

Способы оценивания учебных достижений учащихся

Оценивание - это

методы или стратегии, применяемые в педагогическом процессе и позволяющие **измерить** образовательные результаты учащихся

Назначение оценивания

- Инструмент реализации дифференцированного подхода
- Для ребенка – форма представления своих достижений
- Способ мотивации
- Способ анализа динамики личностных изменений ребенка

- Способ определения индивидуальных образовательных особенностей ребенка (интересы, склонности, уровень компетентностного опыта, темп и уровень усвоения материала и т.д.)
- Способ выявления эффективности применяемых средств обучения
- Выявление уровня глубины и основательности освоения учебного содержания

Виды оценивания

- Стартовая диагностика
- Формирующее оценивание
- Итоговое оценивание

Функции видов оценивания

- Стартовая диагностика:
 - Диагностирует уровень знаний и степень владения опытом (умениями, навыками, действиями)
 - Определяет индивидуальные особенности учащихся
 - Помогает определить индивидуальные образовательные цели

- Формирующее оценивание:
 - Обеспечивает информацией, в чем необходимо улучшить достигнутый результат
 - Помогает определить степень понимания материала
 - Корректирует методы обучения

- Итоговое оценивание:
 - Определяет итоговый уровень приобретенного опыта
 - Устанавливает соответствие стандарту

ОЦЕНКА

	Внешняя (суммирующая)	Внутренняя (формирующая)
Кто?	производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения,	человеком, находящимся внутри процесса обучения тестируемых учащихся.
Зачем?	Призвана единым образом зафиксировать уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования.	Призвана выявлять пробел в освоении учащимися содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью.
Как?	предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ этих учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном	на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения испытуемых
Для кого?	Ориентирована на всю совокупность учащихся. <small>В.А.Бласенко, 2010</small>	Ориентирована на конкретного учащегося.
	Используется система заданий.	

Виды оценки

- Абсолютная: сравнение результатов с требованиями стандарта (баллы)
- Относительная: сравнение собственных результатов (баллы)
- Рейтинговая: сравнение результатов в группе (баллы)
- Декриптивная: описание результатов (ответов учащихся) на разных уровнях оценивания

Критерии оценки

- Критерии оценки - это инструмент оценивания, который содержит шкалу для измерения значимых разделов работы.
 - Позволяют учителям и учащимся оценить проделанную работу
 - Задают ориентиры, в направлении которых учащиеся и учителя должны двигаться

Критерии оценки включают:

- Фиксированную измерительную шкалу
- Список четких критериев, описывающих характеристики каждого из компонентов в баллах

Критерии оценки нужны

Для учителей:

- Содержат ясные ориентиры для учебного процесса
- Содержат конкретные критерии для оценивания процесса усвоения учебного материала учащимися
- Делают процесс оценивания объективным и последовательным
- Облегчает процесс оценивания прогресса учащихся для учителей

Для учащихся:

- Обеспечивают четкое понимание учебных целей, ожиданий, критериев оценивания и способов улучшения собственной работы.
- У учащихся есть конкретные рекомендации в отношении ожиданий учителя.
 - Когда ученики привыкают регулярно использовать критерии оценки, они начинают испытывать большую ответственность за конечный продукт. Это снимает вопросы типа "Я еще не все сделал?".

Инструментарий (стратегии) оценивания

- Стартовая диагностика
 - 3 – 2 – 1 карты
 - Диаграммы Фрэя
 - Проверочные листы
 - Концептуальные карты
 - Входные тесты
 - Континуум цели
 - Прием актуализации знаний (знаю – хочу узнать - узнал)...

- Формирующее оценивание:
 - Устный, фронтальный опрос
 - Наблюдение
 - Задания на структурирование содержания
 - Презентации
 - Портфолио
 - Работа в группе
 - Творческие задания
 - Само – и взаимооценка...

- Итоговое оценивание:
 - Тесты
 - Проекты
 - Портфолио
 - Экзамены
 - Творческие задания....

Оценивание: современные тенденции

От	К
Письменные работы	Учебные проекты
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участие обучающихся
ИмPLICITные (неявные) критерии оценки	Эксплицитные (явные) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	<i>Формирующее, развивающее оценивание</i>
Приоритетность оценки	Приоритетность учения

Приемы повышения эффективности оценивания

- Использование разнообразных способов оценивания, обязательное включение творческого задания или проекта
- Обязательное наличие критериев оценивания для всех видов заданий
- Стартовая диагностика
- Право выбора формы представления результатов

- Использование различных инструментов само- и взаимооценивания
- Возможность замены полученного результата (предоставление еще одного шанса)
- Адекватность процедур оценивания возрасту учащихся
- Создание учебной ситуации-оценки (вид деятельности - оценочная)

Литература

- Е.И. Фастова, О.Л. Иванова.
Инновационные педагогические технологии. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015. – 80 С.
- Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве/Режим доступа:
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5733/Itemid,118/

- Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие /Сост. Е.В.Телеева - Шадринск: Изд-во Шадрин. пединст-та, 2009. - 116с.
- Система оценивания в основной школе в аспекте реализации ФГОС/Режим доступа:
<http://59209.edusite.ru/ssylki/2012-2013/sistema%20ocenivaniya.pdf>
- Журнал «Начальная школа. Все для учителя», № 8- 2012г., стр2-4. «Система оценивания в соответствии с ФГОС».
- III Педагогический марафон «Новой школе - новое качество ». Часть 5. Современные технологии оценивания учебных достижений обучающихся. Пособие для учителя. П-К, 2012 г – 58 с.

- Фишман, И. С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: метод. пособие / И. С. Фишман, Г. Б. Голуб. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.
- «Magister Dixit» - научно-педагогический журнал Восточной Сибири
- №1 (03). Март 2012 (<http://md.islu.ru/>) , Е.К. Михайлова, Братск, Россия
- «Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества обучения»
- М.А. Пинская. Формирующее оценивание: оценивание в классе. Учебное пособие. Москва, Логос, 2010г.
- М.А. Пинская, И.М. Улановская «Новые формы оценивания». Начальная школа. Просвещение, 2013г.

- Оценивание уровня развития базовых особенностей личности: понимание, понятийное мышление, моделирование, воображение
- Осуществление выбора инструментария с учетом разных уровней обучения: умение – грамотность – компетентность
- Наличие банка заданий
- Соответствие инструментария проверяемым результатам