

**СИСТЕМА И  
СТРУКТУРА  
ПЕДАГОГИЧЕСКО  
Й НАУКИ**

# ПЛАН:

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Функции и задачи педагогики.
3. Источники педагогики.
4. Структура педагогики (отрасли).
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Методы педагогики.

**Педагогика – это наука о  
воспитании человека  
человеком, практическая  
деятельность, искусство,  
часть культуры народа.**

# Педагогика – наука о воспитании

```
graph TD; A[Педагогика – наука о воспитании] --> B[Объект педагогики - воспитание, обучение и развитие человека.]; A --> C[Предмет педагогики - педагогический процесс, условия и факторы, влияющие на развитие личности.];
```

*Объект* педагогики - воспитание, обучение и развитие человека.

*Предмет* педагогики - педагогический процесс, условия и факторы, влияющие на развитие личности.

Педагогика исследует сущность и закономерности воспитания, принципы, формы, технологии и методы обучения, технологии, тенденции и перспективы развития личности.

# ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И ИСКУССТВО

Педагогика – есть особенная тонкая наука, предполагающая в себе многие знания и в исполнении требующая много наблюдательного духа, внимания и просвещенного практического рассудка.

Новиков Н.И.

Лишь идея, а не техника и не талант может быть сообщена одним лицом другому и потому лишь в виде теоретической науки, то есть в виде известной идеи может существовать педагогика.

П.П.  
Блонский.

Специфика педагогики, как науки и искусства дает основание несведущим людям недооценивать ее значение как важной теоретической отрасли значения и сводить все только к воспитательным умениям.

И.Ф. Харламов.

# Заполнить схему:

## наука

- есть предмет, задачи
- проводятся исследования, эксперименты, обобщенные в теории;
- педагог должен обладать знаниями, которые передает детям

## искусство

- нужно проявлять творчество каждую минуту;
- нужно иметь богатое воображение и быть творческим человеком, чтобы развить это в детях;
- нужно уметь ценить искусство и обладать развитыми способностями.

## Функции педагогики

```
graph TD; A[Функции педагогики] --> B[Аналитическая]; A --> C[Прогностическая]; A --> D[Проективно – конструктивная];
```

### Аналитическая:

- теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, процесса воспитания;
- анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта.

### Прогностическая

#### Обеспечение:

- научно обоснованного целеполагания и планирования развития системы воспитания;
- эффективного управления образовательной политикой.

### Проективно – конструктивная:

- разработка новых педагогических технологий (Содержания, методов, форм, средств воспитания и обучения), педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности;
- внедрение результатов педагогических исследований в практику;
- научно – методическое обеспечение управления образовательными

# Задачи педагогики:

1. Научное обоснование развития системы образования, содержания образовательного процесса.
2. Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса.
3. Выявление закономерностей и формирование принципов процесса обучения и воспитания людей.
4. Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления.
5. Разработка содержания и методик самообразования и самовоспитания людей.
6. Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования и развития его профессионального мастерства.
7. Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания.



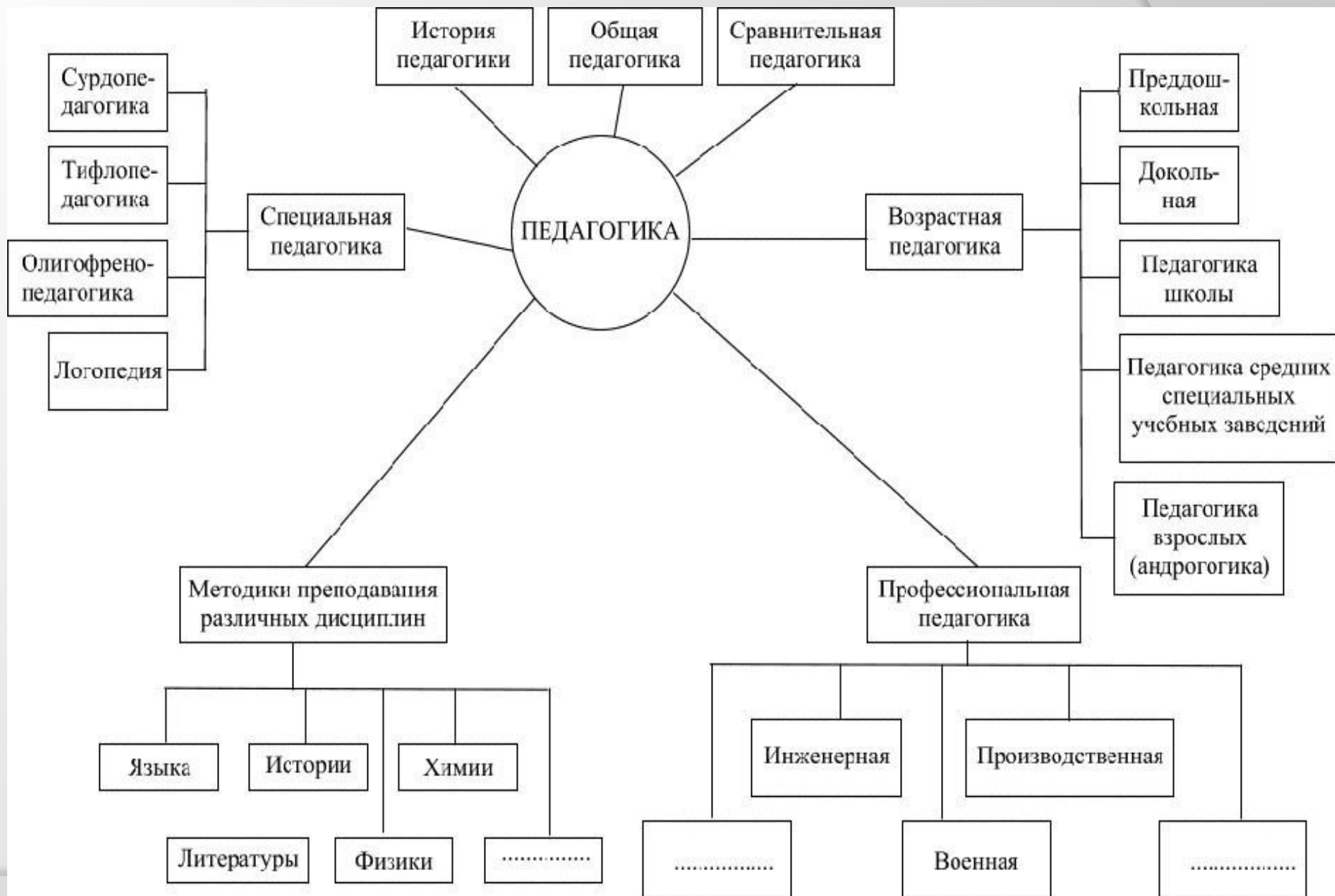
# ИСТОЧНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

- ◎ ***народная педагогика*** (традиции народа в области воспитания и обучения детей и юношества, пословицы, поговорки, былины, легенды, сказки, игры, игрушки, песни, потешки, заклички и др.)
- ◎ ***религия*** (религиозные заповеди, сформулированные в Библии, Коране, Талмуде и др.)
- ◎ ***памятники отечественной педагогической культуры*** («Поучение детям» Вл. Мономаха, «Юности честное зерцало», «Домострой» и др.)

# **ИСТОЧНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

- ⦿ классическое наследие великих мыслителей, педагогов**
- ⦿ педагогическая практика** (опыт воспитания, обучения, образования детей и молодежи)
- ⦿ специальные экспериментальные исследования** (занимаются научно-исследовательские институты, кафедры пед. университетов)

# СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ



# СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ

1. Общая педагогика (изучает основные закономерности процесса воспитания, образования, обучения). разрабатывает общетеоретические и методические проблемы, значимые для дальнейшего продвижения вперед всех отраслей педагогики.
2. Специальная педагогика - воспитание и образование детей с недостатками развития интеллекта (олигофрено), слуха (сурдо), зрения (тифло), расстройства речи (логопедия).
3. История педагогики – изучает педагогические теории, содержание и методы воспитания в различные исторические эпохи.

# СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ

4. Частные методики – исследуют особенности применение общих задач к конкретным дисциплинам.

6. Профессиональная педагогика исследует особенности профессионального образования человека.

7. Возрастная педагогика - исследует особенности воспитания и образования человека в зависимости от возрастного периода его развития: ранний возраст; дошкольный; школьный; педагогика для взрослых.

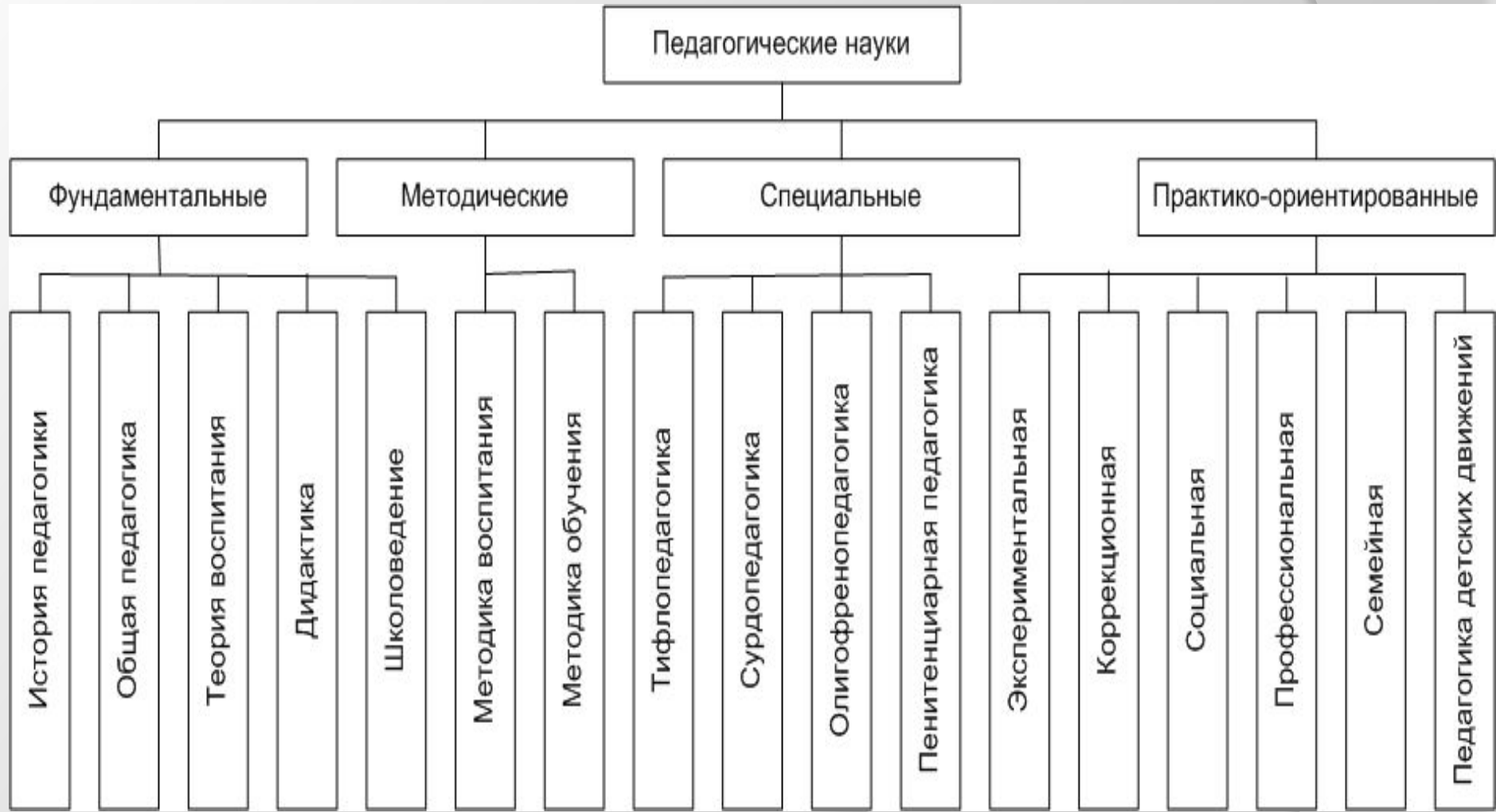
**8. Этнопедагогика** (народная педагогика) – занимается традиционными народными методами и приемами обучения и воспитания.

**9. Религиозная педагогика** – рассматривает вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в религиозных традициях (христианство, ислам, иудаизм и т. д.).

**10. Пенитенциарная педагогика** (педагогика исправительно-трудовых учреждений) – занимается вопросами воспитания и перевоспитания правонарушителей.

**11. Превентивная педагогика** – изучает пути и методы предупреждения социальных отклонений среди подростков и молодежи.

Существуют отдельные направления педагогики: семейная, школоведение, лечебная, музейная, инженерная, военная, спортивная, музыкальная, производственная, педагогика дополнительного образования и т.д.



# СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

<p><b>Психология</b></p> <p>Изучает особенности развития личности в различные возрастные периоды, психические процессы, протекающие в ходе обучения и воспитания школьников.</p>	<p><b>Физиология</b></p> <p>Научно обосновывает поведенческую деятельность человека, изучая процессы, происходящие в высших отделах нервной системы.</p>	<p><b>Социология</b></p> <p>Изучает общество и социальные процессы, происходящие в нем; влияние социальной среды на человека, взаимоотношения людей в группах.</p>
<p><b>Этнология</b></p> <p>Изучает бытовые и культурные особенности народов, культурно-национальные особенности в воспитании, использование национальных традиций.</p>	<p><b>ПЕДАГОГИКА</b></p> 	<p><b>Экономика</b></p> <p>Исследует уровень финансовых и материально-технических затрат на развитие учебных заведений; определение необходимого количества средств на обучение человека и т.д.</p>
<p><b>История</b></p> <p>Предполагает учет исторических особенностей развития общества при исследовании проблем обучения и воспитания, анализе идей и теорий прошлого, определении возможностей их использования в настоящее время.</p>		<p><b>Философия</b></p> <p>Является теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций.</p>



# Методы педагогики

- ◎ **Метод** - это путь достижения поставленной цели, способ решения задач.
- ◎ **Методы воспитания** - специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых с целью решения педагогической задачи путем влияния на сознание, чувства, поведение воспитуемых.
- ◎ **Методы обучения** - система последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучаемых, обеспечивающих усвоение содержания образования.
- ◎ **Исследовательские методы** - это методы, с помощью которых осуществляются изучение и обобщение педагогической практики, ведется самостоятельное научное исследование. К ним относятся: изучение и анализ литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, педагогический консилиум, составление независимых характеристик, изучение педагогической документации, детских работ и т.д.