

**Сучасні технології в освіті  
Контроль та оцінка знань,  
умінь та навичок  
студентів**

# ПЛАН

1. Сутність та класифікація педагогічних технологій.
2. Сутність поняття “контроль”, “облік” та “оцінка” ЗУН.
3. Функції контролю ЗУН студентів .
4. Основні принципи контролю та оцінки знань.
5. Методи контролю ЗУН.
6. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.
7. Рейтингова система оцінювання ЗУН.

**Технологія** – “знання обробки матеріалу” (techne – мистецтво, ремесло, наука; logos – поняття, вчення)

Технологічний процес завжди передбачає певну послідовність операцій з використання необхідних засобів (матеріалів, інструментів і умов).

Відповідає на питання: “Як зробити (з чого і якими способами)?”

**Освітні технології** відбивають загальну структуру, стратегію розвитку освіти, єдиного освітнього простору.

Їх призначення – прогнозування розвитку освіти, його конкретне Проектування, планування, передбачення результатів, а також визначення відповідних освітнім цілям стандартів.

Приклад: концепція освіти, освітні системи (“гуманістична концепція освіти”, система освіти в Україні та ін.)

**Педагогічні технології** – втілюють тактику реалізації стратегії освіти у навчально-виховному процесі шляхом впровадження моделей останнього і тотожних йому моделей управління цим процесом.

Педагогічна технологія відображає модель навчально-виховного і управлінського процесів освітнього закладу та об'єднує в собі зміст, форми і засоби кожного з них.

Приклад: модель особистісно орієнтованого розвивального навчання, модульно-розвивального навчання, проблемного навчання та ін.

**Навчальна технологія** – відбиває шлях освоєння конкретного навчального матеріалу (поняття) в межах відповідного навчального предмета, теми, питання “Потребує спеціальної організації навчального змісту, адекватних йому форм і методів навчання.

**Приклад:** ігрова технологія, технологія проблемного навчання (на рівні методу), інформаційні технології, технології використання опорних схем, конспектів, класичне лекційне навчання, навчання за допомогою аудіовізуальних технічних засобів чи книжки, система “консультант”, система “репетитор” (індивідуальне, дистанційне навчання, комп'ютерне навчання та ін.

## Блок-схема



**Дистанційне навчання** – нова організація освітнього процесу, що базується на принципі самостійного навчання студентів.

**Дистанційне навчання** – сукупність інформаційних технологій, що забезпечують доставку студенту основного обсягу матеріалу; інтерактивну взаємодію студентів та викладачів в процесі навчання; надання студентам можливості самостійної роботи щодо засвоєння матеріалу; а також оцінку їхніх знань та навичок в процесі навчання.

**Дистанційне навчання** – це нова форма організації освіти, що оснований на використанні персональних комп'ютерів, електронних підручників та засобів телекомунікацій, які становлять якісно нову технологію навчання. Для цієї технології характерна сильна пізнавальна мотивація, що створюється мережею Інтернет, та якість підготовки фахівця.

## **Характерними рисами дистанційної освіти є:**

гнучкість, модульність, економічна ефективність, координаційна роль викладача, спеціалізований контроль якості освіти, використання спеціалізованих технологій і засобів навчання.

## **Основними принципами дистанційного навчання є:**

гуманізм, пріоритетність педагогічного підходу у процесі проектування освітнього процесу в дистанційному навчанні, педагогічна доцільність застосування нових інформаційних технологій, вибір змісту освіти, відповідність технологій до навчання, мобільність навчання, неантагоністичність існуючим формам освіти.

**Основними видами забезпечення дистанційного навчання є:** методичне, програмне, технічне, інформаційне, організаційне.

## Етапи проведення ділової гри

<p><b>Етапи підготовки:</b>          постановка мети, аналіз проблеми, обґрунтування задач, планування, загальний опис процедури гри, зміст ситуації та характеристика дійових осіб</p>	<p>Розробка гри</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розробка сценарію;</li> <li>- план ділової гри;</li> <li>- загальний опис гри;</li> <li>- зміст інструктажу;</li> <li>- підготовка матеріального забезпечення;</li> <li>- постановка проблеми;</li> <li>- цілей, умови;</li> <li>- інструктаж, регламент, правила, розподіл ролей, формування груп, консультації</li> </ul>
<p><b>Етап проведення</b></p>	<p>Входження в гру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- робота з джерелами і тренінг;</li> <li>- мозковий штурм</li> </ul>
	<p>Групова робота над завданнями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виступ груп;</li> <li>- захист результатів дискусії;</li> <li>- робота експертів</li> </ul>
<p><b>Етап аналізу та узагальнення</b></p>	<p>Міжгрупова дискусія</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вихід з гри;</li> <li>- аналіз, рефлексія;</li> <li>- оцінка та самооцінка;</li> <li>- висновки та узагальнення;</li> <li>- рекомендації</li> </ul>



“Оцінка” – кількісна  
фіксація вивченого  
рівня  
знань у балах

“Контроль” – нагляд,  
спостереження і  
перевірка успішності  
студентів

Сутність  
понять

“Перевірка” – процес  
контролю

“Облік” –  
документальна  
фіксація (екзаменаційні  
відомості, залікові  
книжки студентів,  
журнали та ін.

## Функції контролю

освітня (сприяння поглибленню, розширенню, удосконаленню знань студентів, уточненню і систематизації навчального матеріалу з предмету)

діагностично-корегуюча (виявлення знань, умінь і навичок, утруднення, недоліків, неуспішності; забезпечення зворотного зв'язку у різновидах: “студент-викладач” і “студент-студент”)

контролююча (визначення рівня знань, умінь і навичок студентів, підготовленості до засвоєння нового матеріалу, виставлення оцінок студентам)

виховна (спрямована на покращення особистої дисципліни, розвиток волі, характеру, навичок систематичної самостійної праці та ін.)

розвивальна (сприяння розвитку психічних процесів особистості – уваги, пам'яті, мислення, інтересів, пізнавальної активності, мовленнєвої культури студентів)

стимулююче-мотиваційна (стимулювання студентів до покращення навчальної діяльності, розвитку особистої відповідальності, формування мотивів навчання)

управлінська (забезпечення цілеспрямованості у навчанні)  
прогностично-методична (стосується як викладача, який отримує досить точні дані для оцінки своєї праці, результатів запровадження своєї методики

викладання, шляхів подальшого вдосконалення навчання, так і студентів, оскільки допомагає їм прогнозувати свою навчальну та наукову роботу)

## Принципи контролю

індивідуального характеру перевірки й оцінки знань студентів (передбачає індивідуальну роботу викладача з кожним студентом, врахування його індивідуальних особливостей)

систематичності і системності перевірки й оцінки знань (здійснення контролю протягом усього періоду навчання студентів у ВНЗ)

тематичності (стосується усіх ланок перевірки і передбачає оцінку навчальної діяльності студентів за семестр чи навчальний рік, і з кожної теми)

диференційованої оцінки успішності навчання студентів (передбачає здійснення оцінки успішності на основі різнорівневого підходу)

єдності вимог викладачів до студентів (передбачає урахування кафедрами і викладачами діючих загальнодержавних стандартів)

об'єктивності (це систематичний аналіз результатів міжсесійного контролю

і показників успішності за єдиними критеріями з метою своєчасного здійснення заходів для поліпшення організації і змісту навчально-виховного процесу, підвищення ефективності і якості аудиторних і самостійних занять студентів з метою запобігання відсіву їх із ВНЗ)

гласності (доведення результатів контролю до відома студентів)

## Види контролю

```
graph TD; A[Види контролю] --> B[діагностичний]; A --> C[поточний]; A --> D[тренувальний]; A --> E[тематичний]; A --> F[перехресний]; A --> G[підсумковий]; A --> H[заклучний]; A --> I[відстрочений];
```

діагностичний

поточний

тренувальний

тематичний

перехресний

підсумковий

заклучний

відстрочений



**Етапи контролю**

