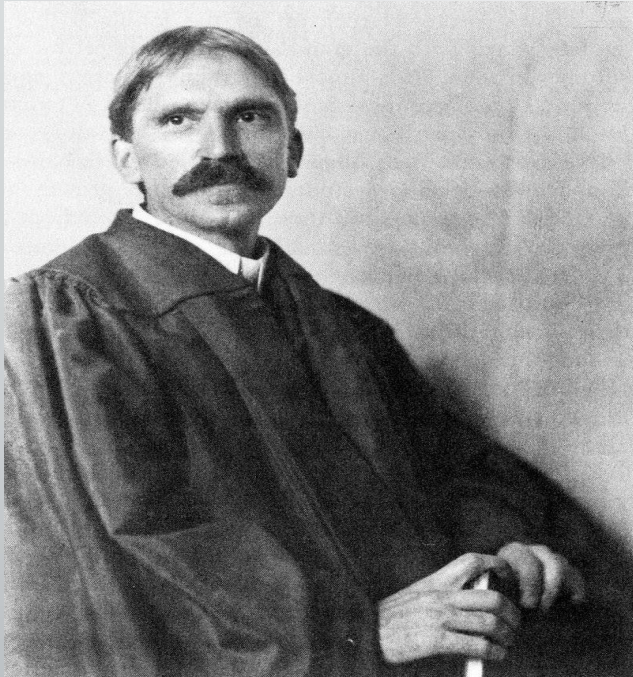




Сучасні
методи
викладання
у Вищій
школі

Основною характеристикою світу є рух, зміна, розвиток, а головним змістом життя й фундаментальним засобом існування людини є її розвиток, який повно й інтенсивно спостерігається у студентському віці.

Вступ



Джон Дьюї - американський філософ, психолог та реформатор освіти

Розвиток студента як соціально-особистісний феномен здійснюється перш за все у навчанні, тому основне суспільне й індивідуальне життя молодої людини сконцентоване у сфері освіти.

Освітній заклад, виконуючи соціальне замовлення суспільства, як стверджував Дж. Дьюї, «може створити в проекті такий тип суспільства, який нам хотілося б мати».

Що розуміється під терміном «Вища школа»

Вища школа, вищий учбовий заклад, що здійснює на базі середньої (загального або спеціального) освіти підготовку фахівців вищої кваліфікації для практичної, педагогічної або наукової діяльності в різних галузях промисловості, будівництва, транспорту, зв'язку, сільського господарства, охорони здоров'я, культури, науки і ін.





В умовах сьогодення вища освіта вимагає від науково-педагогічних працівників опанування і впровадження інноваційних методів навчання й викладання, заснованих на мультимедійних, інформаційних програмах, системах передання знань.

В аналітичній доповіді ЮНЕСКО «Сталий розвиток після 2015 р.» зазначено, що у нову інформаційну епоху саме вища освіта має стати основоположним елементом прогресу, а інновації у різних сферах суспільної діяльності повинні містити в собі високий динамізм, швидку зміну знань, інформації, технологій



Закон України «Про вищу освіту» серед основних завдань вищих навчальних закладів передбачає «забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності» .

Крім того, більшість законодавчих документів, національних програм стосовно вищої освіти наголошує на недопущенні зниження якості освіти, падіння рівня знань; моральному старінні методів і методик навчання.



Інноваційні методи навчання у вищій школі України

Відповідно до Закону України «Про інноваційну діяльність» інновації – це новостворені і вдосконалені конкурентоздатні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що суттєво покращують структуру та якість виробництва і соціальної сфери.



Передумови виникнення педагогічних інновацій



- ✓ необхідність докорінних змін в системі освіти;
- ✓ гуманітаризація освіти (поява нових навчальних дисциплін);
- ✓ викладач отримав можливість створення власної педагогічної лабораторії;
- ✓ конкуренція ВНЗ (боротьба за "свого" студента);
- ✓ інформатизація суспільства.

Проблеми інноваційних технологій і методів навчання в сучасній вищій освіті актуальні, оскільки посилилася тенденція до гуманізації і гуманітаризації змісту технічної освіти, ліцензовано нові навчальні дисципліни і, як наслідок, зросла потреба в науково-педагогічних працівниках, які змогли б забезпечити інноваційний підхід до реалізації цих тенденцій під час навчально-виховного процесу.



Інновації в навчанні пов'язані з активним процесом створення, поширення нових методів і засобів (нововведень) для вирішення дидактичних завдань підготовки фахівців у гармонічному поєднанні класичних традиційних методик та результатів творчого пошуку, застосування нестандартних, прогресивних технологій, оригінальних дидактичних ідей і форм забезпечення освітнього процесу

Поняття «освітньо-навчальні інновації» використовується в різних педагогічних процесах для визначення адекватних механізмів впливу, поєднаних в одну програму, яка охоплює всі напрями трансформації віщої школи.

Поняття педагогічної інновації

Інновації - нові форми організації діяльності і управління, нові види технологій, які охоплюють різні сфери життєдіяльності людства.

Педагогічна інновація - особлива форма педагогічної діяльності і мислення, спрямована на організацію нововведень в освітньому просторі;

Інноваційний процес в освіті - сукупність послідовних дій, спрямованих на оновлення мети, змісту, організації, форм і методів навчання та виховання, адаптації навчального процесу до нових умов.



Сьогодні інновації в галузі освіти поділяють на:

- психолого-педагогічні – нововведення в навчальний, виховний, управлінський процес;
- науково-виробничі – комп'ютерні та мультимедійні технології;
- соціально-економічні – правові, юридичні та економічні нововведення.



В свою чергу інноваційні технології у вищому навчальному закладі характеризують, як технології, засновані на нововведеннях:

- організаційних (пов'язаних із оптимізацією умов освітньої діяльності);
- методичних (спрямованих на оновлення змісту освіти та підвищення її якості), які дозволяють:



Студентам: ефективно використовувати навчально-методичну літературу та матеріали;
засвоювати професійні знання; розвивати проблемно-пошукове мислення; формувати професійне
міркування;

активувати науково-дослідницьку роботу;

розширювати можливості самоконтролю отриманих знань;

Викладачам: оперативно

оновлювати навчально-методичну
літературу;

впроваджувати модульні технології
навчання;

використовувати імітаційні технології
навчання;

розширювати можливості контролю
знань студентів;



У цілому:
удосконалювати якість
наявних технологій
підготовки спеціалістів.

Педагогічні технології,
які найбільш часто
використовуються.
Їх класифікація



Структурно-логічні технології:

Поетапна організація системи навчання, що сприяє логічній послідовності постановки і вирішення дидактичних завдань на основі відбору їх змісту, форм, методів і засобів навчання на кожному етапі процесу з урахуванням поетапної діагностики результатів.

Інтеграція навчальних предметів –

це вимога часу, це творчість, самобутність, мистецтво педагога.

Інтеграція – одне з найстаріших понять в історії розвитку наук. Ідея про єдність наукових знань простежувалась в працях мислителів різних часів(Платон, Аристотель, Кант). Ще К. Ушинському за допомогою інтеграції письма й читання вдалося створити аналітико-синтетичний метод вивчення грамоти. У 60-х роках В. Сухомлинський провів “Уроки мислення в природі” – один із найвдаліших прикладів інтеграції різних видів діяльності, об'єднаних однією метою.

MyShared

Професійно-ділові ігрові технології:

Дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються уміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо)

Інтеграційні технології:

Дидактичні системи, що забезпечують інтеграцію міжпредметних знань і вмінь, різноманітних видів діяльності на рівні інтегрованих курсів (у т. ч. електронних);

В залежності від кількості учасників дидактичні ігри можуть бути:



Тренінгові технології:

Система діяльності для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп'ютера (психологічні тренінги інтелектуального розвитку, спілкування, вирішення управлінських завдань).

Поняття тренінгу

Власне поняття «тренінг» (від англ. «training» - виховання, навчання, підготовка) увійшло до української мови лише в останні десятиріччя. До цього десь у цьому ж значенні в нас використовувався термін «тренування». І сьогодні між цими двома тісно взаємопов'язаними поняттями не завжди проводять відміну, вживають їх як синоніми.

Тренінг являє собою програму різноманітних вправ, що планомірно виконується з метою формування та вдосконалення вмінь та навичок, підвищення ефективності трудової (та іншої) діяльності.



Інформаційно-комп'ютерні

технології, що реалізуються в дидактичних системах комп'ютерного навчання на основі діалогу «людина-машина» за допомогою різноманітних навчальних програм (тренінгових, контролюючих, інформаційних тощо)



Що являють інформаційно-комп'ютерні технології для вчителя

- ❖ Джерело навчальної інформації;
- ❖ Наочний посібник;
- ❖ Індивідуальний інформаційний простір;
- ❖ Тренажер;
- ❖ Інструмент діагностики та контролю.



Діалогові технології:

Сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Запитання для самоконтролю

1. Що таке вища школа?
2. Інновації – це?
3. Дати визначення «осітньо – навчальні інновації»
4. Назвіть педагогічні технології які найбільш частіше використовуються?
5. Що входить до професійно – ділових ігрових технологі?
6. Діалогові технології – це?



Дякую за увагу