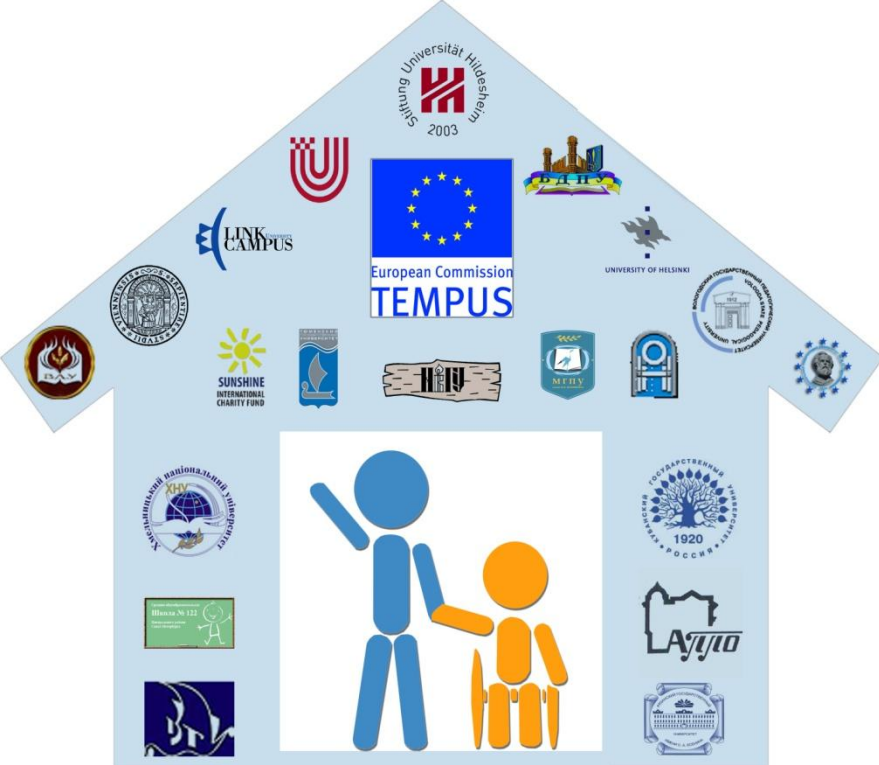




Підготовка педагогів та освітніх менеджерів для роботи з гетерогенними групами та організаціями

Проект TEMPUS-543873
в Національному педагогічному
університеті імені М.П.Драгоманова



Університет м.
Хільдесхайм
Університет м.Бремен
Університет м.
Хельсинки
Лінк Кампус
Університет, м.Рим
Університет м.Вена

Національний педагогічний
університет
імені М.П.Драгоманова
Хмельницький
національний університет
Детский центр «Солнечный
свет»

Вітебський державний
університет
Мозирський державний
педагогічний
університет
Академія
післядипломної
педагогічної освіти, м.
Минськ

Санкт-Петербургський державний
Академія педагогічний університет
постдипломної педагогічної
освіти
Тюменський
держуніверситет
Кубанський
держуніверситет
Рязанський
держуніверситет
Вологодський державний
педуніверситет
Костромський
держуніверситет

* Цілі проекту:

- Створення багаторівневої системи підготовки та підвищення кваліфікації педагогів і освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами й організаціями.
- Розвиток міжнародної мережі університетів-партнерів, для забезпечення якості освіти за рахунок відкритого доступу до кращих навчальних модулів і ресурсів, які є в мережі.
- Розробка модульних тематичних кластерів із проблем гетерогенності для бакалаврату педагогічного профілю.
- Розробка магістерської програми «Освітній менеджмент в гетерогенних організаціях».
- Проектування модульної програми підвищення кваліфікації педагогів і освітніх менеджерів, які працюють з гетерогенними групами та організаціями.
- Створення міжнародних тандемів наукових керівників аспірантів, які займаються дослідженнями педагогіки та менеджменту гетерогенного середовища.
- Формування регіональних спільнот соціальних партнерів з питань інтеграції в соціум проблемних груп населення.
- Створення інклюзивного освітнього середовища у ВНЗ-партнерах та

* Гетерогенність

* відмінності, які існують між людьми щодо статі, віку, етнонаціональної чи культурної належності, релігії, здоров'я або інвалідності, специфічних ознак особистості і т.д.

* Гетерогенні групи учнів / студентів

- * - обдаровані діти;
- * - діти мігрантів (представників різних етносів);
- * - діти з ОПФР (особливими потребами);
- * - діти із соціально неблагополучних сімей та ін.

* Экзаменаційне завдання для всіх:
«Забратись на дерево»



* Ключові тези концепції проекту:

Теза 1

Ланцюг є настільки міцним, наскільки міцною є його найслабша ланка. Такою ланкою є гетерогенні групи та організації. Пошук способів взаємодії з ними - важлива педагогічна проблема.

Теза 2

У глобалізованому світі поліетнічність суспільства посилюється завдяки високій мобільності людей. Це загострює проблему інтеграції мігрантів в соціум. Для України посилюються і внутрішні міграції.

Інтеграція інших гетерогенних груп у соціум та педагогічна робота з ними завжди були актуальними.

Ключові тези концепції проекту:

Теза 3

Жодне суспільство не може собі дозволити не використовувати інтелектуальний потенціал, який мають різні верстви та групи населення.

Теза 4

Системі освіти як суспільному інституту належить надзвичайно вагома роль у вирішенні цих проблем.

* Школа

- Педагогічна підтримка часто слабо структурована і безсистемна, орієнтована не на дитину, а на мету.
- Вчителі не повною мірою знають, як використовувати культурний та ін. потенціал різноманітності дітей із різних гетерогенних груп.
- Необхідна відмова від уніфікованого мислення з метою диференційованого сприйняття різноманіття та створення структур для системної підтримки.
- Педагогам і освітнім менеджерам необхідно полівимірне мислення в руслі Capability Approach (компетентнісного підходу).

* Вища освіта

Гетерогенність розглядається у ВНЗ в двох ракурсах:

1. в плані взаємодії з гетерогенними групами співробітників і студентів;
2. в плані включення в освітні програми модулів, що стосуються гетерогенності, індивідуальної підтримки, створення профільних курсів, напрямів в аспірантурі та системі підвищення кваліфікації, присвячених проблемі гетерогенності.

Звідси випливають такі вимоги:

- включення заходів, що стосуються гетерогенності, в програму розвитку ВНЗ;
- розгляд гетерогенності не як проблеми, а як ресурсу

* Соціальні установи та освітня спільнота.

Поняття «освітня спільнота» відображає мережеву взаємодію шкіл та позашкільних установ, з метою створення кращих умов і можливостей для отримання різнобічної освіти. Необхідно розрізняти регіональні, міські та місцеві освітні спільноти.

* Комерційні організації

Головна ідея

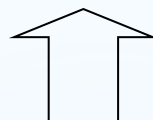
менеджменту гетерогенного середовища:

«Повага до культурного та ін. різноманіття співробітників сприяє економічному успіху фірми»

Різнманіття - важливий ресурс фірми, якщо ефективно підтримуються і використовуються різні особистісні ресурси і здійснюється цілеспрямоване управління гетерогенністю.

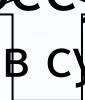
Інклюзивна освіта

як інтеграція в суспільство УСІХ гетерогенних груп



Управляти
гетерогенністю
та використовувати її

як ресурс:
інтеграція в суспільство.



Вчитись взаємодіяти з
гетерогенністю:
Розвивати індивідуальність -
виявляти спільні риси



Визнання відмінностей як духовної цінності:
ціннісне ставлення і визнання індивідів.
Кожна людина здатна до навчання

* Ключові питання:

- * Якими особливими компетенціями повинен володіти сучасний вчитель або викладач для успішної роботи в такій гетерогенній групі?
- * Які навички потрібні менеджеру навчального закладу для ефективного вирішення питань, пов'язаних із гетерогенністю освітнього середовища?
- * Яким чином у навчальному процесі розвивати ці компетенції в майбутніх педагогів та менеджерів освіти?
- * Якою має бути стратегія розвитку інклюзивної освіти на рівні регіону?

- *Якими особливими компетенціями повинен володіти сучасний вчитель або викладач для успішної роботи в такій гетерогенній групі?*
- *Які навички потрібні менеджеру навчального закладу для ефективного вирішення питань, пов'язаних із гетерогенністю освітнього середовища?*
- *Для відповіді на перші 2 запитання було проведено емпіричний аналіз ситуації із соціологічним дослідженням.**

*** Яким чином у навчальному процесі розвивати ці компетенції в майбутніх педагогів та менеджерів освіти?**

* Тематичні модулі бакалаврату педагогічного профілю:

1. Інклюзія як педагогічна проблема (4 кр.)
2. Соціологія плюралізму (6 кр.)
3. Психологія гетерогенних груп (6 кр.)
4. Педагогічні технології взаємодії з гетерогенними групами (6 кр.)
5. Розвивальна діагностика (4 кр.)

*** Модуль «Інклюзія як педагогічна проблема» містить теми:**

- 1.** Міграція та плюралізм у сучасному світі
- 2.** Педагогічні аспекти соціальної нерівності та інвалідності в дитячому середовищі
- 3.** Обдарованість та елітна освіта в педагогічному та соціальному контекстах
- 4.** Гендерні аспекти гетерогенного середовища

*** Модуль «Психологія гетерогенних груп» містить теми:**

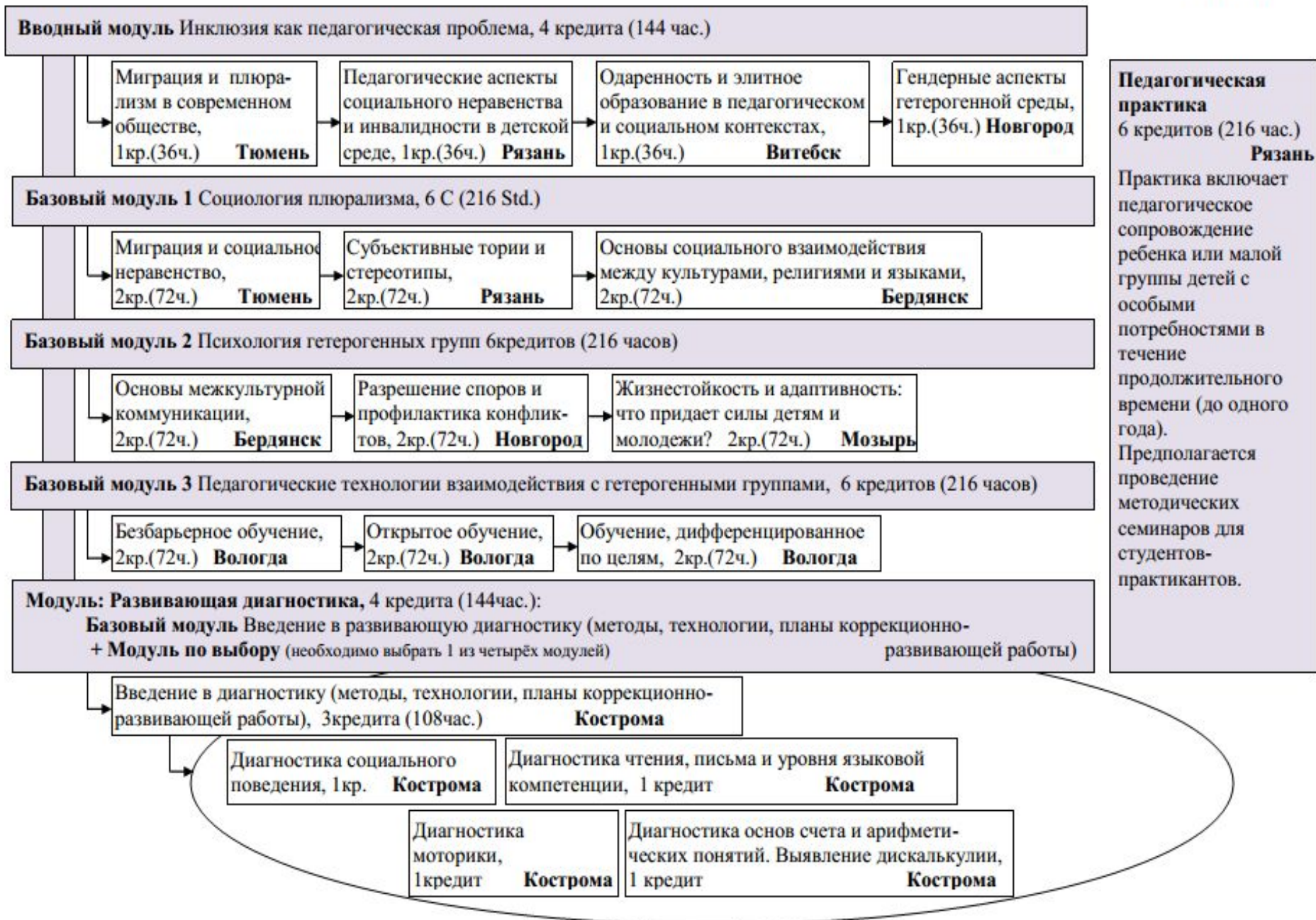
- 1.** Основи міжкультурної комунікації
- 2.** Розв'язання суперечок і профілактика конфліктів
- 3.** Життєстійкість та адаптивність дітей та молоді

*** Модуль «Педагогічні технології взаємодії з гетерогенними групами» містить теми:**

- 1.** Безбар'єрне навчання
- 2.** Відкрите навчання
- 3.** Навчання, диференційоване за цілями

Модули для бакалавриата

Схема 1



*** Тематичні модулі магістратури
«Освітній менеджмент гетерогенної організації» :**

- 1.** Менеджмент гетерогенного середовища (3 кр.)
- 2.** «Індекс інклюзії» як інструмент забезпечення якості (3 кр.)
- 3.** Корпоративна культура гетерогенної організації (3 кр.)
- 4.** Школа як гетерогенна організація (3 кр.)
- 5.** Інклюзивне середовище ВНЗ (3 кр.)
- 6.** Підприємство як гетерогенна організація (3 кр.)
- 7.** Консультування у сфері менеджменту гетерогенного середовища (6 кр.)

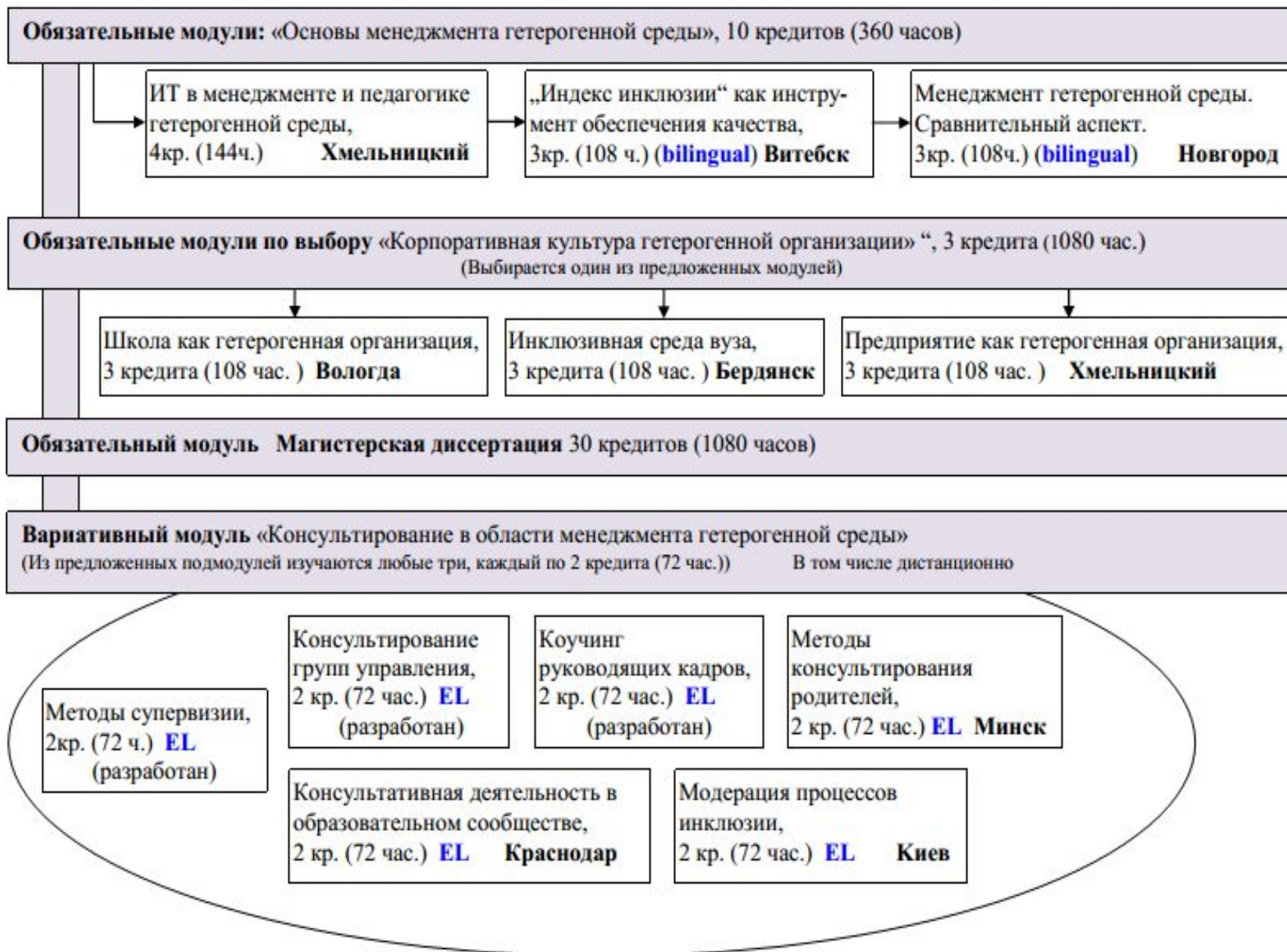
*** Наприклад, модуль «Консультування у сфері менеджменту гетерогенного середовища» містить теми:**

- 1.** Консультативна діяльність в освітньому середовищі (2 кр.)
- 2.** Модерація процесів інклюзії (2 кр.)
- 3.** Консультування груп управління (2 кр.)
- 4.** Методи консультування батьків (2 кр.)
- 5.** Методи супервізії (2 кр.)
- 6.** Коучінг керівних кадрів (2 кр.)

Модули для магистратуры

Схема 2

Магистратура. Магистерская программа «Образовательный менеджмент гетерогенной организации»





* Модулі розробляються за участю різних університетів-партнерів.

= Багатство і плідність різноманітності в дії =

Готові поділитись напрацьованими матеріалами для використання в навчальному процесі.