

Костянтинівське міське управління освіти  
Науково-методична комісія з виховної роботи  
◦ Костянтинівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 16

# Семінар заступників директорів з виховної роботи

11.02.2010

ЗОШ № 16

# Тема семінару:

“ Пошук та застосування інноваційних технологій спрямованих на розвиток і саморозвиток творчої відповідальної особистості та формування у вихованців життєвої й соціальної компетентності, культури життєвого самовизначення. Впровадження курсу “Донеччинознавство.”

# Мета семінару:

підвищення рівня інноваційної грамотності учасників семінару, які визначають розвиток виховного процесу в умовах реалізації компетентнісного підходу в навчальних закладах міста, розширення нових можливостей виховної роботи та їх реалізація.

# Задачі семінару:

- акцентувати увагу на необхідність впровадження в практику виховної роботи навчальних закладів інноваційних технологій;
- ознайомити з інноваційними формами і методами роботи педагогічного колективу школи;
- обговорити загальні принципи та форми роботи щодо впровадження навчально-виховного курсу “Донеччинознавство”;
- визначати роль і місце заступника директора з ВР відносно забезпечення умов неперервного вдосконалення й розвитку професійної компетентності педагогічних кадрів.

“ Не забуваймо, що в школі дитина не тільки вчиться. У школі вона живе. Там, де вихователі забувають цю істину, навчання стає важким тягарем. Там, де навчання виступає як невід'ємна частина багатогранного духовного життя, воно для дитини бажане й захоплююче. ”

В. Сухомлинський

# Поняття "інновація"

**Інновація** (італ. *innovatio* новина, нововведення)— нові форми організації праці та управління, нові види технологій, які охоплюють не тільки окремі установи та організації, а й різні сфери.

**Інновація педагогічна** – процес становлення, поширення й використання нових засобів ( нововведень ) для розв'язання тих педагогічних проблем, які досі розв'язувалися по-іншому.

# Педагогічні інновації

## Дистанційне навчання і виховання

- це цілеспрямоване і методично організоване керівництво навчально-пізнавальною діяльністю та розвитком осіб, які перебувають на відстані від освітнього закладу і тому не вступають у постійний контакт з педагогічним колективом. Практикується в двох формах: а) через листування; б) через засоби масової інформації.

## Проектна діяльність

- це спеціально організований вчителем і самостійно виконувати учнями комплекс дій, що завершується результатом, створенням творчого продукту. Щоб домогтися такого результату, необхідно навчити дітей самостійно мислити, знаходити і вирішувати проблеми, залучати з цією метою знання різних галузей, вміння прогнозувати результати і можливі наслідки різних варіантів рішення, встановлювати причинно – послідовні зв'язки.

## Педагогіка співробітництва

- спільна діяльність учителя та учнів, що ґрунтується на взаєморозумінні й гуманізмі, на єдності їхніх інтересів і прагнень, метою якої є особистісний розвиток школярів у процесі навчання й виховання

## Проблемне навчання і виховання

- спосіб організації активної діяльності; розв'язання учнями пізнавальних завдань, проблемних задач; передбачає застосування евристичної бесіди, дослідницького методу, проблемного викладу навчального матеріалу.

## Інформаційні технології

- - система методу збору, накопичення, зберігання, пошуку, обробки та видачі інформації.

## Інтерактивне навчання і виховання

- організація вчителем за допомогою певної системи способів, прийомів, методів освітнього процесу, що ґрунтується на суб'єкт - суб'єктних стосунках педагога й учня, різнобічній комунікації, конструйованих знань учнем, використанні самооцінки та зворотного зв'язку, постійній активності учня.

## Диференційний підхід

- поділ учнів у процесі навчання і виховання на мікро групи з однорідними критеріями: навчально – діяльними, поведінковими, соціальними умовами, іншими локальнішими ознаками для проведення дослідно – експериментальної роботи.

## Рейтингова система оцінювання

- нова технологія оцінювання результатів навчального – виховного процесу, яка забезпечує інтегральну оцінку досягнень учня, тобто оцінка є кумулятивною, заохочує до систематичної праці, сприяє удосконаленню умінь та навичок; підвищує рівень засвоєння знань, стимулює активність; активізує пізнавальну діяльність; розвиває мислення, волю, потребу самоконтролю; формує мотивацію, потребу в знаннях; розвиває почуття особистої відповідальності.

# Педагогічні технології

## Вільного виховання

Технологій , що роблять акцент на наданні дитині свободи вибору та самостійності в тій чи тій сфері її життєдіяльності.

## Співпраці

Технологій , які реалізують демократизм , рівність партнерство в суб'єкт-суб'єктивних відносинах педагога та дитини.

## Навчання

Певний порядок , логічність і послідовність викладу змісту навчання відповідно до постав ленної мети.

## Моніторингу

Послідовність дій і системи процедур, які використовує служба моніторингу для експертизи якості діяльності освітнього закладу або її окремих аспектів..



# Схема впровадження інноваційних технологій



# Алгоритм впровадження новітніх технологій виховання



# Реалізація задач виховної роботи



# Реалізація задач виховної роботи



# Реалізація задач виховної роботи

Виховання ціннісного ставлення до природи, почуття відповідальності за екологію світу, розширювання досвіду екологічно значущої діяльності

Дитячі екологічні центри

Проектування

Ігрові, екологічно орієнтовані програми дитячих громадських об'єднань

# Реалізація задач виховної роботи



# Портфоліо

"Портфоліо" - спосіб фіксування, накопичення й оцінки індивідуальних досягнень.

Електронне портфоліо являє собою підбірку, колекцію робіт, метою якого є демонстрація досягнень людини, колективу, установи тощо...

# Завдання портфоліо:

- Відслідкувати індивідуальний прогрес учня, досягнутий їм у процесі отримання освіти.
- Оцінити його освітні досягнення в різних областях.



# Типи портфоліо

- Портфоліо документів — портфель сертифікованих (документированих) індивідуальних досягнень.
- Портфоліо робіт – зібрання різноманітних творчих, проектних, дослідницьких робіт учня, а також опис основних форм та напрямків його навчальної та творчої активності: участь у научних конференціях, конкурсах; спортивних та художніх досягнень, тощо...
- Портфоліо відгуків — включає оцінку школярем своїх досягнень, зроблений їм аналіз різноманітних видів навчальної та позаурочної діяльності її результатів, резюме, планування майбутніх освітянських етапів, а також відгуки вчителів

# Тренінг

Форма групової роботи яка будується на активності самих учасників тренінгу.

# Мета тренінгу:

- Допомога в дослідженні та вирішенні психологічних проблем;
- Покращення психологічного здоров'я;
- Вивчення психологічних основ спілкування;
- Розвиток самосвідомості з метою самопізнання та корекції поведінки;
- Сприяння особистісному росту та саморозвитку.

# Методи тренінгу

- групові обговорення;
- демонстрація;
- робочі візити;
- ігри;
- рольові ігри;
- мозковий штурм;
- історії та пісні;
- лекційний метод тощо..

# Проектна діяльність

Слово «проект» у перекладі з латинської мови означає «кинутий уперед — задум, план тощо».

**Проект** – група взаємопов’язаних заходів та їх результатів, спрямованих на досягнення кінцевої мети, а також необхідні для цього ресурси та тимчасові

# Метод проектів:

- навчає дітей самостійно думати;
- знаходити і вирішувати проблеми, використовуючи для цього знання з різних областей;
- діти набувають здатність прогнозувати результати, можливі наслідки різних варіантів рішення, уміння установлювати причинно-наслідкові зв'язки.

# Типи проектів

- за складом учасників проектної діяльності: індивідуальні, колективні (парні, групові);
- за характером партнерських взаємодій між учасниками проектної діяльності: кооперативні, змагальні, конкурсні;
- за рівнем реалізації міжпредметних зв'язків: моно-предметні, міжпредметні, надпредметні;
- за характером координації проекту: безпосередній (твердий чи гнучкий), прихований;
- за тривалістю: короткі, середньої тривалості, тривалі;
- за метою і характером проектної діяльності: інформаційні, ознайомлювальні, пригодницькі, мистецькі, науково-пошукові, конструкційні тощо.

Державна цільова програма “ Молодь України ” на 2009 – 2015 роки національна Програма “ Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх закладів України ”:

- утвердження патріотизму, духовності
- ціннісне ставлення особистості до суспільства, держави
- виховання любові до малої Батьківщини



КУРС “ ДОНЕЧЧИНОЗНАВСТВО ”



# Мета курсу:

Сприяти формуванню в учнів потреби до пізнання світу і людини в ньому, засвоєнню моральних цінностей у пізнавальній моральній, діяльнісно – вольовій, емоційній та комунікативній сферах.

СКЛАДОВІ КУРСУ: краєзнавство

природознавство

суспільствознавство

“ Я” – громадянин України



Мешканець  
Донеччини



Природа  
Донеччини



Культура  
Донеччини

# Реалізація курсу

- тематичні виховні години, бесіди ( класні керівники)
- заняття за програмою факультативного курсу ( вчитель курсу)
- краєзнавча робота (педагог-організатор)



Дякуємо за увагу!