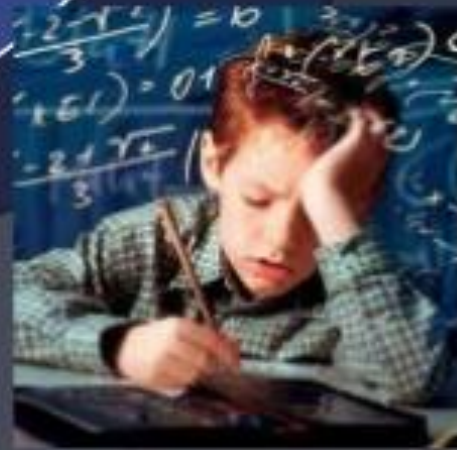


Що спадає вам на думку, коли ви чуєте слова «Новий Державний стандарт»?





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ,  
МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ



# ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ

- рамковий основний нормативний документ, в якому визначено загальнодержавні вимоги до освіченості випускників на рівні початкової, базової і повної загальної середньої освіти,
- покликаний упорядкувати навчальне навантаження школярів, перетворити його з фактора, що негативно позначається на їхньому фізичному і психічному розвитку, на позитивний фактор такого розвитку.





Введення  
оновлених  
державних  
стандартів



Нові  
програми



Нові  
підручники

“Перезавантаження освіти”



# Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня

(наказ МОНМСУ від 03.04.2012 №409)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ,  
МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

Вводяться в дію  
поетапно:



# Коли впроваджується ?

Державний стандарт  
впроваджується в  
частині базової  
загальної середньої  
освіти

з 1 вересня 2013 р.

а в частині повної  
загальної середньої освіти  
—

з 1 вересня 2018 року



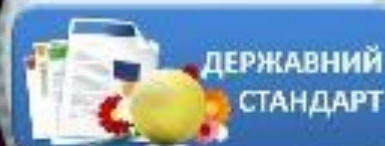
## ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ складається з:



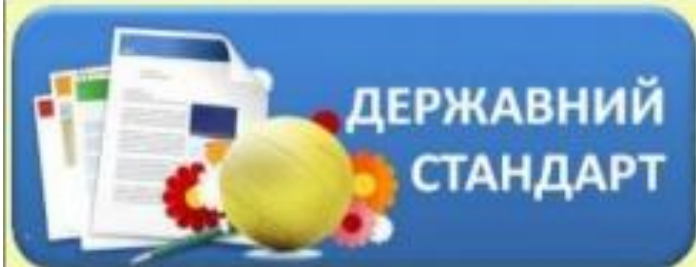
загальної характеристики  
складових змісту освіти

Базового навчального плану  
загальноосвітніх навчальних  
закладів II—III ступеня (додаток 1)

державних вимог до рівня  
загальноосвітньої підготовки  
учнів (додаток 2)







## Основні складові загальноосвітнього стандарту

1) **базовий навчальний план**, що окреслює в інтегрованому вигляді контури змісту загальної середньої освіти (перелік освітніх галузей, що вивчатимуться в школі), визначає питому вагу кожної галузі в загальному обсязі загальної освіти і тривалість її вивчення, встановлює тижневе навантаження учнів кожного класу та співвідношення в ньому навчального часу, що відводиться на реалізацію державного, шкільного і регіонального компонентів змісту освіти;

2) **стандарти освітніх галузей** (змістове наповнення галузі та обов'язковий для всіх учнів рівень його засвоєння), що можуть розроблятися стосовно галузі в цілому або навчальних предметів і курсів, у яких реалізується зміст відповідної галузі.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ,

## ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПОЗИТИВНІ ЗМІНИ



Нова редакція  
Державного стандарту  
зорієнтована на  
соціалізацію особистості  
школяра

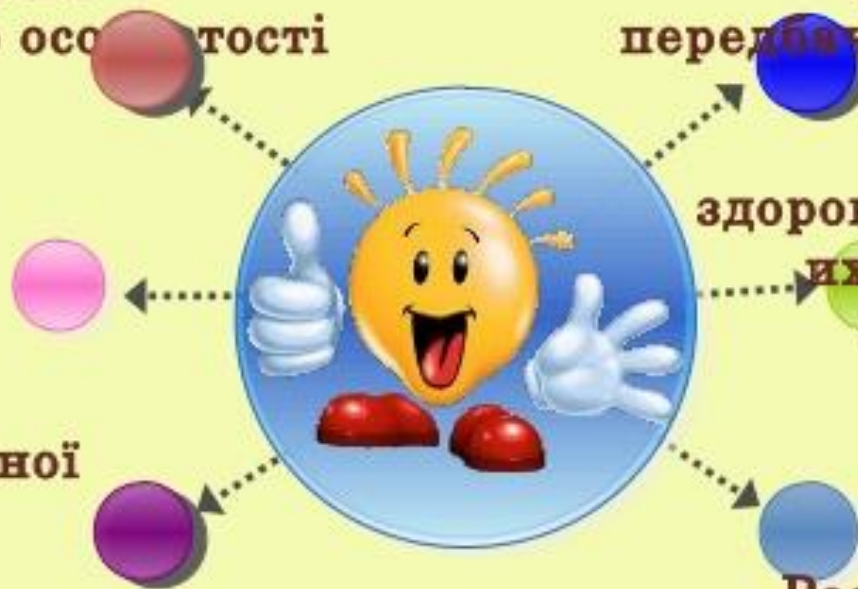
Забезпечено  
наступність  
змісту  
дошкільної,  
початкової,  
базової та повної  
освіти

Особистісно орієнтований  
та компетентнісний  
підхід

Екологічне спрямування  
освіти. У змісті кожної  
освітньої галузі  
передбачено діяльнісну  
лінію

Використання  
здоров'язберезувальних,  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій

Розроблено єдиний  
зміст стандарту для всіх  
мов навчання





## Відмінності чинної і нової редакцій Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти

Державний стандарт 2004 року (стара редакція)	Державний стандарт 2011 року (нова редакція)
Інваріантна частина -70 Варіативна - 30	Інваріантна частина -50 Варіативна - 50
Чітка наступність між початковою та базовою школою відсутні	+ Узгодженість
Знаннєва парадигма	Введено комунікативну, діяльнісну лінію освіти. Здоров'язберігаючі технології
Перелік деяких компетентностей (соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентностей учнів)	Грунтовний перелік і визначення основних понять компетентісно орієнтованого підходу, перехід до компетентісної парадігми.

# Структура Державного стандарту

складається із:

загальної характеристики  
складових змісту освіти

державних вимог до рівня  
загальноосвітньої підготовки  
учнів згідно з додатком 2

Базового навчального плану  
загальноосвітніх навчальних  
закладів II—III ступеня згідно з  
додатком 1



# Зміст освіти



# Новий Державний стандарт ґрунтується на засадах

**Особистісно  
зорієнтованого  
підходу**

спрямованість  
навчально-виховного  
процесу на взаємодію  
і плідний розвиток  
особистості педагога  
та його учнів на основі  
рівності у спілкуванні  
та партнерства  
у навчанні;

**Компетентнісного  
підходу**

спрямованість  
навчально-виховного  
процесу  
на досягнення результатів,  
якими є ієрархічно  
підпорядковані ключова,  
загальнопредметна і  
предметна (галузева)  
компетентності;

**Діяльнісного  
підходу**

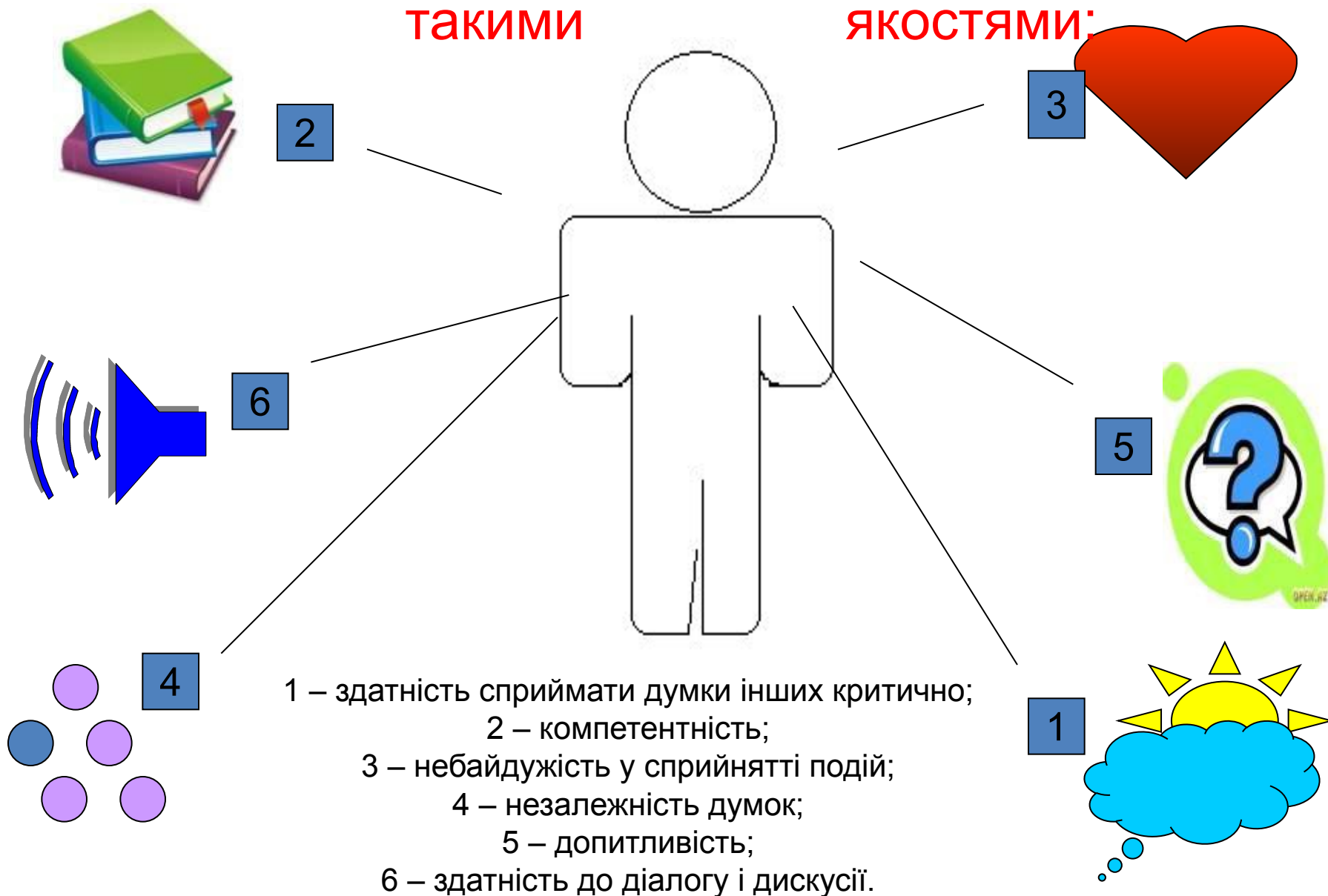
спрямованість  
навчально-виховного  
процесу на розвиток  
умінь і навичок  
особистості,  
застосування на практиці  
здобутих знань з різних  
навчальних предметів,  
успішну адаптацію  
людини в соціумі,  
професійну самореалізацію,  
формування здібностей  
до колективної  
діяльності та самоосвіти



# Випускник школи – це особистість, яка володіє

такими

якостями:



- 1 – здатність сприймати думки інших критично;
- 2 – компетентність;
- 3 – небайдужість у сприйнятті подій;
- 4 – незалежність думок;
- 5 – допитливість;
- 6 – здатність до діалогу і дискусії.

# Діяльнісний підхід

спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища



# Компетентність –

набута у процесі навчання  
інтегрована здатність учня,  
що складається із знань, умінь,  
досвіду, цінностей і ставлення,  
що можуть цілісно  
реалізовуватися на практиці

## Ключові та предметні компетентності

Інноваційним у Державному стандарті є визначення необхідних для успішного навчання й соціалізації учнів

### **ключових і предметних компетентностей :**

- вміння вчитися
- загальнокультурна
- громадянська
- здоров'язбережувальна
- соціальна
- підприємницька.

У Державному стандарті обґрунтовано розкрито зміст і структуру ключових компетентностей, які відображаються в змісті відповідних освітніх галузей, визначено сутність поняття «предметні компетентності».



## КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТОСТІ

уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами

математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки

інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності.





## ПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТОСТІ

комунікативна, літературна, мистецька,  
міжпредметна, естетична

природничо-наукова і математична, проектно-  
технологічна та інформаційно-комунікаційна

суспільствознавча, історична і  
здоров'язберезувальна компетентності

# освітні галузі

“Мови і літератури”

“Суспільствознавство”

“Мистецтво”

“Математика”

“Природознавство”

“Технології”

“Здоров'я і фізична культура”



## ОСВІТНІ ГАЛУЗІ

- **"Мови і літератури"** (українська мова, українська література, перша іноземна мова, друга іноземна мова, світова література)
- **"Математика"** (математика, алгебра, геометрія)
- **"Природознавство"** (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія)
- **"Суспільствознавство"** (історія України, всесвітня історія, правознавство)
- **"Здоров'я і фізична культура"** (основи здоров'я та фізична культура)
- **"Технології"** (трудове навчання, інформатика)
- **"Мистецтво"** (образотворче мистецтво, музичне мистецтво, інтегрований курс "Мистецтво")



Через які шкільні предмети  
реалізується кожна освітня галузь?

**Здоров'я і  
фізична культура**

**Основи  
здоров'я**

**Фізична  
культура**



# “Здоров’я і фізична культура”



# Завдання освітньої галузі:

поглиблення в учнів знань про власне здоров'я, фізичний розвиток, необхідність ведення здорового способу життя, безпечну поведінку, фізичну культуру особистості, взаємозв'язок організму людини з навколишнім природним середовищем;

формування в учнів знання про здоров'я і безпеку, здоровий і безпечний спосіб життя, фізичну культуру;

підвищення рівня рухової активності;

удосконалення життєво необхідних умінь та навичок, вміння використовувати їх у навчальній та повсякденній діяльності;

створення мотивації учнів щодо дбайливого ставлення до власного здоров'я, занять фізичною культурою, вдосконалення фізичної, соціальної, психічної і духовної складових здоров'я;



# Завдання освітньої галузі:

усвідомлення учнями цінності життя і здоров'я, значущості здорового і безпечного способу життя та фізичної культури

збагачення власного досвіду учнів щодо збереження здоров'я

розширення функціональних можливостей організму учня шляхом цілеспрямованого розвитку природних здібностей, основних фізичних якостей

підготовка молоді до забезпечення власної безпеки та безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу, до служби у Збройних Силах та інших військових формуваннях

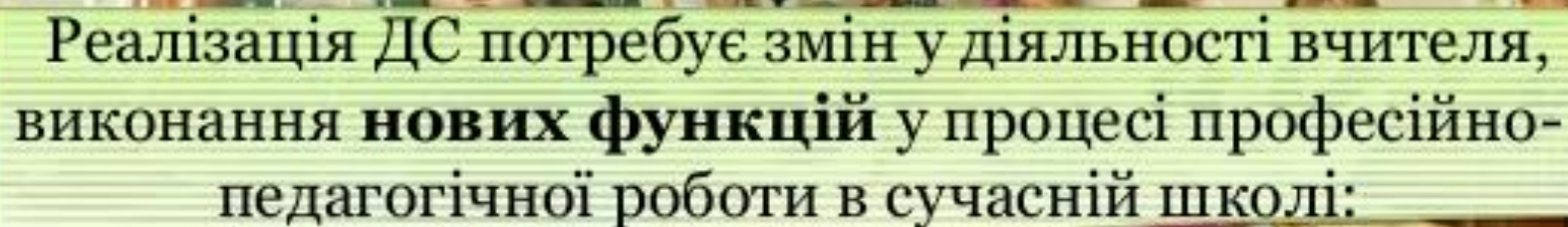
# Здоров'язбережувальна компетентність як:

КЛЮЧОВА

- формується на міжпредметному рівні шляхом оволодіння предметними компетенціями з урахуванням специфіки предметів та пізнавальних можливостей учнів основної школи

предметна

- формується у результаті засвоєння змісту предметів освітньої галузі і оволодіння учнями відповідними компетенціями



Реалізація ДС потребує змін у діяльності вчителя, виконання **нових функцій** у процесі професійно-педагогічної роботи в сучасній школі:

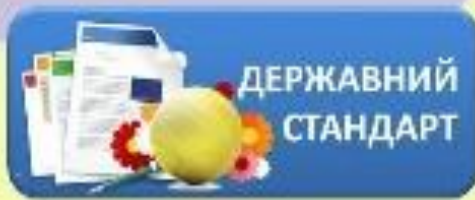
Проектування спільно з учнем індивідуального освітнього маршруту

Конструювання нових педагогічних ситуацій, спрямованих на створення учнями власних освітніх продуктів

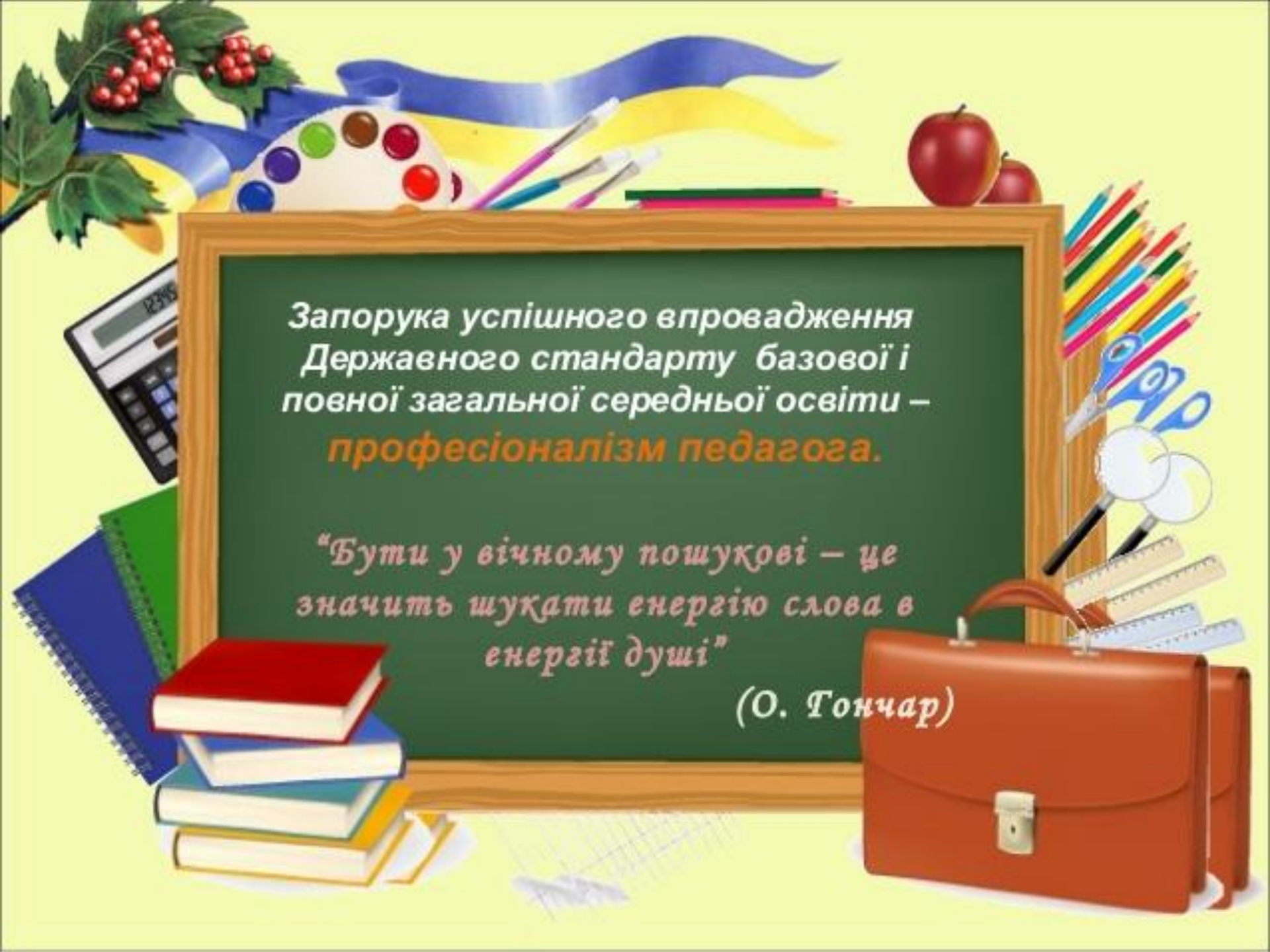
Створення умов для прояву творчості, самостійності, відповідальності учня в освітньому процесі та формування у нього мотивації безперервної освіти

Координація діяльності суб'єктів освітнього процесу. Удосконалення управлінської функції

Формування готовності вчителя до роботи в умовах запровадження нового Державного стандарту





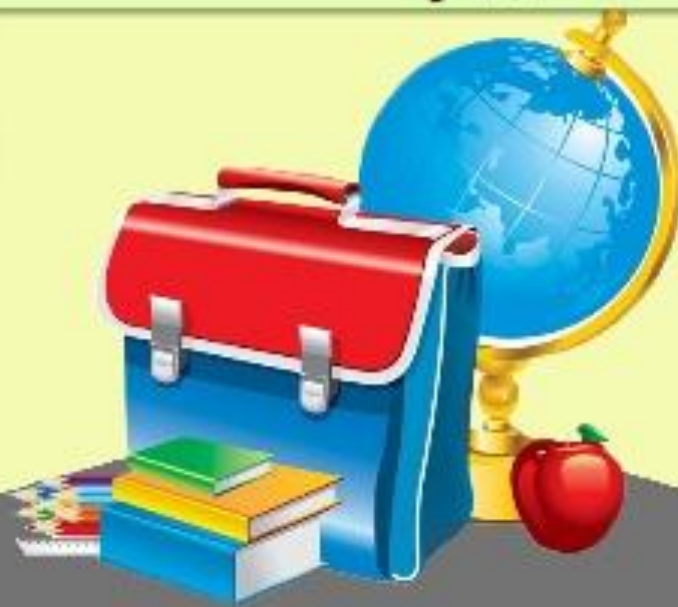


*Запорука успішного впровадження  
Державного стандарту базової і  
повної загальної середньої освіти –  
**професіоналізм педагога.***

*“Бути у вічному пошукові – це  
значить шукати енергію слова в  
енергії душі”*

*(О. Гончар)*

# ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової та повної середньої освіти включає



## Особистісно – зорієнтований підхід

розвиток академічних,  
соціокультурних, соціально-  
психологічних та інших  
здібностей учнів

## Компетентнісний підхід

сприяє формуванню  
ключових і предметних  
компетентностей

## Діяльнісний підхід

спрямований на розвиток  
умінь і навичок учня,  
застосування здобутих знань у  
практичних ситуаціях