

Лекция 5

Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке.

План лекции

- **1. Школьное образование в Западной Европе и США.**
- **2. Развитие образования в России в XIX веке.**
- **3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века .**
- **4. Педагогическая мысль России XIX века.**

1. Школьное образование в Западной Европе и США.

- Происходило становление национальных систем школьного образования.

	Пруссия	Франция	Англия	США
Особенности управления	Централизованное (с1794); Министерство образования с 1808г.	Централизованное; Министерство образования	Децентрализованное	Децентрализованное, при ведущей роли штатов
Взаимоотношения общественно й и частной школы	Полный правительственный контроль	Правительственный контроль при обеспечении гарантии деятельности частных школ	Приоритет частных школ (до1870)	Преобладание частных школ

1. Школьное образование в Западной Европе и США

	Пруссия	Франция	Англия	США
Взаимоотношения государства и церкви	Веротерпимость и светский характер защищались законами 1810;1816; 1817	Установка на преобладание светской школьной политики	Прочные позиции церкви, особенно в частном образовании	Инициатива церковных общин в создании школ
Начальное образование: обязательное бесплатное;	.1794	1880-е гг.	.1870	С середины 1850-х годов

Начальная школа с семилетним сроком обучения, вечерние и воскресные школы; новый тип - **высшая начальная школа**.

Деление учеников по возрастным классам; отдельное обучение мальчиков и девочек (кроме США)

1. Школьное образование в Западной Европе и США

	Пруссия	Франция	Англия	США
Среднее образование	Гимназия (неоклассическая гимназия) Городская школа (реальное училище); Школа смешанного типа (1859) Государственная женская средняя школа (1810)	Лицеи и коллежи, дающие классическое образование, с тремя отделениями: элементарное, грамматическое, высшее; государственные женские школы (1880)	Грамматические школы, Публичные – для элиты	Грамматические школы (1827 – шт. Массачусетс); Академии со сроком обучения 3-5; с середины XIX - хай скул (массовая средняя школа)

1. Школьное образование в Западной Европе и США

В целом, для западноевропейских стран и США в области школьного образования было характерно:

- усиление роли государства в становлении национальных систем школьного образования;
- введение всеобщего начального образования;
- развитие среднего образования (классического и реального типов);
- дуалистичность образовательных систем, т.е. отсутствие связи между массовой начальной школой и немногочисленными средними учебными заведениями;
- наличие частных школ, большая часть которых принадлежала различным конфессиям и церкви, но находившихся под государственным контролем;
- распространение женского образования.

Развитие образования в России в XIX веке.

Реформы образования первой четверти XIX в.



1 Александр
(1801-1825)

1802 г. создано
Министерство народного
просвещения.

1804 г. - «Устав учебных
заведений,
подведомственных
университетам».



П.В.Завадовский,
1-ый министр,
граф

Впервые в России была узаконена **государственная система образования**, основными принципами которой объявлялись:

- **бессословность;**
- **доступность;**
- **бесплатность**

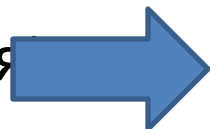
Развитие образования в России в XIX веке.

I (низшая)
ступень



приходские училища:
1 год, дети низших слоев

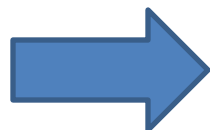
II (промежуточная)
ступень



уездные училища: 2
года,
мещане
гимназии: 4 года, на базе

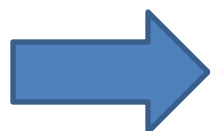
III (средняя)
)

ступень



главных народных
училищ, для детей дворян
и чиновников

IV (высшая)
ступень



Университеты
с правом
автономии

Развитие образования в России в XIX веке.

Появились новые типы школ –

лицей

Царскосельский (Александровский) лицей, закрытое высшее учебное заведение для дворянства (1811-1843). Программа была ориентирована на подготовку государственных чиновников высших рангов.



Значительную роль стали играть частные учебные заведения:

лицей - Ришельевский в Одессе, Ярославский;

подмосковный пансион В.В.Измайлова, школа А.А.Ширинского-Шихматова для крестьянских детей в селе Архангельском Смоленской губернии и др.



2. Развитие образования в России в XIX веке.

Реформы образования второй четверти XIX в.

1828 г. - «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университета». Согласно ему:

- восстанавливался сословный характер школьной системы, т.е. провозглашался принцип «Каждому сословию свой уровень образования»: приходские училища для низших сословий; уездные училища для детей купцов и ремесленников; гимназии для детей дворян и чиновничества;
- отменялась преемственность ступеней образования;
- в гимназиях устанавливался классицизм;
- вводились наказания.

1849-1852 гг. - реорганизация гимназического образования как классической школы, **1835 г.** - принят Университетский устав, ограничивший права и автономию университетов



Николай I
(1825- 1855)

Развитие образования в России в XIX веке.

Реформы образования второй половины XIX в.



Александр II
(1855-1881)

XIX в.

1860 г. – Положение о женских училищах ведомства министерства народного просвещения.

Два типа женских училищ: училища первого разряда (6 лет) и училища второго разряда (3 года).

1864 - Положение о начальных народных училищах (внесословные, совместное и бесплатное обучение мальчиков и



девочек)

Низшая

ступень

образования

народное училище

земская школа

церковно-приходская школа.

школа.



2. Развитие образования в России в XIX веке.

19 ноября 1864 г. утвержден новый Устав гимназий и прогимназий.

Устанавливались два типа гимназий – **классическая** и **реальная**.



Мужская кл.гимназия в Царском селе



Мариинская женская гимназия

Устав 1871 г. оставил лишь один тип средней школы – **классическая гимназия с двумя древними языками**

1870 г. издано ***Положение о женских гимназиях:***

гимназии ведомства учреждений императрицы Марии Фёдоровны и гимназии Министерства народного просвещения.

Новым было создание в женских гимназиях восьмого класса - педагогического

1870 г. - Положение об учительских семинариях

Развитие образования в Туле в XIX веке.

г. Тула. Монастырская церковно-приходская школа.



В 1861 году в губернии было 109 начальных школ, а через 20 лет после земской реформы учебных заведений стало в пять раз больше

Тула. Монастырская церковно-приходская школа.
Фото конца XIX века. Построена в 1896 году. Находилась близ Чулково. Вмещала 100 человек учащихся, имела кухню, раздевалку и была обнесена деревянным забором.

Развитие образования в Туле в XIX веке.

Гимназии Тулы



Классическая мужская гимназия размещалась в особняке заводчика М. Лугинина, построенном во второй половине XVIII века. В гимназии часто бывал Лев Толстой. Здесь экстерном сдавал экзамены старший сын писателя Сергей Толстой, учились сыновья Илья и Лев. Выпускники гимназии : ученые-зоологи М. Мензбир и П. Сушкин, детский врач В. Смидович, писатель В. Вересаев и др.

Развитие образования в Туле в XIX веке



В **1-ой женской гимназии** тульские девушки получали классическое образование. Для получения звания учительницы после окончания 7-го класса выпускницы имели право учиться еще год.

Сейчас в этом старинном здании размещается прокуратура Центрального района

Здание по улице Пирогова. 20 занимала с 1896 года **2-я тульская женская гимназия**. Выпускницы получали свидетельство домашней учительницы и право преподавать в учебных заведениях Тулы и губернии. Ныне - Педагогический колледж № 2



3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (Песталоцци) .

Автор общечеловеческого воспитания, социальной педагогики, элементарного образования, развивающего обучения



И. Г.
Песталоцци
(1746-1827)

Родился в Цюрихе, в семье врача.
Обучался начальной и латинской школе г. Цюриха, затем – в высшей школе (Коллегиум Каролинум, основанной в 1523 году в честь Карла Великого).

1774 по 1780 г.г.- педагогический эксперимент (д. Нейгоф): создал приют «Учреждение для бедных детей»;

1780 – 1797 годы –литературная деятельность: «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Книга матерей», «Азбука наглядности».

3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (Песталоцци).



Песталоцци в
Станце

- **1798 – 1799** –руководство **детским приютом в г. Станце** (Швейцария). В здании бывшего монастыря было собрано около восьмидесяти детей в возрасте от 5 до 10 лет. В основу учреждения положил «дух семейной жизни».
- **1800 – 1804** –педагогическая работа в Буркдорфе: **открыт институт, в котором объединились средняя школа с интернатом и учреждения для подготовки учителей.**
- **1805-1825** - руководство приютом для **бедных в Ивердене.**



Памятник И.
Песталоцци
в Ивердоне

«Лебединая песня» - педагогическое завещание (Нейгоф).

3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (Песталоцци).

Методологические идеи педагогического учения Песталоцци

- демократизация образования, необходимость организации воспитательно-образовательных учреждений для детей народа;
- ***всеобщая любовь к человеку, «деятельная любовь к людям», миру;***
- воспитание – основное средство преобразования общества и формирования личности, готовой к жизни и труду;
- природосообразность воспитания – это «развитие сил и задатков человеческого сердца, человеческого ума и человеческих умений», определяющих естественный ход развития личности;
- *полноценное развитие природных сил невозможно вне связи с социальной средой;*
- познание начинается с чувственного восприятия и восходит путем переработки представлений к идеям,

3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (Песталоцци).

Педагогическая система развивающего обучения и теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.



Цель воспитания - развить все природные силы и способности человека; развитие должно быть разносторонним и гармоническим.

Процесс воспитания должен "начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному» - **суть теории элементарного образования.**

Целью физического воспитания ребенка является развитие и укрепление всех его физических сил и возможностей, а основой - естественное стремление ребенка к движению, которое заставляет его играть, быть непоседливым, за все хвататься, всегда действовать.

Физическое воспитание связано с нравственным и трудовым.

«Труд учит презирать слова, оторванные от дела». Правильно организованная физическая работа детей содействует развитию их ума и нравственных сил.

3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (Песталоцци)

Педагогическая система развивающего обучения и теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.

Главная задача нравственного воспитания – развитие нравственных задатков, необходимых для «обеспечения самостоятельности нравственных суждений и привития определенных нравственных навыков». Нравственность вырабатывается в ребенке путем постоянных упражнений в делах, приносящих пользу и добро.

Основы нравственного поведения ребенка закладываются в семье.



3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (Песталоцци)

Педагогическая система развивающего обучения и теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.

- **Интеллектуальное образование** предполагает всестороннее развитие умственных задатков, овладение навыками интеллектуальной работы. Развитию умственных сил служит правильное обучение, т.е. соответствующее законам их саморазвития, вызывающее в ребенке общее «духовное стремление к совершенству». Основная задача – «возвышение духа от смутных наблюдений до **Метод И.Г.Песталоцци.**



- **Развивающее обучение** достигается соблюдением следующих принципов:
 - *постепенности*;
 - *строгой последовательности*, при которой «каждое новое понятие есть небольшое, почти незаметное добавление к прежним знаниям»;
 - *элементарности*, позволяющей учащимся достичь уверенности в своих успехах (основа арифметики – счет по единице, рисования – черчение линий, дуг, углов; чтения произнесение звуков; наблюдения – восприятие формы и т.д.);
 - *наглядности*, основанной на конкретных жизненных наблюдениях;
 - *самостоятельности*, обуславливающей ясность познания, способность самим себе помогать во всем.

3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (Песталоцци)

Педагогическая система развивающего обучения и теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.

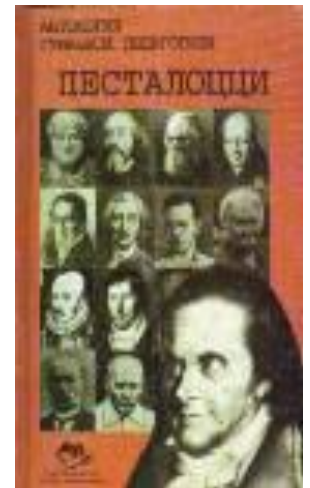
- Учитель должен искренне любить детей, чувствовать себя как бы их отцом и считать, что все необходимое для их воспитания и развития должно входить в круг его обязанностей.
- Школа строится на системе семейных отношений, тесно связана с деревенской жизнью; чем ближе эта связь, тем ярче будет любовь к человечеству.



Школа Песталоцци в Германии; 1840 - школа Фребеля



«Спаситель бедных в Нейгофе, народный проповедник в «Лингарде и Гертруде», отец сирот в Станце, основатель народной школы в Буркдорфе, в Ивердене – воспитатель человечества... Все для других – ничего для себя».



3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (И.Ф.Герbart)



Иоганн Фридрих
Герbart

(1776-1841)

Теория педагогики как науки, теория воспитывающего обучения

- Родился в Ольденбурге, в семье юриста.
- Получил образование в латинской школе, затем - в Иенском университете.
- Был воспитателем в семье швейцарского аристократа.
- В 1802 году защитил диссертацию на степень доктора философии.

- Деятельность как профессора связана с Геттингенским и Кенигсбергским университетами: возглавлял в течение 24 лет кафедру философии и психологии, читал лекции по педагогике и психологии, руководил семинарией по подготовке учителей, при ней создал опытную школу, где преподавал математику.
- Скончался от сердечного удара 14 августа 1841 г. в Геттингене.

3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (И.Ф.Гербарт)

Методологические идеи педагогического учения Гербарта

- человек есть личность и самоцель;
 - ребенок индивидуален, это не «некая статичная данность, генетическая одаренность, а открытый процесс развития, зависящий от ситуации, от опыта, наконец, от воспитания»;
 - воспитание должно обеспечивать свободное и радостное развитие человека, но не вдали от общества:
- чего не дано в опыте, то не может быть предметом мышления; знание без опыта невозможно;
 - душа ребенка – реальная неизменная носительница представлений, которые подвержены изменчивости, образуя личное «я»; мышление, чувство, представление, желание – суть и различные стороны проявления души.

3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (И.Ф.Герbart)

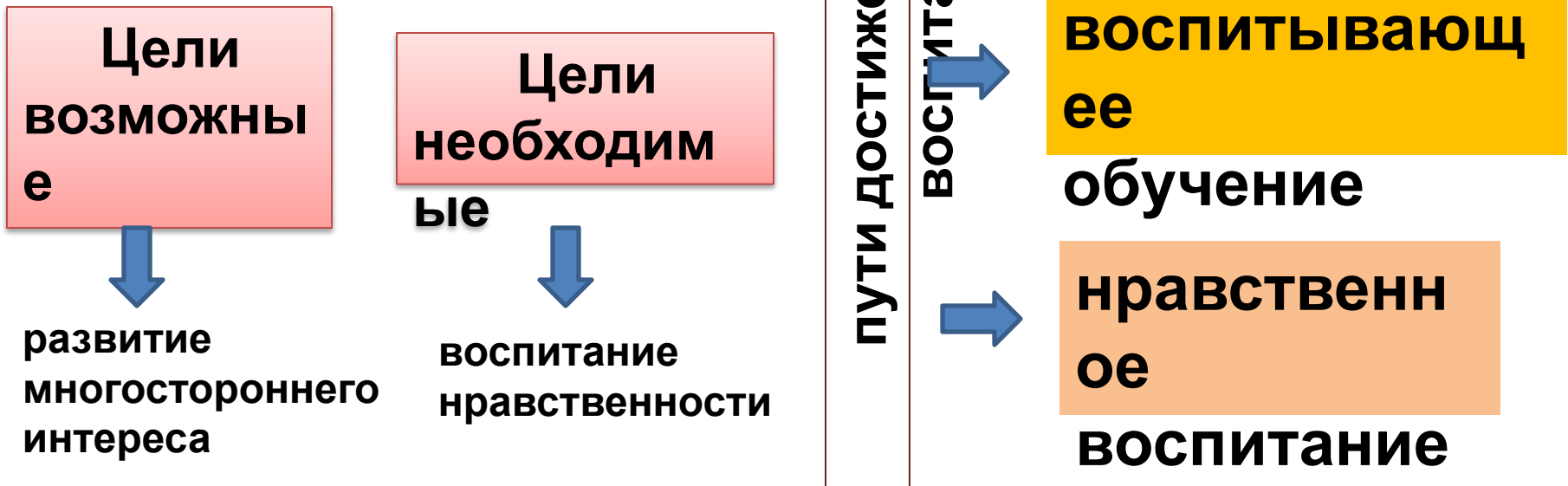
Педагогическая теория Гербарта отражена в работах:

- «Наука педагогики, выведенная из целей воспитания» (1806),
- «Письма о приложении психологии к педагогике» (1831),
- «Очерк лекций по педагогике» (1835).

- **Педагогика как наука** есть «стройный порядок теорем, составляющих одно мыслимое целое,.. выводимых как следствия из основных положений и как основные положения из принципов», т.е. система знаний.
- **«Педагогика как искусство** представляет собой сумму навыков, которые необходимо использовать для решения

3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (И.Ф.Гербарт)

- **Цель воспитания** – это воспитание добродетельного человека, основанное на «практической философии» в понимании этических идеалов и средствах их достижения, исходя из знаний психологии.



3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (И.Ф.Герbart)

- **Управление** – начальный этап руководства ребенком для предупреждения отрицательных действий и поступков, подавление «дикой резвости», приучение к дисциплине. Создает предпосылки для осуществления процесса воспитания.
- **Средства управления:**
 - основные** – это угроза, надзор, приказания и запрещения, наказания (не исключая телесные);
 - вспомогательные** – авторитет и любовь, т.к. они выходят за пределы управления. Причем авторитет должен принадлежать отцу, а любовь – матери.

Идея воспитывающего обучения

- Нет воспитания без обучения, нет обучения, которое не воспитывает.
- *Воспитывающее обучение должно основываться на многосторонности интересов.*

3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (И.Ф.Герbart)

Существует четыре ступени обучения:

- **Ясность** – сосредоточение в состоянии покоя. Выделяются новые представления об объекте, явлении, событии и подвергаются углубленному рассмотрению. (Первоначальное ознакомление учащихся с новым материалом, основанным на широком использовании средств наглядности).
- **Ассоциации** - сосредоточение в состоянии движения. Устанавливаются связи, ассоциации между знакомыми представлениями.
- **Система** – осознание в состоянии покоя. Приводится в связь то, что было приобретено на первых двух ступенях. Производятся обобщения, устанавливаются правила, выводятся законы. Происходит усвоение нового знания.
- **Метод** – осознание в состоянии движения. Приобретенные знания применяются к новым фактам, явлениям. Учащиеся в процессе выполнения упражнений вырабатывают навык применения их на практике.

3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (И.Ф.Герbart)

Нравственное воспитание воздействует на душу ребенка, направляя его чувства, желания, поступки. Реализуется через достижение пяти нравственных идей:

- внутренняя свобода, делающая человека цельным;
- совершенства, дающего «внутреннюю гармонию»;
- Благорасположения, т.е. согласования воли одного человека с волей других людей;
- права, применяемая в случае конфликта двух или нескольких проявлений воли;
- справедливости, служащей руководящим началом при суждении о награде тому, кто оказывает услуги обществу, или о наказании того, кто нарушает его законы.

Нравственное воспитание должно стремиться «поднять в глазах воспитанника его собственное «я» посредством глубоко проникающего одобрения».

3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (Ф.А.В.Дистервег)

Теоретик народной школы, «учитель немецких учителей»

- Родился в г. Зигене в Вестфалии (Германия), в семье судебного служащего.
- Учился в университетах в Гейдельберге, Херборне, Тюбингенском. Защитил докторскую диссертацию (1820).
- Был директором учительских семинарий – в Мерсе, в Рейнской области (1820-1832) и Берлине (1832-1847), где преподавал педагогику, математику и немецкий язык.
- В 1827 г. основал и был редактором педагогического журнала «Рейнские листки для воспитания с особым вниманием к народной школе»; издавал также «Педагогический ежегодник»(1851).
- В 1831 г-1841 гг. создал в Берлине четыре учительских общества; в 1848 г. был избран председателем Всеобщего немецкого учительского союза.



**Фридрих Адольф
Вильгельм
Дистервег (1790-1866)
основоположник
педагогического
образования**

3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (Ф.А.В.Дистервег)

Ведущие методологические идеи педагогической теории:

- идея общечеловеческого воспитания, любовь к своему народу неотделима от любви ко всему человечеству;
- преобразование общественных отношений путем просвещения;
- разностороннее развитие каждого ребенка независимо от социального положения и религиозных взглядов его родителей;
- **создание подлинно народной и гуманной школы**, ориентированной на воспитание национального самосознания в духе добра, справедливости, гуманности, религиозной терпимости, солидарности и человечности;
- принципы воспитания - это **природосообразность**, т.е. следование за процессам естественного развития человека, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьника;
культуросообразность-т.е. в воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или в которых ему предстоит жить; **принцип самодеятельности**

3. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века (Ф.А.В.Дистервег)

- Основной педагогический труд А. Дистервега -- **«Руководство к образованию немецких учителей» (1835 г.)**.
- Обосновал основные правила обучения для учащихся и учителя.



4. Педагогическая мысль России XIX века.

Общечеловеческое

Подходы

Либерально-гуманистический

Радикально-демократический

В.А. Жуковский; Н. И. Пирогов

А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский

Общациональное

Подходы

Антропологический
Свободного воспитания
Религиозно-философский

К.Д. Ушинский

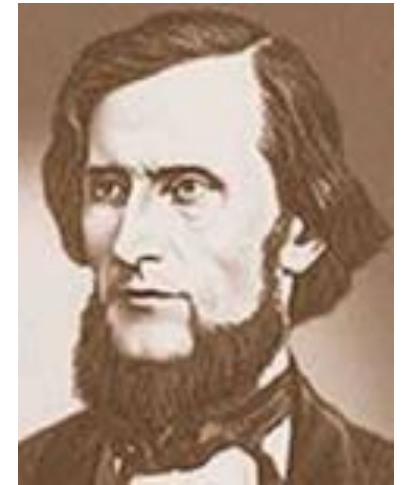
Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель

В.С. Соловьёв, В.В. Розанов

4. Педагогическая мысль России XIX века.

К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики.

- Родился в Туле, в небогатой дворянской семье.
- В 1840 г. окончил Новгород-Северскую гимназию; поступил на юридический факультет Московского университета, по окончании которого получил рекомендацию на работу «в министерство и другие присутственные места».
- В 1846 г. - назначение в Ярославский юридический лицей на должность профессора камеральных наук (законоведение, право, финансы).
- 1850-е до начала 60-х г. - педагогическая деятельность: преподает словесность и законоведение, является инспектором Гатчинского сиротского института, пишет педагогические статьи, получает назначение на должность инспектора классов Смольного института благородных девиц, где радикально реформирует учебно-воспитательный процесс, редактирует «Журнал Министерства народного просвещения».



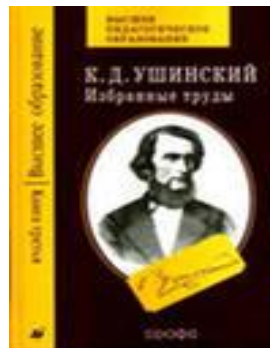
**К.Д.Ушинский
(1824-1870)**

4. Педагогическая мысль России XIX века.

- **К. Д. Ушинский** – педагогика
В 1862 освобожден от работы (достоин священника и обвинение в материализме и атеизме); научная деятельность в области теории педагогики и методики начального обучения.
- «Вынужденную ссылку» за границу (Швейцария, Германия) использовал для изучения женского образования.
- Скончался в Одессе 22 декабря 1870 г. от простуды, обострившей течение чахотки.

основоположник научной

- «О пользе педагогической литературы» (1857); «Научно-практическое назначение педагогики».
- «О народности в общественном воспитании» (1857).
- «Труд в его психическом и воспитательном значении», (1860).
- Человек как предмет воспитания – обобщающий труд



4. Педагогическая мысль России XIX

века.

Методологические идеи педагогического учения К.Д. Ушинского

материалистический сенсуализм: «Единственным критерием для вещи есть сама вещь, а не наше понятие о ней»; «искусство воспитания обязано именно материалистическому направлению...»

свободное развитие России должно свершаться не революционным, а мирным путем; именно школа и образование сделают необратимым развитие общества по пути прогресса

демократизм: «Кто хорошо знаком с историей России, тот ни на минуту не задумается вручить народное образование самому же народу»

«всякая фактическая наука...стоит вне всякой религии, ибо опирается на факты...»

человек – главная ценность, его основная черта – любовь к людям:

4. Педагогическая мысль России XIX в. (К.Д. Ушинский)

Педагогика – это не только наука, но и «искусство» воспитания

(статьи «О пользе педагогической литературы» (1857); «Научно-практическое назначение педагогики»)

- **Как наука** педагогика имеет свой предмет, закономерности и принципы. Ее предмет – человек. Педагогика не может претендовать на самостоятельность, т.к. она пользуется данными других наук о человеке. Физиология, психология, философия и история дают законы педагогике. Она «выражает эти законы в форме педагогических теорий и правил и изыскивает средства приложить их к воспитанию человека в данное время и в данном обществе».
- **Как искусство** педагогика имеет «практическую приложимость» и связана с опытом и опытностью. Поэтому много аналогий между искусством воспитания и медициной, которым «нельзя выучиться, как выучиваются математике, астрономии, анатомии и физиологии».

4. Педагогическая мысль России XIX в. (К.Д. Ушинский)

Теория и практика воспитания – взаимосвязаны:

«...педагогическая практика без теории – то же, что знахарство в медицине».

- Польза педагогической теории** в том, что она предлагает «собрание опытов осознанных и обдуманых» и, следовательно,
- предупреждает ошибки;
 - знакомит с ценными педагогическими мыслями;
 - позволяет избежать рутинности, «упрямой односторонности» в выборе средств для достижения цели воспитания;
 - содействует распространению индивидуального опыта;
 - привлекает внимание к наиболее существенным проблемам воспитания и средствам их решения обществом, педагогами, родителями.

Педагогическая практика – основа теории. «Пустая, ни на чем не основанная теория оказывается такой же никуда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которому не предшествует и за которым не следует идея. Теория не может отказаться от действительности, факт не может отказаться от мысли», — писал Ушинский.

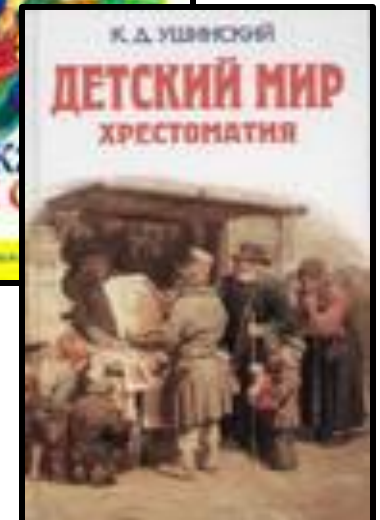
4. Педагогическая мысль России XIX в. (К.Д.

Ушинский)

Идея народности в воспитании (статья «О народности в общественном воспитании» (1857)).

1) Общей системы народного воспитания для всех народов не существует;... заимствование одним народом у другого воспитательных систем является

- 2) **НЕВОЗМОЖНЫМ.**
«Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем **народностью**... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа...»



4. Педагогическая мысль России XIX в. (К.Д. Ушинский)

Идея народности в воспитании (статья «О народности в общественном воспитании» (1857).



Библиотека им. К.
Д.Ушинского,
Москва

- 4) Одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей **патриотизма**, глубокой любви к родине.
- 5) Дело народного образования должно быть предоставлено самому народу...».
- 6) Лучшим выражением народности является **родной язык**.

4. Педагогическая мысль России XIX в. (К.Д. Ушинский)

Воспитание - целеустремленный, сознательный процесс, ориентированный на христианско-православный идеал совершенства и всестороннее развитие личности

(«О нравственном элементе в русском воспитании»,

1860). **Обучение** – одна

из главных составляющих воспитания; оно решает двоякую задачу: образовательную и воспитательную.

Психические процессы, обеспечивающие успех обучения:

- **внимание** (дверь, через которую ученик приобретает знания);
- **память** (кладовая учения);
- **мышление; воля; эмоции.**

4. Педагогическая мысль России XIX в. (К.Д. Ушинский)

Труд является главным источником создания материальных ценностей и важнейшим фактором физического, умственного и нравственного совершенствования человека

(«Труд в его психическом и воспитательном значении», 1860).

Труд необходим для человеческого достоинства, для свободы человека и его счастья. Труду человек обязан минутами высокого наслаждения. Труд укрепляет семейную жизнь.

Важно, чтобы человек в своей деятельности сочетал физический и умственный труд.

«Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни». Воспитание должно развить в человеке любовь и привычку к труду.

4. Педагогическая мысль России XIX в. (К.Д. Ушинский)



Медаль была учреждена 25 мая 1946 г в связи с 75-летием со дня смерти К.Д. Ушинского



Педагогический колледж им.К.Д.Ушинского, Москва

для награждения «особо отличившихся учителей и деятелей в области педагогических наук, за успешное разрешение вопросов теории и истории педагогики, психологии, дефектологии, школьной гигиены, совершенствование методов обучения, за создание образцовых учебников и учебных пособий...»

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н.Толстой)



Л.Н.Толстой (1828-1910)

Родился 9 сентября в усадьбе Ясная Поляна Тульской губернии. Принадлежал к старинному дворянскому роду.

1841 - 1847 г. обучался в Казанском университете: один год на восточном отделении философского факультета и два года на юридическом.

1847 г. – возвращение в Ясную Поляну, открытие школы для крестьянских детей

В 1851-1855 гг. -военная служба на Кавказе и в Севастополе, после чего занимается литературной деятельностью, посещает границу, проявляя особый интерес к искусству, просвещению.

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н.Толстой)

Педагогическая деятельность

1859-1862гг. – время «страстного увлечения» педагогическим делом: путешествие по Европе (Германия, Франция, Англия, Италия, Бельгия), Оформление статуса Яснополянской школы как частной; издает журнал Ясная Поляна; содействует открытию более 20 школ для детей в Крапивенском уезде; пишет педагогические статьи

конец 80-х – 1910 г. - разработка вероисповедно-нравственного учения, с позиций которого осуществляет осмысление педагогических проблем и руководство практикой обучения и воспитания детей в Ясной Поляне.

1870-1876 гг.- написание «Азбуки» (1872)- комплекса учебных книг для первоначального обучения чтению, письму, грамматике, старославянскому языку и арифметике; «*Новой Азбуки*» - самостоятельного учебника (1875); «*Русских книг для чтения*» (1875); проект педагогических курсов для подготовки народных учителей («*руководство в печати*»);

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Методологические идеи педагогического учения :

- единство сознания и жизни, индивидуального и общественного сознания, взаимосвязь конечного и бесконечного.
- всеобщая любовь и благо: люди должны любить друг друга, стремиться к единению и братству, никогда не делать другим того, чего не желают себе; важнейшие нравственные постулаты – Бог, добро, вера, душа, совесть, жизнь;
- народность;
- свобода воли: человек, вставший на путь нравственного самосовершенствования, свободен в выборе путей своей духовной жизни, независимо от условий существования;
- ненасилие;

Ребенок- «первообраз гармонии, правды, красоты и добра».



4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Педагогическая система Л.Н.Толстого отражена в работах

- «О народном образовании»(1862);
- «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы» (1862);
- «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят» (1862);
- «Беседы с детьми по нравственным вопросам» (1907);
- «О воспитании» (1909) и др.



4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Основные теоретические положения педагогической системы Толстого:

1. Народ стремится к образованию, признает школы своим делом, если они будут отвечать его потребностям и интересам....;

Образование каждого должно способствовать движению человечества ко всеобщему благу, а это движение возможно только при наличии свободы учащихся.

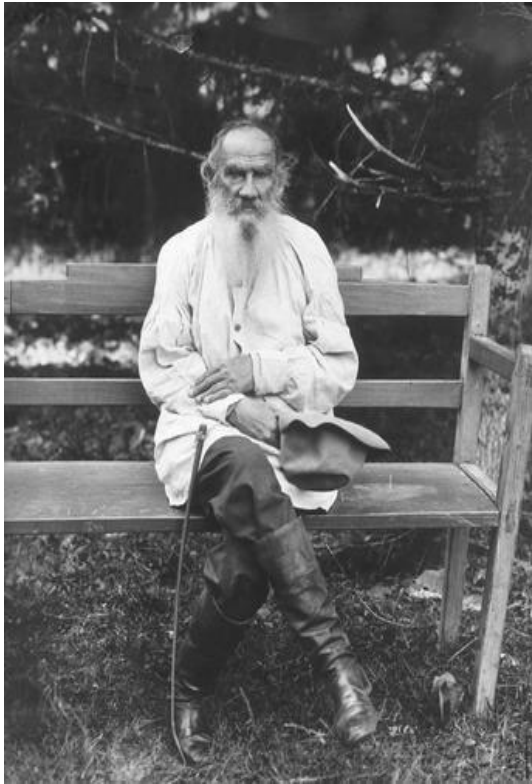
2. Необходимо создание истинно свободных народных школ,

школа – это «педагогическая лаборатория».



4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Основные теоретические положения педагогической системы Толстого:

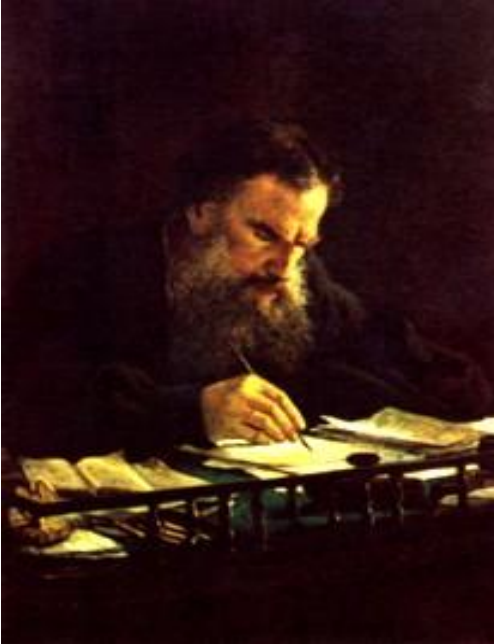


3. «Предметом педагогики должно и может быть только образование». «Образование в самом общем смысле, обнимающее и воспитание, есть та деятельность человека, которая имеет основанием потребность к равенству и неизменный закон движения вперед образования».

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Основные теоретические положения педагогической системы Толстого:

4. **Главная цель образования и воспитания** – это «достижение наибольшей гармонии в смысле правды, красоты и добра».



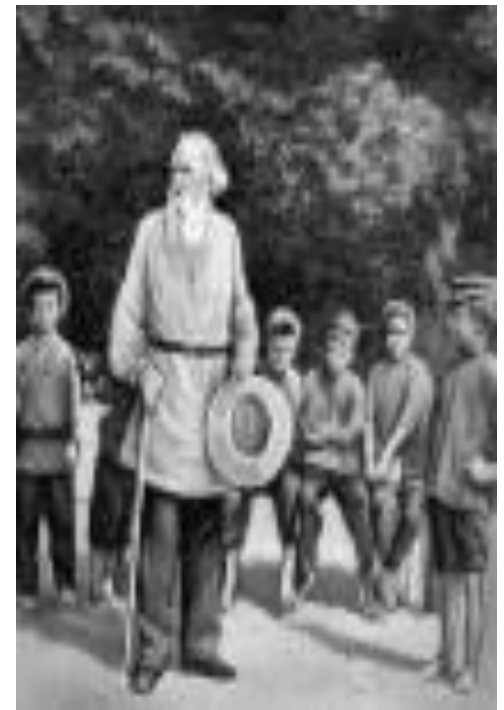
Условия ее достижения – **свобода и опыт**, не допускающие насилия над личностью ребенка, учитывающие особенности его развития и обеспечивающие естественность отношений между учителем и учащимися.

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Основные теоретические положения педагогической системы Толстого:

5. **Содержание образования**

определяется не только тем, что «мы сами знаем», но также интересом учащихся, потребностями жизни крестьянской среды и смыслом жизни самого человека в стремлении его к высшему благу через постижение христианской духовности. Основой образования должны стать не абстрактные науки, а наука жизни, «знание того, что нужно делать человеку, чтобы как можно лучше прожить в этом мире».



4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Основные теоретические положения педагогической системы Толстого:

6. Поскольку знания не могут сами открыться человеку, им надо учить. На этом пути важно усвоить не только религиозно-нравственные истины, но и развить самостоятельность и творчество мышления.

«Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать...».

Это достигается путем применения разнообразных **методов обучения**, содействующих интересу, активности и самостоятельности учащихся (опыты, сочинения, решение задач, экскурсии, беседы); **средств обучения**, среди которых главные – слово, учебные книги, обладающие высокой художественностью, выразительностью, сжатостью и простотой изложения, доступного детскому пониманию.

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Основные теоретические положения педагогической системы Толстого:

7. Недопустимо разделять воспитание и образование.
«Нельзя воспитывать, не передавая знаний, всякое же знание действует воспитательно».

8. Организация занятий: свободное и естественное обучение; осознание самими детьми необходимости порядка и дисциплины; доступность и занимательность учения.
«Наказание вредно...потому, что оно озлобляет того, кого наказывают,..и развращает того, кто наказывает».

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Основные теоретические положения педагогической системы Толстого:

Пути достижения успешности

«~~любви~~ ~~к~~ ~~ученику~~, чему

учат ученика, было понятно и занимательно,

2. Чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях»
... (Предисловие к Азбуке).

- говорить ученику то, что он может понять и о том, что он знает не хуже, а порой лучше учителя;

- давать ученику как можно больше конкретных сведений, фактов;

- стимулировать его наблюдения над явлениями природы, окружающей жизни;

- развивать интерес к самостоятельному изучению материала.

- никакие лишние предметы и лица не отвлекали внимания ученика;

- ученик был свободным, не стеснялся учителя и товарищей;

- не боялся наказаний...;- не переутомлялся;

- урок соответствовал возможностям и силам ученика, был не слишком легкий, и не слишком труден; при этом ученик чувствовал свое продвижение в учении.

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)

Свободное воспитание в понимании Толстого – это, во-первых, свобода в организации школ, народного просвещения; во-вторых, педагогический принцип, предполагающий:

- **веру в природные силы ребенка,**
- **естественность отношений между учителем и учащимися, содействующих проявлению самостоятельности, самореализации природных задатков детей;**
- **исключение всякого принудительного воздействия со стороны учителя, наказаний;**
- **обучение на основе интереса, желаний ребенка, его индивидуальности.**

4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н.Толстой)



**Школа - памятник
Толстому. Открыта при
участии наркома
просвещения РСФСР А. В.
Луначарского**



Яснополянская школа

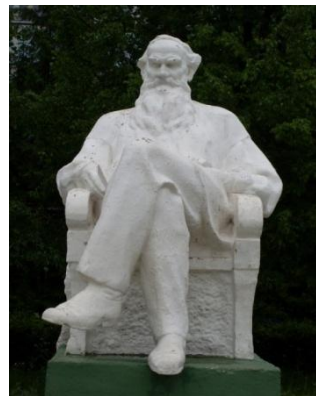
4. Педагогическая мысль России XIX в. (Л.Н. Толстой)



**МОУ СОШ «Возрождение»,
Тула, ул.Ленина, 26**



ТГПУ им.Л.Н.Толстого



Яснополянская гимназия №2

