

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ОТЧЕТ ПО ПРОЕКТУ Мобильные приложения для обучения

Выполнили: обучающиеся 2 курса

Кирина Арина и Новикова Яна

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Филологическое образование

Форма обучения: очная

Руководитель практики:

Варакута А.А.- старший преподаватель кафедры информатики и дискретной математики

**Актуальность темы** исследования обусловлена устареванием традиционной модели преподавания иностранных языков, необходимостью ее корректирования и обновления путем внедрения мобильных технологий в образовательный процесс, с целью повышения мотивации подростков к изучению иностранного языка в условиях современной школы. Следование традиционному инструктивному подходу к формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся среднего и старшего школьного звена ведет к нарастанию ряда противоречий.

**Цель:** сконструировать и теоретически обосновать модель обучающего дидактоцентричного мобильного приложения для изучения иностранного языка, построенную с учетом психолого-педагогических особенностей подростковой пользовательской аудитории.

В соответствии с поставленной целью выдвигаются следующие **задачи**:

1. Определить понятийный аппарат работы в связи с теорией мобильного обучения иностранному языку;
2. На основании имеющейся психолого-педагогической литературы выявить особенности формирования, причины снижения и способы повышения мотивации подростков применительно к изучению иностранного языка;
3. Выяснить способы реализации дидактоцентричности и мотивационные элементы, необходимые в функциональной структуре дидактоцентричного обучающего приложения по английскому языку;
4. Проанализировать мобильные приложения с позиции реализации дидактоцентричности и соответствия функционала этапам обучения иноязычной лексике;
5. Уточнить актуальную роль, тенденции и перспективы использования мобильного обучения в современном образовательном процессе;

В логике заявленной темы **объектом исследования** выступают мобильные приложения в обучении иностранному языку, а предметом – обучающие мобильные приложения как средство повышения мотивации подростков к изучению иностранного языка.

# Оглавление

Введение

Глава I. Теоретико-методические основы обучения английскому языку  
подростков средствами мобильных приложений 5

1.1. Мотивация подростков как основное психолого-педагогическое условие  
для реализации мобильного обучения 5

1.2. Использование мобильных приложений для изучения иностранных языков  
9

Заключение 12

Источники 13

Мобильные приложения помогают расширить словарный запас, выучить грамматику, а также научат воспринимать устную речь носителей языка. Кроме того, они дают возможность изучать язык в любое время: в дороге, путешествуя, стоя в очереди и т.д. Рассмотрим самые популярные мобильные приложения для изучения иностранных языков.

**LinguaLeo** – это одна из самых популярных и эффективных программ для изучения языка на данный момент. Данная программа интересна как для детей, так и для взрослых. Она использует принцип онлайн-игры, заработанные очки позволяют двигаться по уровням. Кроме того, есть возможность изучать язык составляя собственный словарь с озвучкой, увеличивать словарный запас не только словами, а целыми фразами и общаться с другими пользователями данного приложения.

**Duolingo** также является одним из самых популярных и интересных приложений для изучения языков. Программа дает возможность изучения языка с «нуля», что отличает ее от многих других аналогов. База языков, доступных для обучения, внушительна: есть возможность изучения английского, немецкого, испанского, португальского и французского языка.

**Busuu** – приложение, которое позволяет изучать двенадцать языков. Помимо популярных языков, есть возможность изучения турецкого, японского и арабского языка. Изучение языка в данной программе проходит в несколько этапов.

Мы провели опрос на тему «Использование мобильных приложений для изучения иностранных языков». Исследовав тему и опросив обучающихся нашего университета, можем сделать вывод, исходя из диаграмм. В нашем опросе проголосовало 70% женского пола и 30% мужского. В опросе участвовали 80% людей от 16 до 25 лет и 20% людей от 25 лет. 60% опрошиваемых на данный момент учатся, 40% работают. Больше количество- 92,3% изучали иностранный язык и немногие не изучали или хотят начать. 20 человек изучали английский язык, 12- немецкий, лишь по одному человеку изучали итальянский, французский, корейский. Все дается легко 6,7% опрошиваемых, неплохо справляются с предложенным материалом 66,7% и трудно дается иностранный язык 26,7 % людей. Пользуются приложениями при изучении ин.языков 60% и приложения им помогают, 13,3% считают, что из знаний достаточно, в приложениях не видят надобности и 26,7% предпочитают книги. Приложением LinguaLeo пользуются 40% людей и 10 человек считают, что оно более удобно, Duolingo пользуются 30% и 13 человек считают, что оно более удобно, Busuu пользуются 20% и 5 считают, что оно более удобно, 1 человек не пользуется приложениями, 1 использует как наиболее удобное Drops, 1 человек не имел возможности сравнить.



# В аккаунте Google мы создали Анкету по проекту

Новая форма

Использование приложений при изучении иностранных языков

Пол

Один из списка

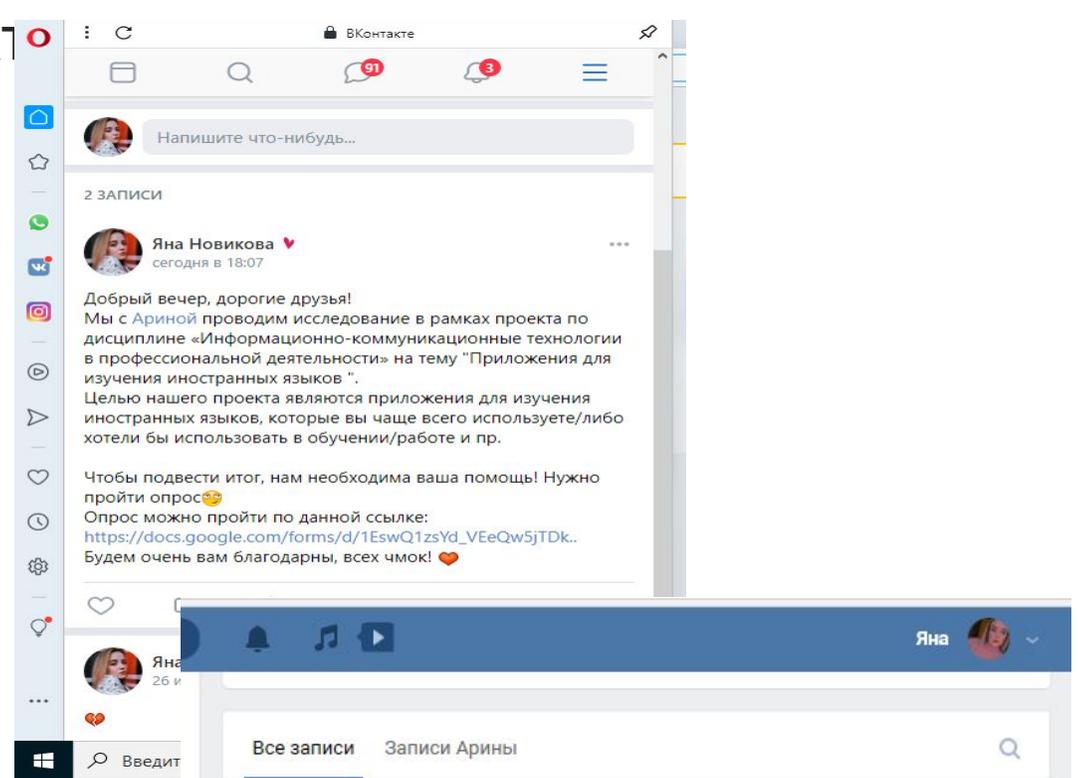
Мужской

Женский

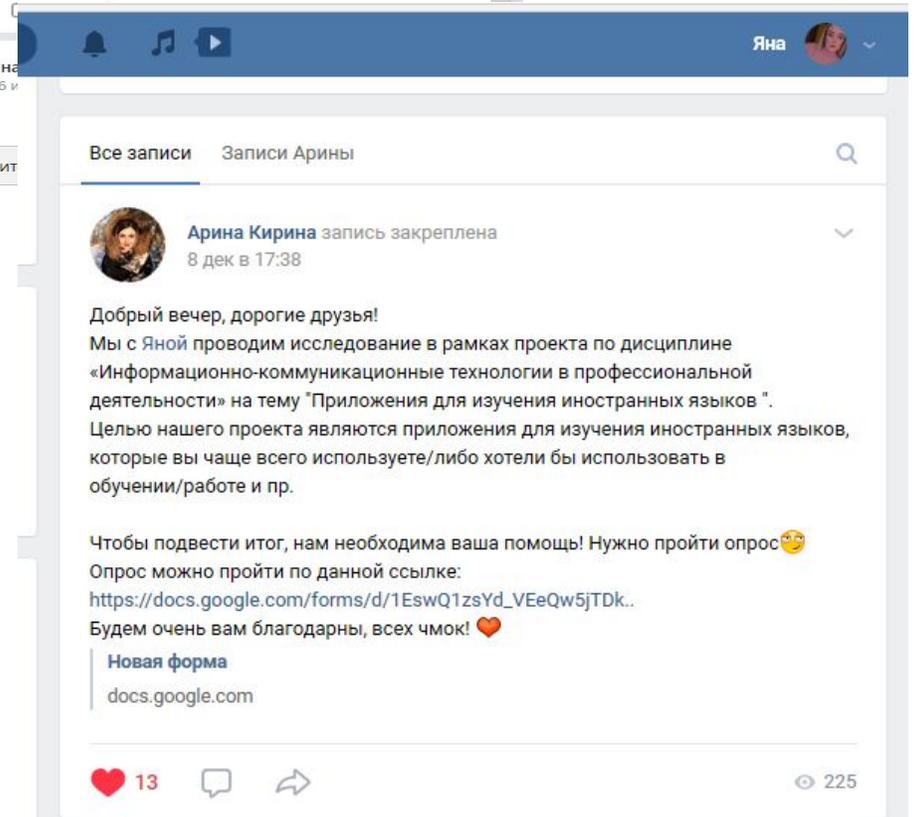
Добавить вариант или **добавить вариант "Другое"**

Обязательный вопрос

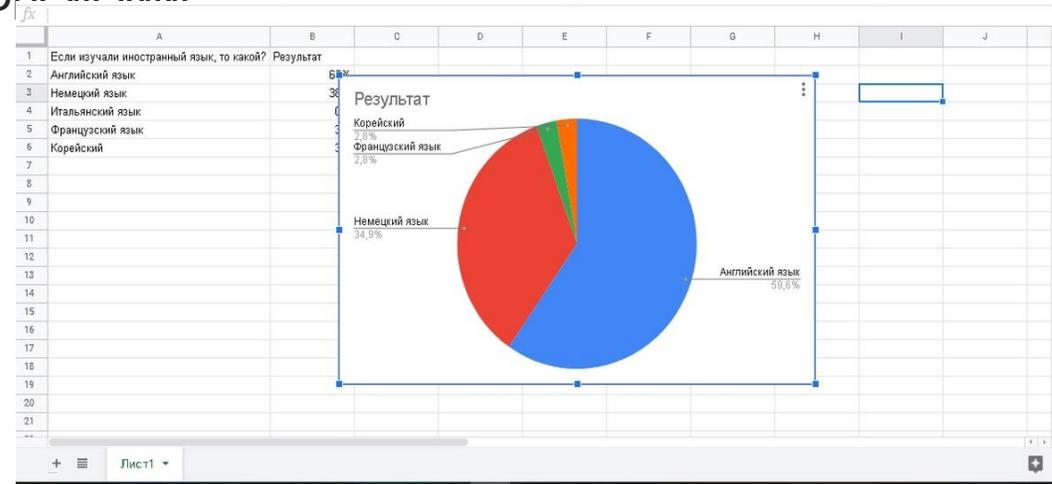
Сколько вам лет? \*



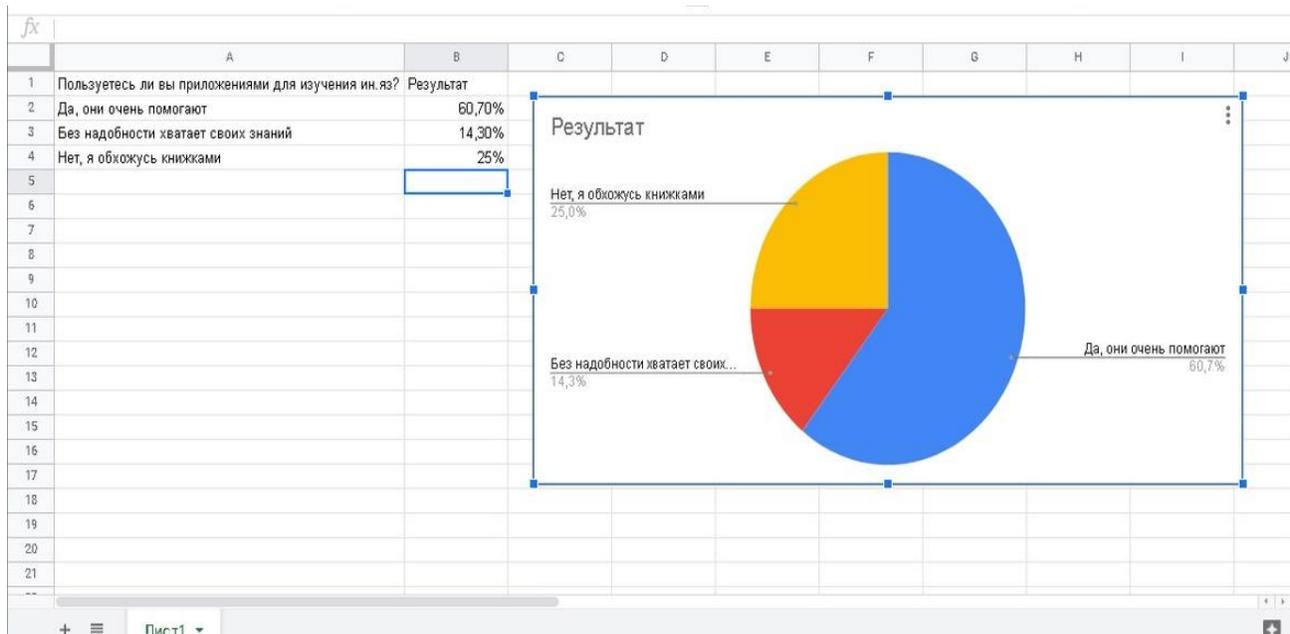
# Затем разместили ссылку для заполнения участникам опроса на своих страницах Вконтакте



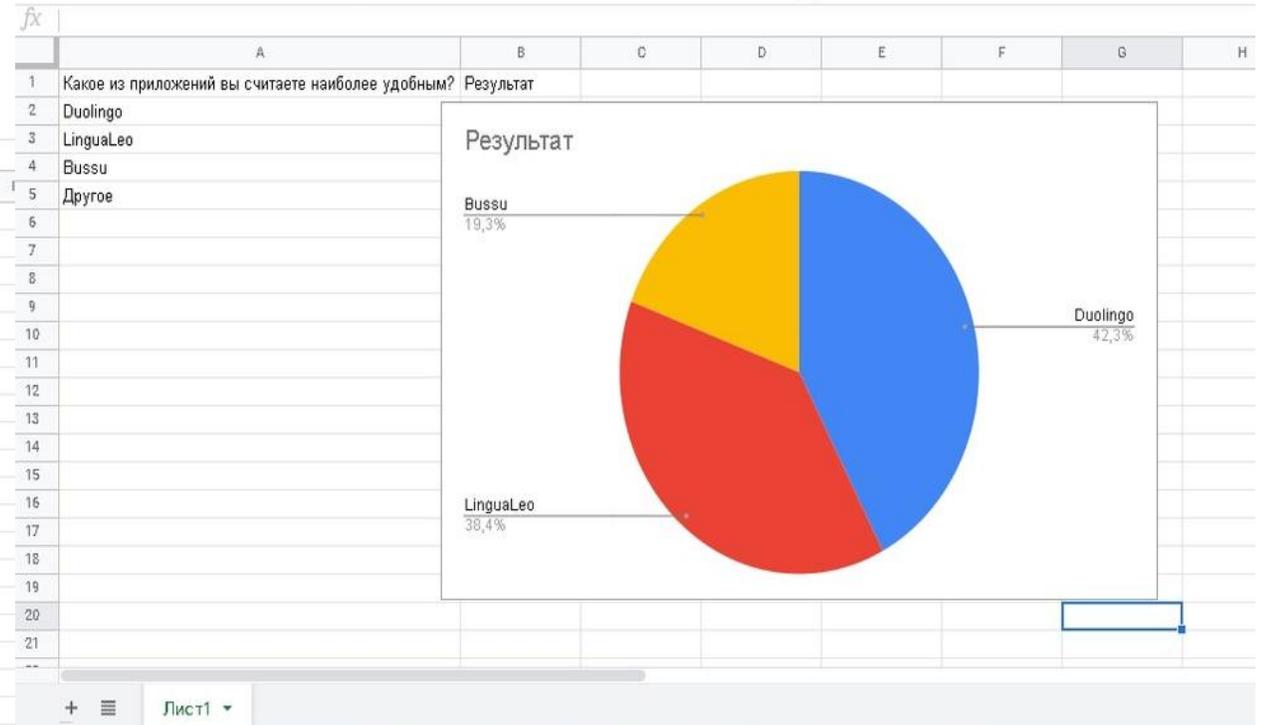
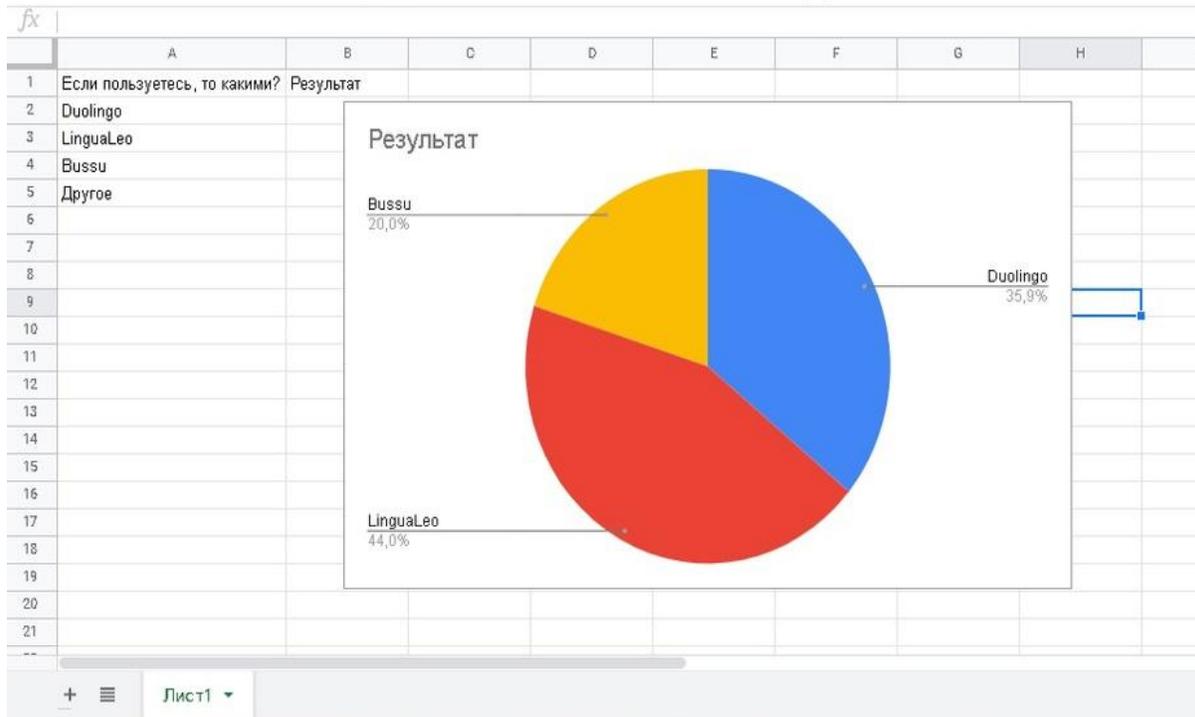
По данным опроса мы узнали, что 20 человек изучали английский язык, 12- немецкий, лишь по одному человеку изучали итальянский, французский, корейский

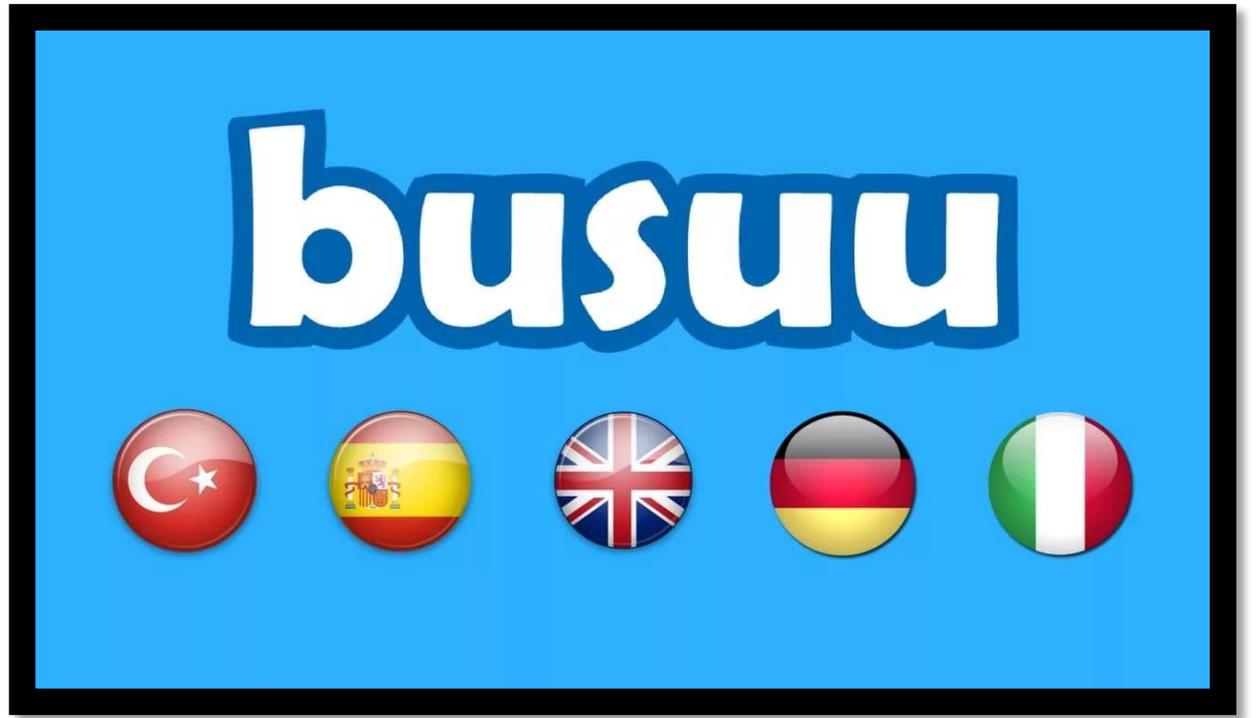


Пользуются приложениями при изучении ин.языков 60% и приложения им помогают, 13,3% считают, что из знаний достаточно, в приложениях не видят надобности и 26,7% предпочитают книги.



Приложением LinguaLeo пользуются 40% людей и 10 человек считают, что оно более удобно, Duolingo пользуются 30% и 13 человек считают, что оно более удобно, Busuu пользуются 20% и 5 считают, что оно более удобно, 1 человек не пользуется приложениями, 1 использует как наиболее удобное Drops, 1 человек не имел возможности сравнить.





Проанализировав, мы узнали, что роль мобильных телефонов как устройств для обучения языку возрастает, способствуя распространению мобильного обучения языку повсеместно. Что касается интерактивных обучающих приложений, то с помощью них учащиеся могут совершенствовать и контролировать свои навыки в обучении иностранному языку. Мы сами можем регулировать уровень, ставить определенные цели и даже выбирать темы, которые нам по душе. Они позволяют нам пользоваться текстами, слушать иностранную речь. Приложение, как и в случае с социальными сетями, не могут заменить реального общения с носителями языка. В приложениях очень мало грамматической части, а это – один из самых важных аспектов в изучении иностранного языка. Проведенное исследование наталкивает нас на вывод, что современные технологии намного расширили наши возможности в вопросе изучения иностранных языков. Однако они не являются столь эффективными в самостоятельном изучении, не дают значительного результата. Важно понимать, насколько бы современные технологии не вторгались в нашу обыденность, эффективному изучению языков будет способствовать только лишь сочетание их с другими, традиционными методами обучения.

