағалаудың қорытындысы бойынша балдар туралы мәліметтерді жинақтау

Тапсырманы орындау пайызы – оқу бағдарламасының бөлімдерін меңгеру деңгейі туралы жинақтық есептік ақпарат

Ақпараттық ағымның сызбасы

Оқушы → Мектеп → Аудан/қала → Өңір → Республика

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы

**АРНАЙЫ
ИНДИКАТОР**

«Жақсы» және «өте жақсы» үлгерімімен оқыған оқушылардың үлесі (оқу сапасы)

2015	2017	2019
58%	62%	70%

Оқу бағдарламасының бөлімдерін меңгеру деңгейі туралы есептік ақпараттар ағымының ақпараттық сызбасының мысалы

Білім беру үдерісіне қатысушылар	«Сандармен әрекет» бөлімі			«Шама. Уақытқа бағыттану» бөлімі	
	Бір таңбалы сандарды салыстырады	Жақша ішіндегі өрнектің мәнін табады	Қосудың ауыстырылымдық қасиетін қолданады	Циферблат бойынша сағаттағы уақытты анықтайды	Уақытты өлшеу бірліктерін ажыратады
№ 1 мектеп	56,4	64,1	35,9	71,8	53,1
1-оқушы	81,1	86,5	81,1	81,1	83,8
2-оқушы	52,8	58,3	50	33,3	55,6
3-оқушы	91,5	98,2	94,5	90,5	94,5
...					
Қалалық/аудандық білім беру бөлімі	98,4	99,1	91,0	98,4	96,9
№ 1 мектеп	68,6	74,3	85,7	85,7	80
№ 2 мектеп	94,1	97,9	98,9	97,6	98,4
№ 3 мектеп	100	100	98	98	96
...					
Облыстық білім беру басқармасы	74,2	85,6	92,8	83,5	82,5
№1 аудан	44,8	51,7	63,8	58,6	39,7
№2 аудан	90,5	97,2	91,5	83,3	90,6
№3 аудан	87,8	81,6	95,9	83,7	100
...					
Білім және ғылым министрлігі	81,8	63,6	63,6	45,5	72,7
№ 1 облыс	84,3	65,1	86,8	33,6	84,3
№ 2 облыс	95,2	82,3	95,2	28,3	96,8
№ 3 облыс	97,5	97,2	98,9	98	98
...					

Ескерту:

0-20%	меңгерудің төмен деңгейі
21%-80%	меңгерудің орта деңгейі
81%-100%	меңгерудің жоғары деңгейі

Критериалды бағалау жүйесін енгізу үдерісін басқару

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Облыстық білім беру басқармасы

Аудандық/қалалық білім беру бөлімдері ▶ Өңірлік үйлестіруші

Мектеп ▶ МЕКТЕП ҮЙЛЕСТІРУШІСІ

Әдістемелік бірлестік ▶ ЖЕТЕКШІ ▶ МҰҒАЛІМ

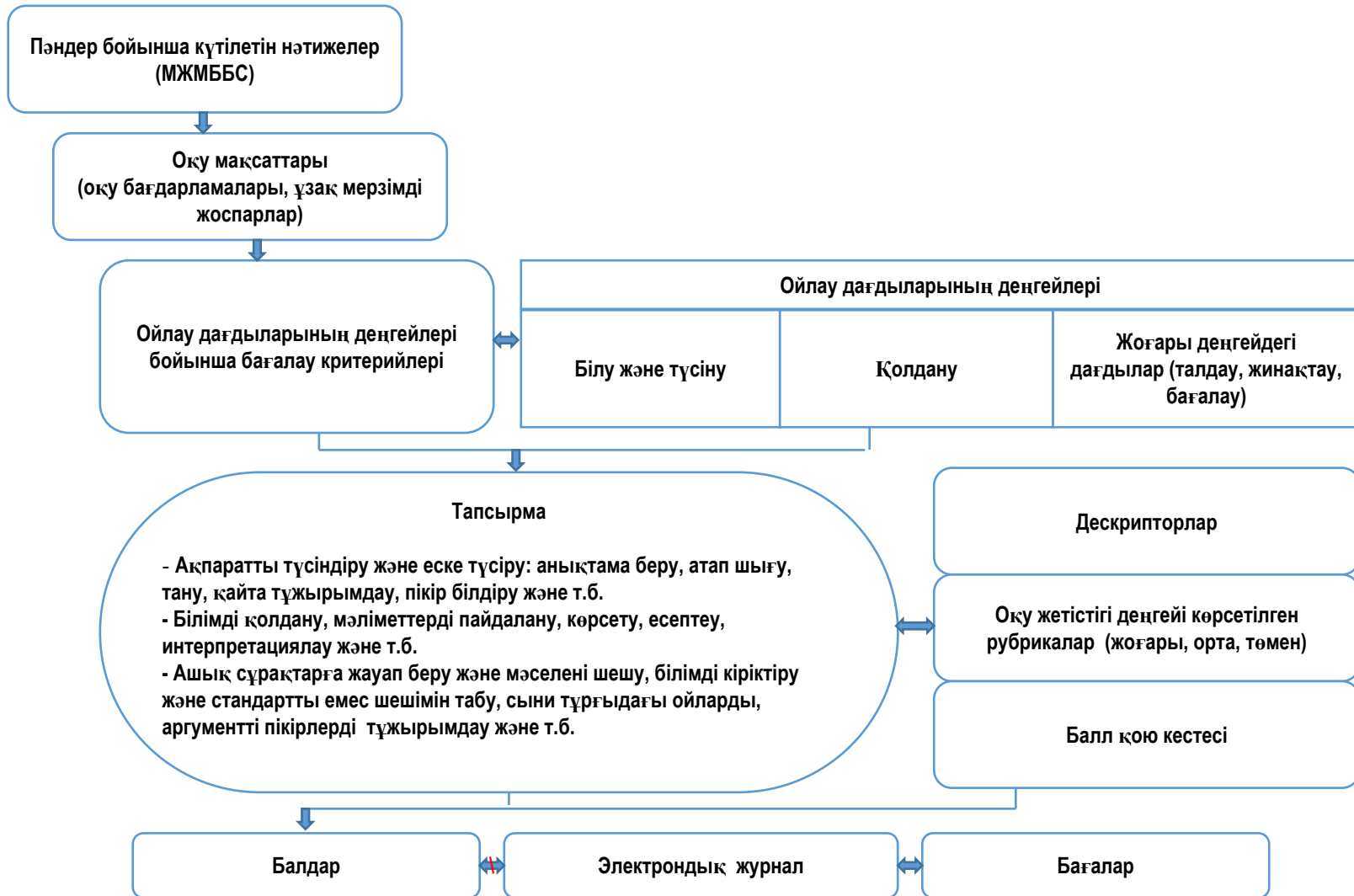
Білім алушылар



Ата-аналар



Бағалау құралдарын құрастыру үдерісі

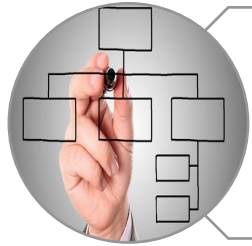


- **10 000-нан астам тапсырмалар құрастырылуда.**
- **Құрастыру жұмысына халықаралық жоғары деңгейдегі сарапшылардың арнайы оқытуынан өткен мұғалімдер мен мамандар тартылған.**
- **Барлық құралдар бағалау критерийлеріне сәйкес құрастырылған, орындау деңгейлерінің сипаттамалары бар.**
- **Оқу бағдарламасының бөлімдерін аяқтағаннан кейін ата-аналарды ақпараттандыру үшін шаблондар дайындалған.**

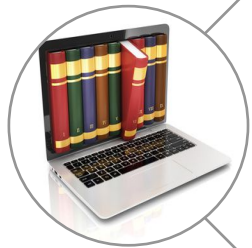
Критериалды бағалау жүйесі бойынша құжаттар тізімі



Empty rectangular box for notes or text.

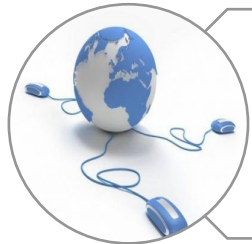


Empty rectangular box for notes or text.



Ресурспен

Empty rectangular box for notes or text.



Empty rectangular box for notes or text.

Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНЕ АРНАЛҒАН КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ БОЙЫНША НҰСҚАУЛЫҚ

Оқу-әдістемелік құрал

Астана, 2016

- Сіз қазір не істеп жатырсыз?
- Сіз қалай ойлайсыз, әрі қарай не болады?
- Осы тапсырмада ерекше бір нәрсе байқадыңыз ба?

Топтық жұмыс кезінде мұғалім барлық топтың және әр жеке білім алушының жұмыстарын бақылауы қажет. Топтарды бақылауды тапсырма орындау кезінде қатысып, бірлесе жүргізуге де болады. Бұл жағдайда білім алушыларға:

- жаңа идеяны тұжырымдауды;
- екі (одан да көп) идеяларды салыстыруды;
- идеяларды бағалауды;
- топтық талқылау негізінде пікір білдіруді;
- сұрақтарға жауап беруді ұсынуға болады.

Жоғарыда аталған бөлімдер белгілі оқу мақсатына жетудің дәлелін көрсетеді.

4.1.2 Кері байланыс беру

Кері байланыс сабақтың әр кезеңінде қолданылады, мұғалімнің білім алушылармен үздіксіз өзара әрекет етуін жүзеге асыруға, нәтижесінде оқу үдерісін түзетіп, сабақты әрі қарай жоспарлауға мүмкіндік береді.

Кері байланыс беру кезінде мұғалімдерге:

- білім алушылардың жақсы жақтарын ескеру;
- тапсырманың дұрыс орындалмағанын нақты түсіндірмей тұрып, «олай емес», «дұрыс емес» деген сөздерді қолданбау;
- білім алушылардың жұмысын жетілдіру немесе кемшілік тұстарын жөндеудің жолдарына ұсыныс беру;
- кері әсер ететін сөздерді, білім алушыларды кекету, келемеждеуге қатысты, мысалы, «орынсыз жауап», «осыны ойлауға қалай ақылын жетті» деген сияқты сөздерді мүлдем қолданбау ұсынылады.

Кері байланыс беру кезінде мұғалімге де, білім алушыға да 2-кестеде ұсынылған сұрақтарды негізге алған дұрыс. Аталған сұрақтарға толық жауап беру кері байланыстың тиімділігін көрсетеді.

2-кесте. Кері байланыстың тиімділігін тексеру сұрақтары

Мұғалім	Білім алушы
<ul style="list-style-type: none">- Білім алушы оқытудың қай сатысында?- Олар білім алуда неге кәсіпқанды?- Бұған жетуге көмектесу үшін не істеу керек?	<ul style="list-style-type: none">- Мен оқытудың қай сатысында тұрмын?- Нәтижеге қалай қол жеткіземін?- Кемшіліктерімді жою үшін не істеуім қажет?

Өңірлік және мектеп үйлестірушілеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Өңірлік және мектеп үйлестірушілеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық

Астана, 2016

2-қосымша

Мұғалімдерге кері байланыс беру ережесі

Кері байланыс ...



Мұғалімдердің кері байланыс алу ережесі

- Кері байланысты мұқият оқыңыз/тыңдаңыз.
- Кері байланысты жақсы ниетпен қабылдаңыз.
- Кері байланысқа қатысты өз ойыңызды білдіре аласыз.
- Тәжірибе алмасуға, ынтымақтастыққа мүмкіндік беретін кері байланысқа ризашылығыңызды білдіріңіз.
- Кері байланысқа мұқият талдау жүргізіңіз, ұсыныстармен келісуге не келіспеуге сіздің құқығыңыз бар.
- Өз қажеттілігіңіз бен мүмкіндіктеріңізге сүйене отырып, өз тәжірибеңізді келешекте өзгерту туралы шешім қабылдаңыз.
- Қажет болған жағдайда өзгерістерді жүзеге асыру үшін ұжымнан, үйлестірушіден көмек сұраңыз.

Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы

«НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ»
ДЕРБЕС БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫ

Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы

Математика

1-сынып

Астана, 2016

Бөлімше 1.1 «Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер»

Оқу мақсаты: 1.1.1.1 Натурал сандар және нөл санының құрылу жолын түсіну; 10/11-20 көлемінде тура және кері санау; натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.

Ойлау дағдыларының деңгейі: Білу және түсіну

Бағалау критерийлері: *Білім алушы*

- 0 санының құрылу жолын түсіндіреді.
- 20 көлемінде тура және кері бағытта санайды.
- Сандардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтайды.

1-тапсырма

Суретке сәйкес өрнектер жазыңыз. 0 санының құрылу жолын түсіндіріңіз.



Дескриптор: *Білім алушы*

- суретке сәйкес өрнектер жазады;
- 0 санының құрылу жолын түсіндіреді.

2-тапсырма

Қатарды белгісіз сандармен толықтырып жазыңыз.



Дескриптор: *Білім алушы*

- 20 көлеміндегі сандарды өсу ретімен жазады;
- 20 көлеміндегі сандарды кему ретімен жазады.

Жиынтық бағалауға арналған әдістемелік ұсыныстар

«НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ»
ДЕРБЕС БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫ

Жиынтық бағалауға арналған әдістемелік ұсыныстар

Жаратылыстану

1-сынып

Астана, 2016

4. Мысал үлгілері және балл қою кестесі

«Жаратылыстану» пәнінен 3-тоқсан бойынша
жиынтық бағалаудың тапсырмалары

1. Астрономия ғылымын сипаттайтын суретті анықтаңыз.



A)



B)



C)



D)

[1]

2. Сұрақтарға жауап беріңіз.

1. Күн жүйесінде неше ғаламшар бар? _____
2. Сіз қандай ғаламшарларды білесіз? Екі ғаламшардың атауын жазыңыз.

[3]

3. Суретте бейнеленген ұшу аппараты қалай аталады? Жауабын жазыңыз.



[1]

4. а) Жер ғаламшарының пішінін анықтаңыз.

- A) сопақ
- B) жалпақ
- C) шар тәріздес
- D) төртбұрышты

[1]

б) Дұрыс жауабын таңдаңыз. Глобус – бұл

- A) Жердің картасы
- B) Жердің сызбасы
- C) Жердің кестесі
- D) Жердің жасанды моделі

[1]

16

Апробация нәтижелері бойынша қорытынды

- Мұғалімдер критериалды бағалау туралы оң пікірлер айтады және дұрыс қабылдайды, алайда оқу мақсаты мен бағалау критерийін түсінуде, сондай-ақ, тәжірибеде оларды қалай қолдануға болатыны жөнінде қиындықтарға кездесуде.
- Мұғалімдер кері байланыс беруде қиындықтарды басынан өткеруде.
- Мұғалімдер критериалды бағалау жүйесі бойынша ата-аналарды оқытуды ұйымдастыру және оларды ақпараттандырып отыру үшін түрлі формаларды қолдану қажеттігін атап көрсетеді.
- Мұғалімдер берілген есептердің санына байланысты, жүктеме туралы жағымсыз көзқарас білдіреді. Аталған жүктемені оңтайландыруға мүмкіндік беретін есеп берудің бірыңғай үлгісін құрастыруды ұсынуда.

- Қолжетімді ашық желіге орналастырылған толық нұсқаулық-әдістемелік материалдар кешені құрастырылды
- ӘКЖ базасында онлайн кеңес беру және модерациялау форумы жүргізіледі
- Жолсапарлық оқыту семинарлары ұйымдастырылады

- Оқушылар мен олардың ата-аналары үшін ақпараттық брошюралар құрастырылды
- Ата-аналарды ақпараттандыру үшін рубрикалар үлгілері ұсынылған
- Бейнересурстарды дайындау жұмыстары жүргізілуде

- Мектеп және өңірлік үйлестірушілерді даярлау жұмыстары жүргізілуде
- Электрондық құжат айналымы жүйесі жүргізіледі

Бағалауды реформалаудың бастапқы кезеңінде оның нәтижелілігі туралы айту өте қиын. Ол белгілі бір уақытты және мұғалімдердің шеберлігіне қол жеткізу үшін тәжірибе жинақтауды талап етеді.

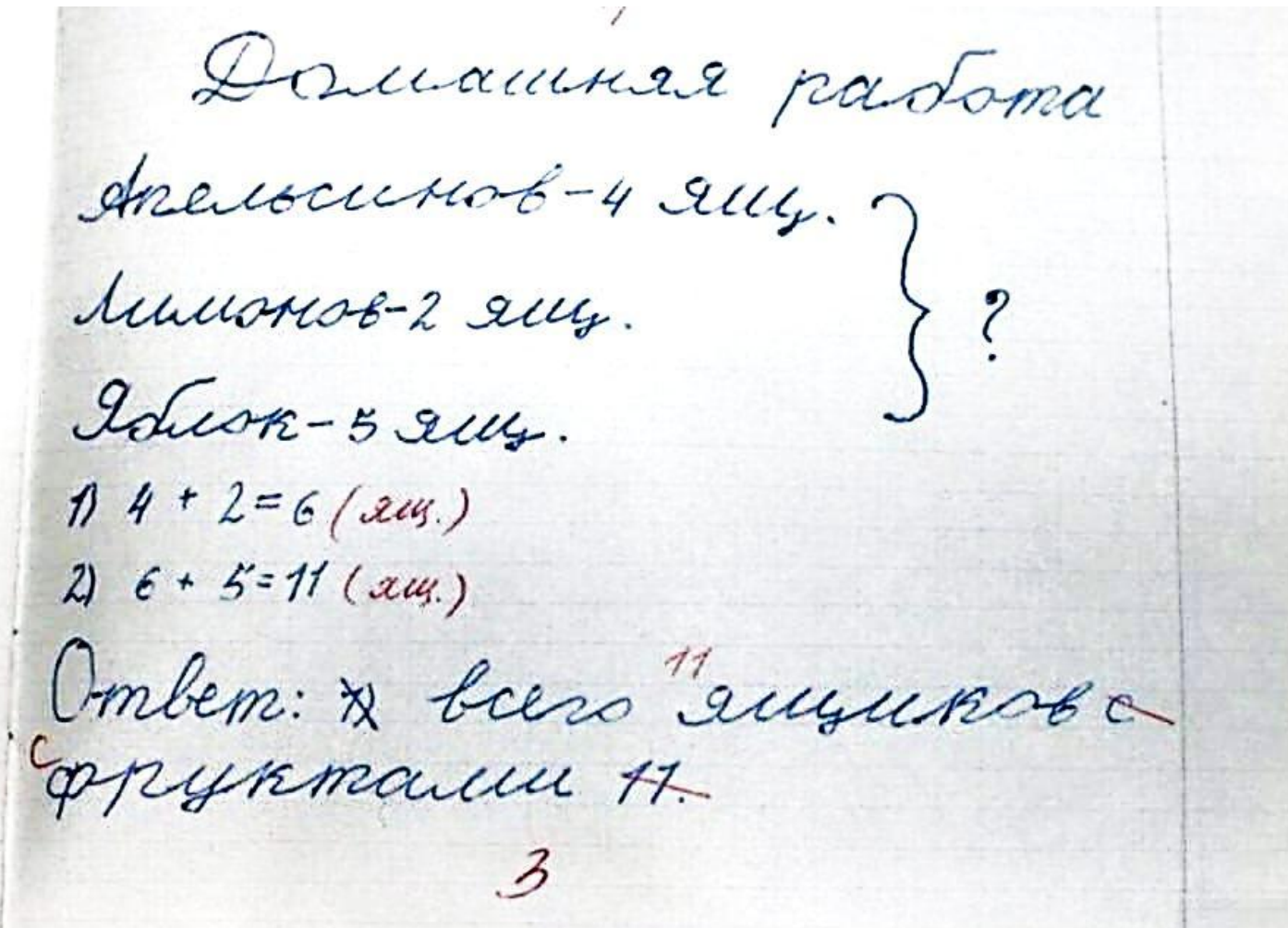
Сапалы бағалау дегеніміз не?

ЕГЕР

- **Мақсат пен күтілетін нәтиже анықталатын болса**
- **Күтілетін нәтиженің мүмкіндіктері/қажеттіліктері салыстырылса**
- **Жоспарланса**
- **Нәтижеге жетудің жолдарының/шешімдерінің нұсқалары сыни тұрғыдан қарастырылса**
- **Жақсы жақтары мен кемшіліктерін, күшті жақтары және әлсіз жақтарын мониторингтесе**
- **Альтернативті шешімдерді жоспарлау, қабылдау және әрекет ету болса**
- **Нәтижелерді тіркеуде қысқа, түсінікті және сындарлы (конструктивті) стильді ұстанса**
- **Мәліметтер мен нәтижелерге талдау жүргізілсе (күнделік, портфолио, мақала, таныстырылымдар және т.б.)**
- **Рефлексия жүргізілсе**
- **Мәселені шешу және кемшіліктерді жою үшін өз тәжірибеніңді қалай өзгерту қажеттігі туралы шешім қабылданса**
- **Өз іс-әрекеттеріңіздің нәтижесін әріптестеріңізбен бөліссеңіз**
- **Сабақтастықты сақтау, оқушылардың қажеттіліктеріне көңіл бөлінсе және әріптестерге көмек көрсетілсе,**

БАҒАЛАУ МҮМКІНДІКТЕРІ ҚАМТЫЛАДЫ.

Сапалы бағалауға қол жеткізудің маңыздылығы



Суретке қатысты пікір:

«Осы үшін мен оқыған барлық мектепті жек көрдім. Әрине, осыған орай мені де жек көрді.»

Facebook