

**Содержание
профессионального
образования и
обучения студентов в
учреждениях среднего
профессионального
образования**

Определение «содержание образования»

- *Содержание образования* – это специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере. Под содержанием образования понимают также систему знаний, умений и навыков. Кроме того, понятие «образованный человек» включает в себя такие компоненты, как развитие и воспитание.
- При отборе критериев содержания образования следует учитывать не только потребности общества по отношению к высшей школе, но и нужды индивида, т. е. потребности человека в образовании. С учетом этих потребностей в соответствии с п. 1 ст. 10 Закона об образовании образовательные программы могут быть в следующих формах: в очной, очно-заочной (вечерней), заочной – в образовательном учреждении; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Определение «содержание профессионального образования»

- Под содержанием профессионального образования понимается система профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности и форм поведения, владение которыми позволит квалифицированному специалисту успешно выполнять трудовую деятельность, реализовать свой потенциал и обеспечить жизнедеятельность.
- Содержание профессионального образования - это система знаний, навыков и умений, опыт профессиональной деятельности, который позволяет всесторонне развивать личность, которая подготовлена к сохранению и развитию культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
- В.С. Леднев считает, что содержание профессионального образования - это содержание процесса изменений качеств личности, необходимым условием которого является организованная деятельность, реализованная через усвоение опыта, воспитания и развития.

Общие требования к содержанию образования

Статья 14 Закона об образовании содержит общие требования к содержанию образования.

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.
2. Содержание образования должно обеспечивать: а) адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; б) формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира; в) интеграцию личности в национальную и мировую культуру; г) формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; д) воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.
3. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

- 4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.
- 5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.
- 6. Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.
- 7. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

Элементы содержания обучения

- По мнению Лернера И.Я. **содержание обучения** состоит из четырех основных элементов (блоков):
- 1) опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний;
- 2) опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу;
- 3) опыта творческой деятельности в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
- 4) опыта осуществления эмоционально ценностных отношений в форме личностных ориентации.
- Эти элементы образуют состав содержания. Они связаны между собой таким образом, что каждый предшествующий элемент служит предпосылкой для перехода к следующему. Например, умения формируются на основе знаний, а творческая деятельность предполагает овладение некоторой суммой знаний и простых (продуктивных) умений в данной области творчества.

Уровни содержания образования

- На первом уровне устанавливается, какие социального опыта необходимо включить в содержание образования, намечается в общем виде минимум знаний и умений, которыми должен обладать выпускник средней школы согласно образовательному стандарту: основные исторические сведения, чтобы их применять, минимум общих умений, допредметные связи, переходящие в межпредметные на втором уровне.

Второй уровень содержания образования - уровень учебного предмета. Конкретно излагается материал, чему нужно учить, то есть те участки социального опыта, которыми должен овладеть учащийся. Знания и умения распределяются по предметам и принимают более конкретную форму.

Третий уровень - уровень учебного материала. Реально наполняются элементы состава содержания, которые обозначены на первом уровне, и представлены в форме, специфической для каждого предмета, - на втором. Выделяются конкретные знания, умения и навыки, познавательные задачи, упражнения, которые и составляют содержание учебников, задачников, пособий и других материалов для учащихся и преподавателей.

Цель разработки содержания высшего профессионального образования

- Целью разработки содержания высшего профессионального образования является «наращивание» у выпускников СПО новых знаний, умений и навыков, преобразование отдельных уже сложившихся понятий в новую систему знаний, умений и навыков, изменение мотивационной сферы личности в соответствии с новым классом профессионально-педагогических задач.

- Для разработки содержания высшего профессионального педагогического образования на базе среднего профессионального педагогического образования необходимо разработать программу, которая может включать следующие разделы:
- - сравнительный анализ профессиональных функций педагогов со средним профессиональным и высшим образованием;
- - сравнительный анализ действующих учебных планов и программ и их соответствия квалификационным требованиям;
- - разработка учебно-производственных задач, соответствующих типовым профессиональным задачам педагога с высшим профессиональным образованием и определение их места в содержании обучения;
- - анализ информационного обеспечения решения этих задач на новом уровне профессиональной компетентности;
- - разработка и применение технологий, предусматривающих опору на ранее изученный материал (входной контроль, повторение основных теоретических положений в свернутом виде);
- - разработка технологий обучения, ориентированных на подготовку к новым профессиональным функциям и решению иного класса профессионально-педагогических задач с выделением этого отличия;
- - разработка и внедрение комплексных планов реализации научно-исследовательской работы студентов.

Основные принципы разработки содержания обучения

- - отражение в программах современных достижений науки, техники и передовой технологии;
- - отражение политехнического принципа;
- - отражение взаимосвязи общего и профессионального технологического образования;
- - определение основных идей учебных предметов применительно к учебной деятельности (специфические для каждого предмета, сопоставив с другими предметами);
- - отражение опыта новаторов;
- - ориентация на дальнейший рост квалификации; - отражение развития технического мышления;
- - отражение в программах Федерального компонента (основного и специального) в содержании обучения.

Принципы построения содержания образования:

- - соответствие на всех уровнях его конструирования общим целям современного образования - гуманистической и личностной ориентации как отражения опыта творческой деятельности;
- - структурное единство на разных уровнях его формирования и определение межпредметных связей;

Критерии отбора учебного материала на федеральном уровне

- Критериями отбора учебного материала общетехнической подготовки на федеральном уровне могут быть:
- - типичность (для основных отраслей и видов деятельности);
- - относительная стабильность;
- - полное соответствие основным направлениям развития науки и техники;
- - возможность организации учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
- - тесная взаимосвязь учебного материала с будущей практической деятельностью;
- - достаточный объем политехнических знаний.

Критерии отбора содержания учебного материала

- В соответствии с энциклопедией профессионального образования критериями отбора содержания учебного материала на региональном уровне могут быть:
 - - компетентность (содержание различных трудовых и технологических операций для формирования профессиональных навыков и умений);
 - - разноматериальность;
 - - разносложность;
 - - профессиоёмкость;
 - - товарность;
 - - технологичность;
 - - безопасность.