

Национальная академия образования имени И. Алтынсарина

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

г. Нур-Султан - 2020 г.

ОСОБЕННОСТИ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

2020-2021
учебный
год

Переход на обновленное содержание образования 11-го класса

Внедрение новых предметов в 11-м классе (Графика и проектирование, Основы предпринимательства и бизнеса, НВТП)

Апробация учебников «Эліппе», «Ана тілі» в 1-м классе

Организация учебного процесса в форме ДО (правила)

Новый формат итоговой аттестации в 9, 11-х классах

Вопросы инклюзивного образования интегрированы во все разделы ИМП

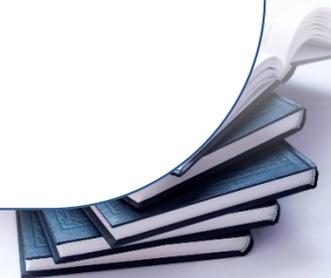


СТРУКТУРА ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПИСЬМА

Общие положения

1. Нормативное правовое обеспечение организации образовательного процесса в организациях образования.
2. Тенденции развития современного образования.
3. Педагог в системе образования.
4. Обеспечение интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся в условиях глобализации.
5. Учебно-методическое обеспечение сельских школ.
6. Организация образовательного процесса в 2020-2021 учебном году.
 - 6.1 Группы и классы предшкольной подготовки.
 - 6.2 Начальный уровень образования.
 - 6.3 Основной средний уровень образования.
 - 6.4 Общий средний уровень образования.
7. Система оценивания.
8. Ресурсы.
9. Особенности реализации подушевого нормативного финансирования в организациях среднего образования.

Приложение



ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ ХАТТЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

Жалпы ережелер

1. Білім беру ұйымдарында білім беру процесін ұйымдастыруды нормативтік құқықтық қамтамасыз ету.
2. Қазіргі білім берудің даму тенденциялары.
3. Білім беру жүйесіндегі педагог.
4. Жаһандану жағдайында білім алушылардың интеллектуалдық, патриоттық, рухани-адамгершілік және физикалық дене дамуын қамтамасыз ету.
5. Ауыл мектептерін оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.
6. 2020-2021 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыру.
 - 6.1 Мектепалды даярлық топтары мен сыныптары.
 - 6.2 Бастауыш білім беру деңгейі.
 - 6.3 Негізгі орта білім беру деңгейі.
 - 6.4 Жалпы орта білім беру деңгейі.
7. Бағалау жүйесі.
8. Ресурстар.
9. Орта білім беру ұйымдарында жан басына бөлінетін нормативтік қаржыландыруды іске асыру ерекшеліктері.

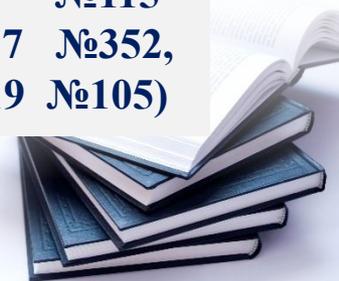
Қосымша



1. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

П
РИК
АЗЫ
МОН

Білім беру деңгейлері	МЖМБС	Типтік оқу жоспарлары	Типтік оқу бағдарламалары
Мектепалды дайындық		12.12.2012 №557	12.08.2016 №499
1-4-сыныптар	ҚР МЖМБС (№604 31.10.2018ж)	8.11.2012 №500 (4.09.2018 №441)	3.04.2013 №115 (8.04.2016 №226, 10.05.2018 №199, 17.10.2018 №576)
5-9-сыныптар		8.11.2012 №500 (4.09.2018 №441)	3.04.2013 №115 (25.10.2017 №545)
10-11-сыныптар		8.11.2012 №500 (4.09.2018 №441, 15.05.2019 №205)	3.04.2013 №115 (27.07.2017 №352, 7.03.2019 №105)



1. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

НПА
касающи
еся
системы
среднего
образова

36/16

и Закона
«О
статусе

Название принятого НПА	Внесенные изменения / основное в содержании НПА	Дата утверждения НПА	Ссылка на документ
1. «Об утверждении правил педагогической переподготовки»	Новый НПА 1) правила педагогической переподготовки 2) проведение курсов 3) формат курсов	17.03.2020 г	Приказ МОН РК №110

2. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Принципы реформирования казахстанского образования

Основные направления реформирования мировых образовательных систем

Дистанционное обучение в условиях ограничительных мер

3
ОБРАЗОВАНИЯ.



Реализация
Программы
«Құндылықта
рға
негізделген
білім беру»

Формирова-
ние семей-
ных
ценнос-тей

Обеспечение
интеллектуального,
духовно-
нравственного и
физического
развития

Реализация
социальных
волонтерски
х проектов

обучающихся
2020-2021 учебный
год

Усиление
роли детско-
юношеских
движений и
военно-патр.
клубов

Формирован
ие
киберкультур
ы и привитие
кибер-
гигиены
обучающимс

Формирование
правовой,
инклюзивной
и
психологическ
ой культуры

Основание: ГПРОН на 2020-2025 годы,¹ Концептуальные основы воспитания в условиях реализации общенациональной программы «Рухани жаңғыру».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ.



ГОДУ.

6.1 группы и классы дошкольной подготовки.

6.2 начальный уровень образования.

6.3 основной средний уровень образования.

6.4 общий средний уровень образования.

6.1 Особенности дошкольной подготовки детей в дошкольных организациях, в дошкольных классах общеобразовательных школ, «Малышкины школы» при организациях образования.

6.2, 6.3, 6.4 Организация образовательного процесса по уровням образования

По предметам: в НШ

- В классах НШ
- В специальных классах
- Инклюзивное обучение
- Обучение на дому
- Дополнительное образование

По предметам: в ОСШ

- В классах ОСШ
- В специальных классах
- Инклюзивное обучение
- Обучение на дому
- В классах специализированных школ
- Дополнительное образование

По предметам: в СШ

- В старших классах СШ
- В специальных классах
- Инклюзивное обучение
- Обучение на дому
- В классах специализированных школ
- Дополнительное образование

7. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (в соответствии с приказом МОН РК №125)

ФО

- По осуществлению обратной связи
- Методические рекомендации

СОР, СОЧ

- Разъяснение НПА
- Методические рекомендации по проведению СОР, СОЧ

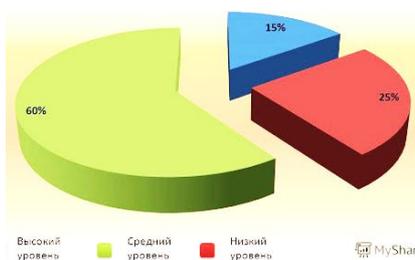
Итоговая аттестация

- По изменениям в приказе №125
- Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации

в соответствии с п. и пп 13,14н. и nn 13,14, 14.1-14.3н. и nn 13,14, 14.1-14.3, 14.5н. и nn 13,14, 14.1-14.3, 14.5, 14.7н. и nn 13,14, 14.1-14.3, 14.5, 14.7, 14.8н. и nn 13,14, 14.1-14.3, 14.5, 14.7, 14.8, 14-9, 15-18н. и nn 13,14, 14.1-14.3, 14.5, 14.7, 14.8, 14.9, 15, 18, 19, 20, 26н. и nn 13,14, 14.1, 14.3, 14.5, 14.7, 14.8, 14.9, 15, 18, 19, 20, 26, 29

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. *Результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный/бумажный журнал в виде баллов*



2. *Максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня*

3. *Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации*

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. Для более расширенной обратной связи учитель использует рубрики в виде комментариев, которую предоставляет через электронный дневник ученика



5. В 1-м классе оценивание не проводится

6. Для разъяснения изменений в формате электронного журнала, внесенного в связи с введением режима ДО, в начале учебного года родителям и учителям предоставляется памятка по использованию электронного журнала

7. Итоги формативного оценивания учитываются при выставлении итоговой оценки и составляют максимально 25 % от общего балла (1 балл приравнивается к 2,5 %). Электронный журнал автоматический выводит средний балл за формативное оценивание в отдельную графу, размещенную до графы СОР

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. *Расчет итогового балла выводится по формуле, с учетом ФО, 1 СОР и СОЧ*



$$\text{Оценка за четверть} = \left(\frac{\sum \Phi\text{О факт}}{\sum \Phi\text{О макс}} \times 25\% \right) + \left(\frac{\text{СОР1факт}}{\text{СОР1макс}} \times 25\% \right) + \left(\frac{\text{СОЧ факт}}{\text{СОЧ макс}} \times 50\% \right)$$

9. *Итоговая оценка выводится с учетом среднего балла за формативное оценивание в соотношении 25%, 25 % и 50 %*

1 балл – выполнил до 10 % учебных заданий, допущены ошибки, на уроке пассивный, не делает выводы по итогам обратной связи с учителем, не проявляет самостоятельность при выполнении заданий, не знает пройденный материал;

2 балла – выполнил до 20 % учебных заданий, допущены ошибки, на уроке пассивный, не всегда делает соответствующие выводы по итогам обратной связи с учителем, не проявляет самостоятельность при выполнении заданий;

3 балла – выполнил до 30 % учебных заданий, допущены ошибки, стремится исправить свои ошибки, на уроке иногда проявляет активность, нуждается в поддержке учителя/родителей/сверстников при выполнении учебных заданий;

4 балла - выполнил до 40 % учебных заданий, допустил ошибки, нуждается в помощи при исправлении ошибок, не всегда проявляет активность, иногда проявляет самостоятельность при выполнении заданий;

5 баллов - выполнил до 50 % учебных заданий, допустил до 5-ти ошибок, нуждается в помощи учителя, на уроке не всегда активный, иногда проявляет самостоятельность при выполнении посильных заданий;

6 баллов - выполнил до 60 % учебных заданий, допустил до 4-х ошибок, нуждается в помощи учителя, на уроке проявляет старательность, самостоятельно может выполнить задания средней сложности;

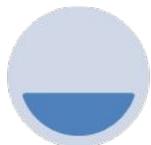
7 баллов - выполнил до 70 % учебных заданий, допустил до 3-х ошибок, своевременно устранил ошибки, на уроке активный, проявляет самостоятельность при выполнении заданий;

8 баллов - выполнил до 80 % учебных заданий, допустил 1-2 незначительных ошибок, на основе комментариев учителя самостоятельно исправляет свои ошибки, активный, самостоятельный;

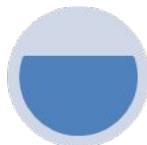
9 баллов - выполнил до 90 % учебных заданий, допустил незначительные неточности при выполнении заданий, работает над ошибками, активный, самостоятельный;

10 баллов - выполнил 100 % учебных заданий, не допустил ошибок, активный, самостоятельный, может объяснить, обосновать свои ответы.

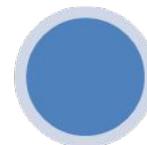
8. РЕСУРСЫ



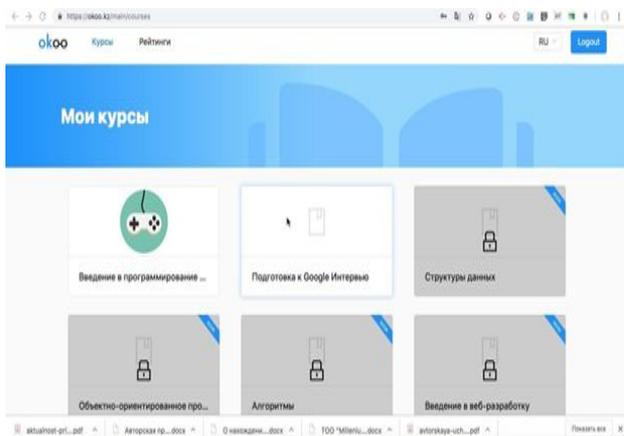
Платформы
Рекомендуемые



ЦОРы
Ссылки



Ресурсы
По предметам



МОДЕЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В этом стили проекте дети смастерят дыхательную систему человека. Легкие один из самых главных органов человека который имеет значительное место в ор...

Заур Зулпухар Rating: None

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДУШЕВОГО НОРМАТИВНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Механизм финансирования школ из расчета числа учащихся и направлен на выравнивание базовых расходов на получение детьми среднего образования в соответствии с едиными требованиями ГОСО.

При подушечном финансировании единицей планирования государственных расходов становится не школа, а ее ученик.

- ✓ Цель подушевого финансирования
- ✓ Объем подушевого финансирования
- ✓ Механизм выделения школам бюджетных средств
- ✓ Размер подушевого норматива финансирования
- ✓ Подушевой норматив
- ✓ Реализация подушевого финансирования

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*СПИСОК РЕКОМЕДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГОВ*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОҚЫТАТЫН МЕКТЕП БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫ ҮШІН
ҚОСЫМША ОҚУҒА АРНАЛҒАН КІТАПТАР*

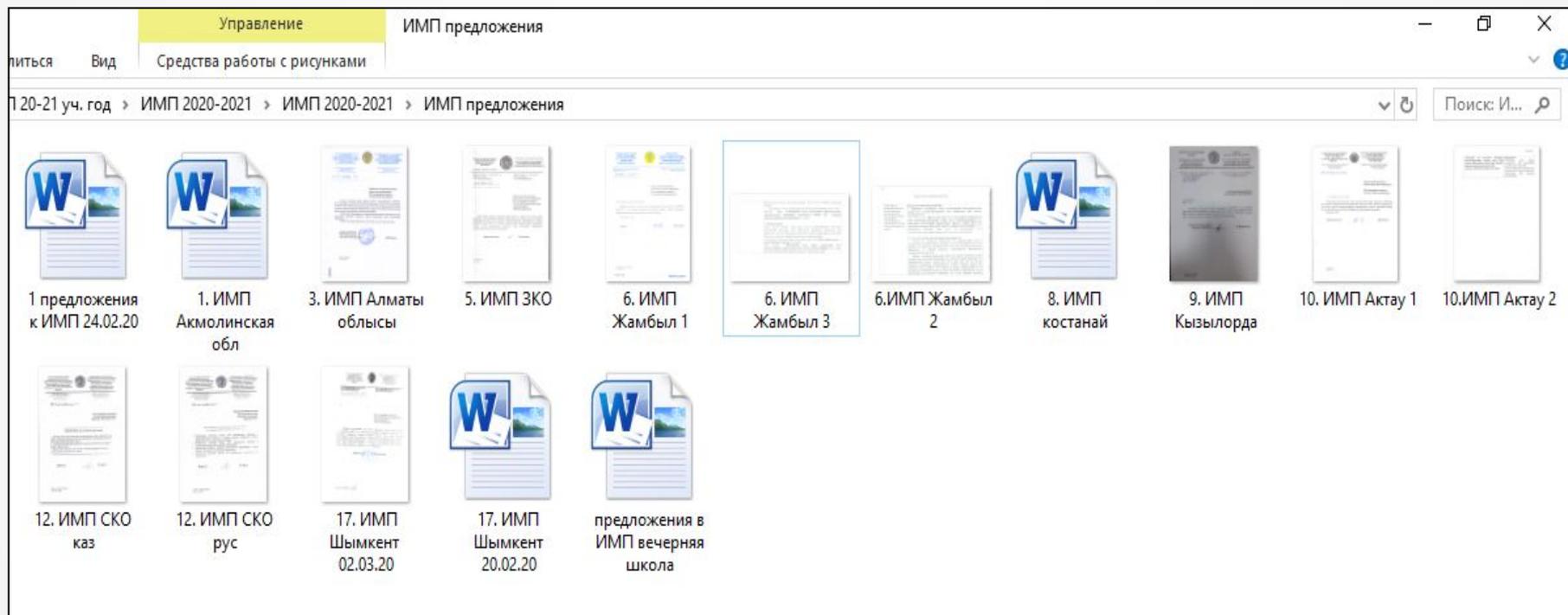
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

САБАҚТЫ БАҚЫЛАУ ПАРАҒЫ (ҮЛГІ)

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА (ОБРАЗЕЦ)

Предложения / Ұсыныстар

Барлық өңірлерден облыстық әдістемелік кабинеттер 2020-2021 оқу жылына арналған Әдістемелік нұсқау хатқа өз ұсыныстарын жіберді (суретте ілеспе хаттар мен ұсыныстардың скриншоты берілген).



**В Инструктивно-методическое письмо
включены разделы, в разработке которых
принимали участие:**

- Департамент бюджетного планирования МОН РК
- Республиканский центр «Дошкольное детство»
- Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования
- Национальный научно-практический образовательный и оздоровительный центр «Бөбек»
- Национальная палата предпринимателей РК «Атамекен»
- Республиканский научно-практический центр «Дарын»
- Национальный центр детской реабилитации Корпоративного фонда «University Medical Center»
- Национальный научно-практический центр физической культуры
- Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики
- Центр педагогических измерений АОО «НИШ»
- Казахстанская информационно-технологическая компания ТОО «Kundelik KZ)»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

