



СИБИРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача



Доцент кафедры общей и  
дифференциальной  
психологии, к.м.н., Каштанова  
Татьяна Викторовна

# План лекции



- Понятия педагогики
- Категории педагогики
- Педагогический процесс
- Образовательные технологии
- Медицинская педагогика



# Понятия педагогики



**Педагогика** – это наука о педагогическом процессе, обеспечивающем развитие человека в рамках конкретной педагогической системы.

Педагогика в системе человекознания представляет собой отрасль гуманитарной науки о способах и путях передачи–получения человеком информации и приобщения к общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы.



# Задачи педагогики



## Научная задача

вскрытие закономерностей в области воспитания, образования, управления образовательными и воспитательными системами

**Задача изучения и обобщения практики, опыта педагогической деятельности**

## Задачи педагогики

**Задача внедрения результатов исследований в практику**

**Прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее**

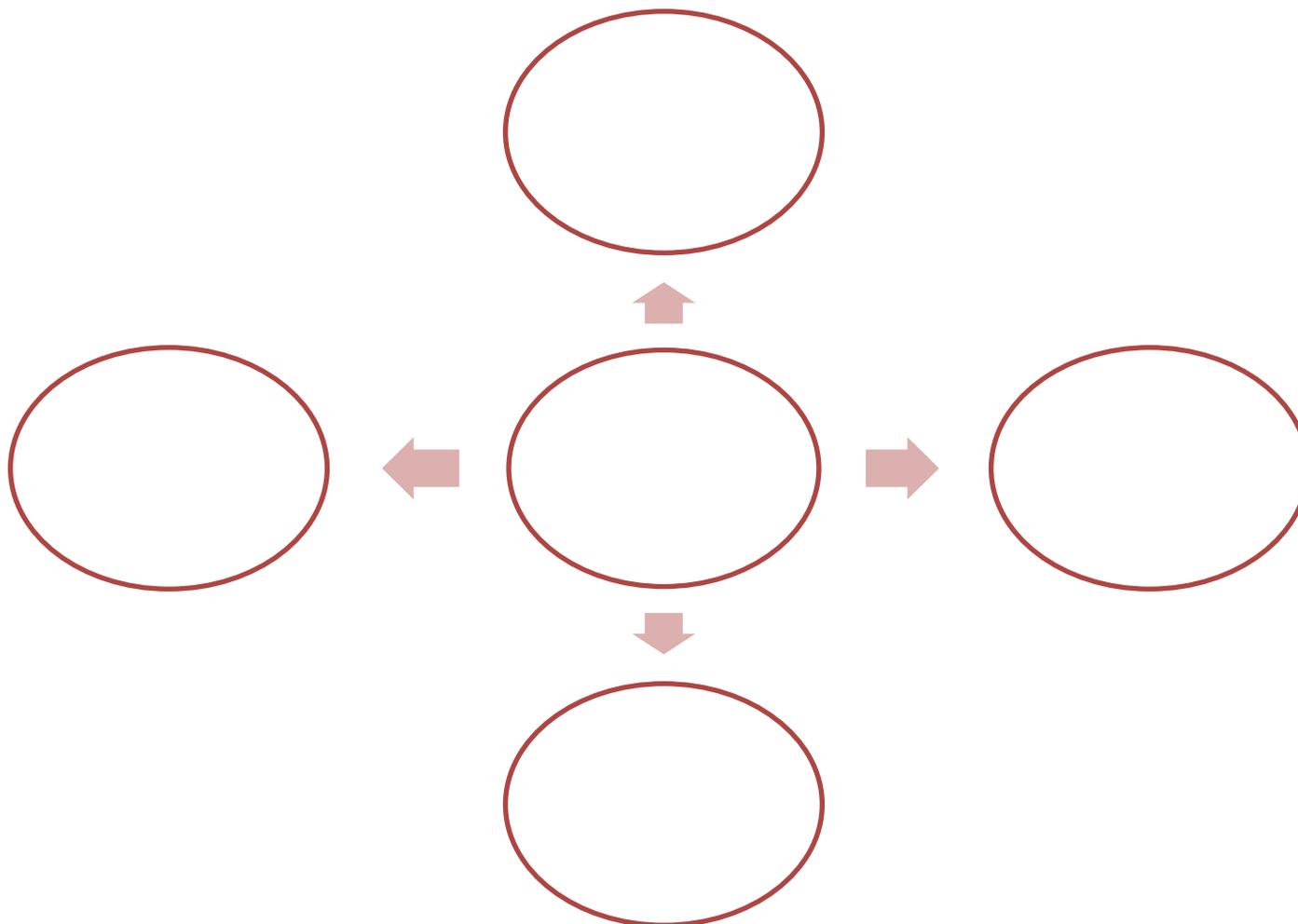
**Задачи разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами**



# Методы педагогики



# Взаимосвязь педагогики с другими областями знаний



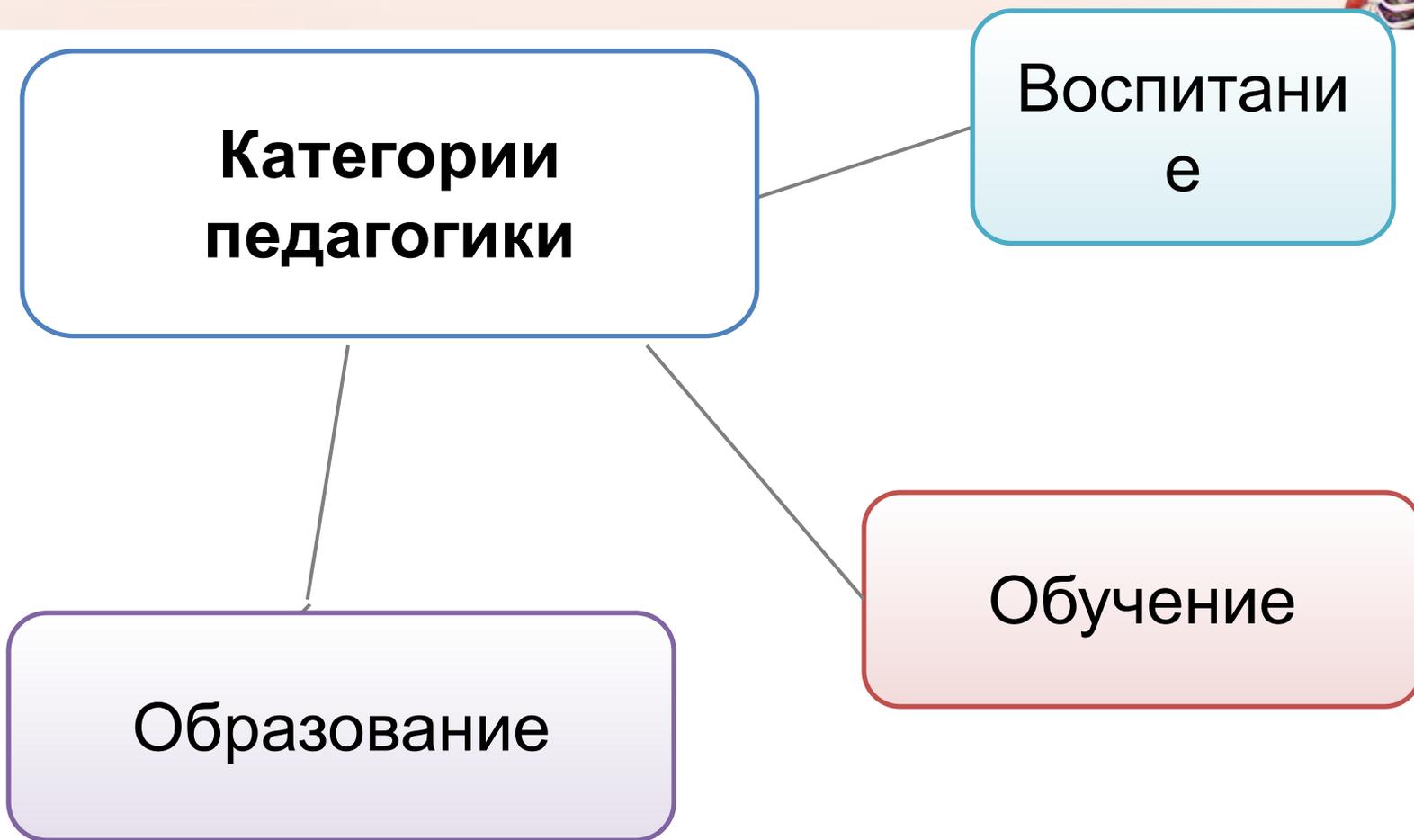
# Взаимосвязь педагогики с другими областями знаний



Взаимозависимость педагогической теории и практики объективно соответствует основному назначению этой отрасли человекознания, а именно: **внедрять в практику такие варианты организации обучения и воспитания, которые оптимально обеспечивают развитие и становление человека как индивида, личности, субъекта и индивидуальности.** При этом следует учитывать временные, социально-экономические и культурно-исторические факторы жизни и деятельности человека.



# Категории педагогики



# Категории педагогики. Воспитание



В современной науке под **воспитанием** как общественным явлением понимают передачу исторического и культурного опыта от поколения к

- передает опыт, накопленный человечеством;
- вводит в мир культуры;
- стимулирует к самовоспитанию;
- помогает разобраться в трудных жизненных ситуациях и найти выход из сложного положения

- овладевает опытом человеческих отношений и основами культуры;
- работает над собой;
- обучается способам общения и манерам поведения

**В результате воспитанник изменяет свое понимание мира и отношение к людям и самому себе.**



# Категории педагогики. Обучение



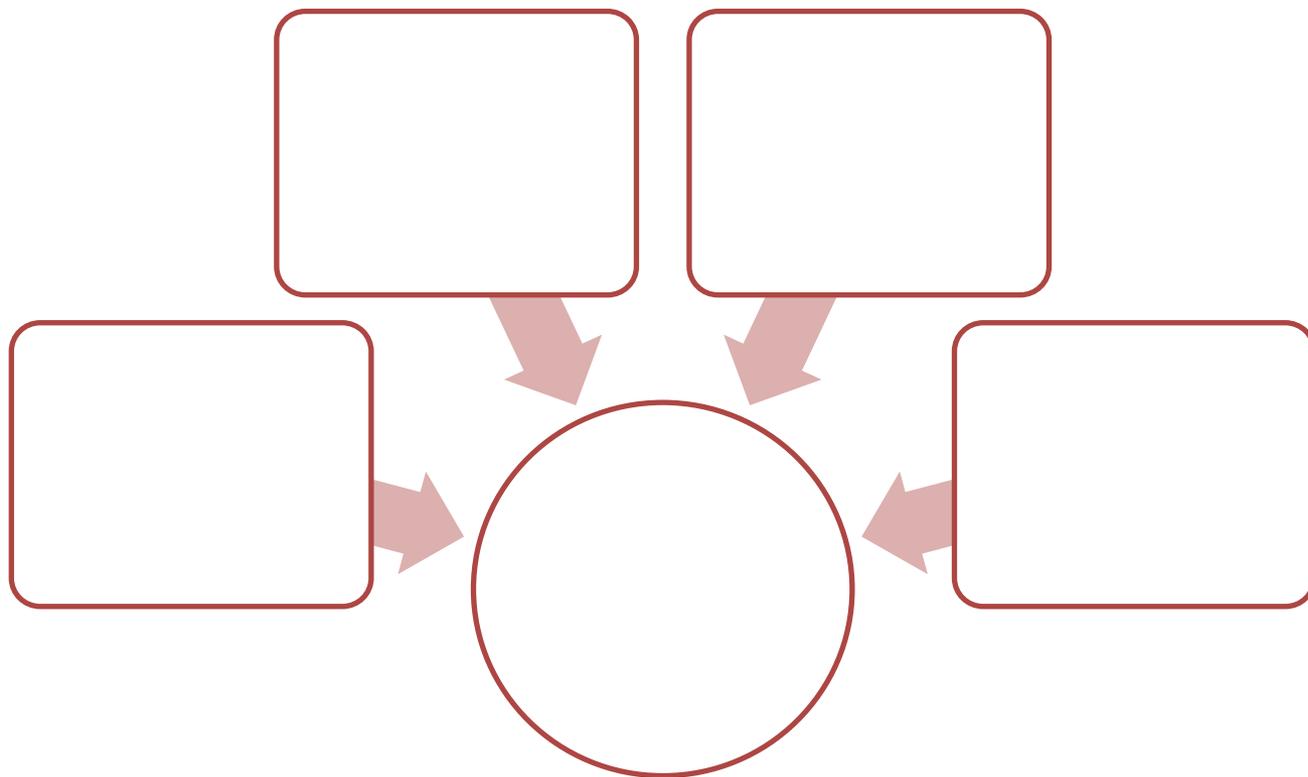
**Обучение** – процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается

- преподает — целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания;
- руководит процессом освоения знаний, навыков и умений;
- создает условия для развития личности учащихся (памяти, внимания, мышления)

- учится — овладевает передаваемой информацией и выполняет учебные задания с помощью учителя, совместно с одноклассниками или самостоятельно;
- пытается самостоятельно наблюдать, сравнивать, мыслить;
- проявляет инициативу в поиске новых знаний, дополнительных источников информации (справочник, учебник, Интернет), занимается самообразованием



# Категории педагогики. Образование



*Обучение, воспитание и образование можно рассматривать как особым образом организованную деятельность, результатом которой является развитие человека.*

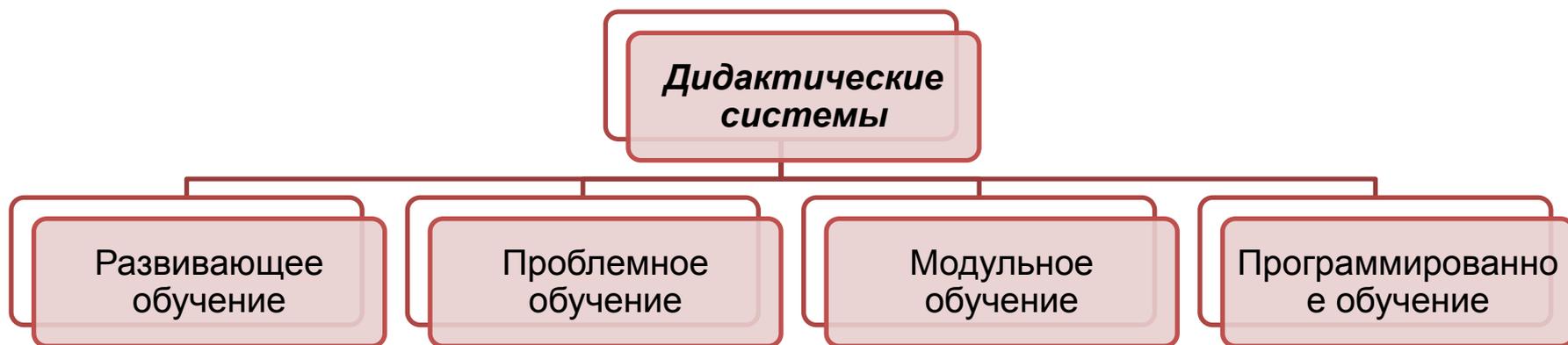


# Виды дидактических систем



Диалектическое отношение «обучение—воспитание» направлено прежде всего на развитие деятельностных и личностных характеристик человека на основе его интересов, приобретенных знаний, умений и навыков.

В зависимости от особенностей реализации процесса взаимодействия преподавания и учения в науке и практике выделяют разные **дидактические системы**.



# Категории педагогики.

## Образование



Образование может рассматриваться в разных **СМЫСЛОВЫХ ПЛОСКОСТЯХ.**

• имеет определенную структуру и иерархию ее элементов в виде научных и учебных заведений разного типа (дошкольное, начальное, среднее, средне-специальное, высшее, постдипломное)

• предполагает протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состояниями участников этого процесса, технологичность, обеспечивающую изменения, преобразования

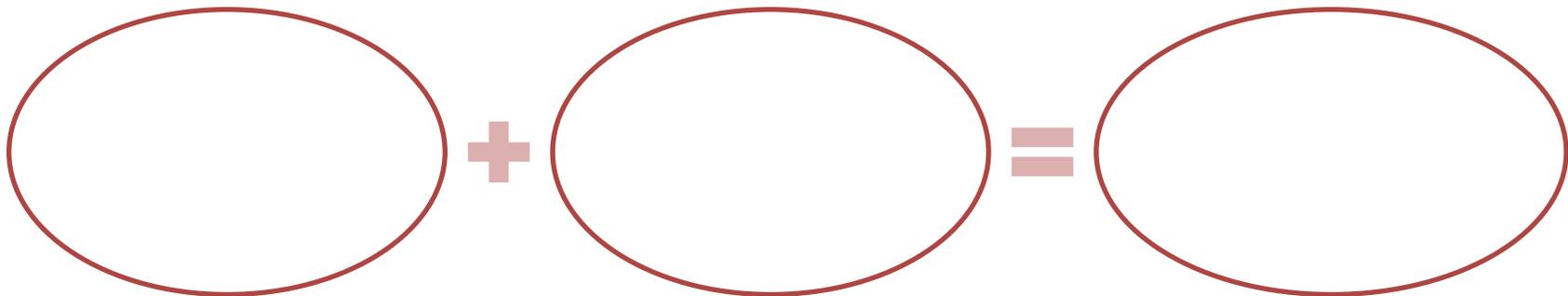
• свидетельствует об окончании учебного заведения и удостоверении этого факта сертификатом



# Субъекты педагогического процесса



**Педагогический процесс** – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.



*Взаимодействие субъектов педагогического процесса (обмен деятельностью) своей конечной целью имеет присвоение воспитанниками опыта, накопленного человечеством во всем его многообразии. А успешное освоение опыта, как известно, осуществляется в специально организованных условиях при наличии хорошей материальной базы, включающей разнообразные педагогические средства.*



# Педагогическая задача



В реальной педагогической деятельности в результате взаимодействия педагогов и воспитанников возникают разнообразные ситуации. Привнесение в педагогические ситуации целей придает взаимодействию целенаправленность. Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, и есть **педагогическая задача**.



# Педагогическое взаимодействие



**Педагогическое взаимодействие** является универсальной характеристикой педагогического процесса. Оно значительно шире категории «педагогическое воздействие», сводящей педагогический процесс к субъект-объектным отношениям.

Д. Б. Эльконин отмечал, что основное отличие учебной задачи от всяких других в том, что ее цель и результат – в изменении самого действующего субъекта, заключающемся в овладении им определенными способами действия.

Таким образом, **педагогический процесс** как частный случай социального отношения выражает **взаимодействие двух субъектов**, опосредованное объектом усвоения, т. е. содержанием образования.



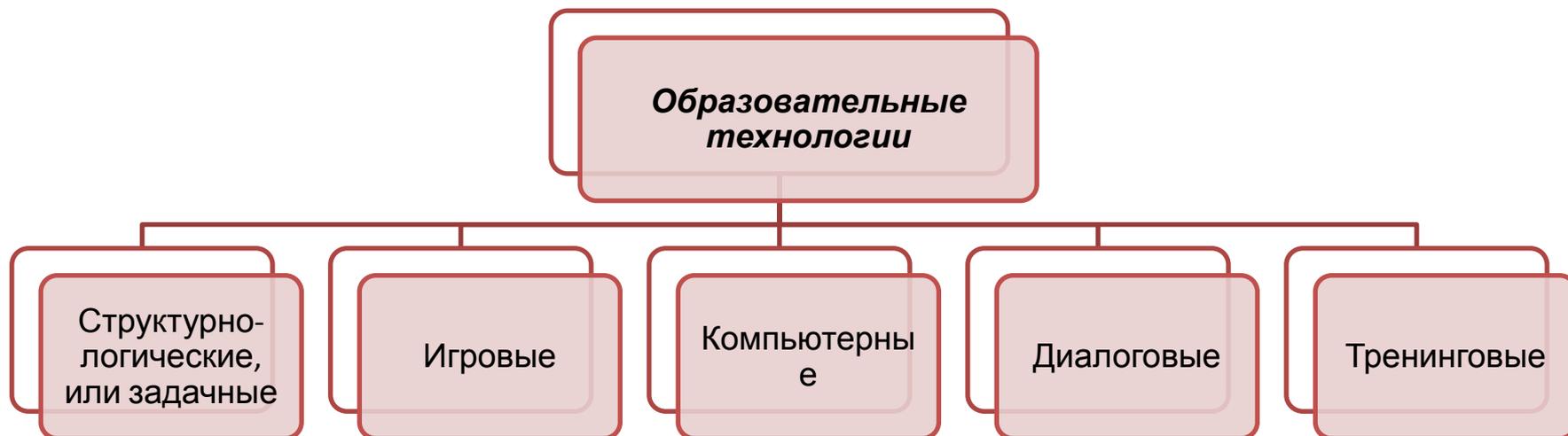
# Виды педагогических взаимодействий



# Образовательные технологии



**Образовательные технологии** — это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и **взаимосвязи целей—содержания—методов.**



# Медицинская педагогика



**Медицинская педагогика** разрабатывает систему средств, с помощью которых достигается терапевтический эффект и усваиваются такие позиции, роли, ценности, которые облегчают процесс:



# Цель медицинской педагогики



**Целью** медицинской педагогики является излечение, выздоровление, с помощью арсенала психолого-педагогических средств.

Лечение пациента следует интегрировать с методами воспитания у него самосохранительных поведенческих стратегий и навыков поведения в самых разных сферах его жизнедеятельности. *Педагогическая теория и методология необходимы для построения медицинской теории и врачебной практики при новых принципах организации развития и укрепления здоровья.*



# Задачи медицинской педагогики



- ❑ Актуализация утраченных в связи с концентрацией на болезни потребностей и интересов, склонностей и привязанностей.
- ❑ Стимулирование силы воли, мужества, стойкости, выдержки и др.
- ❑ Обучение приемам саморегуляции, управления своим состоянием.
- ❑ Активизация процессов самоконтроля.
- ❑ Активизация сил пациента с проблемами со здоровьем в борьбе с болезнью.
- ❑ Изменение или формирование необходимой среды общения.
- ❑ Привлечение родных или друзей для оказания помощи больному и налаживания контактов с окружающей средой.
- ❑ Реабилитационное взаимодействие.
- ❑ Формирование личностных основ самосохранительной деятельности у широкого круга пациентов, имеющих



# Использование педагогических приемов в работе медицинских работников



# Основные виды педагогической деятельности



• Методическая деятельность по ознакомлению пациентов разного возраста, национальной принадлежности, социального и (или) экономического статуса с принципами и правилами организации здорового образа жизни

• Практическая деятельность по превентивному воспитанию и обучению пациентов

• Практическая деятельность по воспитанию и обучению пациентов с определенными диагнозами поведению, предотвращающему рецидивы заболевания

• Научно-педагогическая исследовательская деятельность

• Методическая деятельность по обучению среднего и младшего медицинского персонала



# Цели педагогической деятельности медицинского работника



• популяризация здорового образа жизни

• формирование установок и навыков самосохранительного поведения у людей, имеющих предрасположенность к определенным заболеваниям

• формирование установок и навыков самосохранительного поведения у пациентов с хроническими заболеваниями

• выявление наиболее эффективных педагогических моделей, приемов и методов взаимодействия с пациентами, позволяющих повысить качество медицинской помощи населению



# Результаты педагогической деятельности медицинского работника



**Основным педагогическим результатом** деятельности медика является усиление контроля пациентов над своим здоровьем и его детерминантами путем активизации деятельности по сокращению рисков для здоровья.

Методологически этот результат опирается на фундаментальные категории педагогической науки: воспитание, обучение и образование.

*Результатом воспитания самосохранения у человека станут **личностные характеристики и поведенческие особенности**, которые обеспечивают готовность к сохранению здоровья.*

Такое воспитание ориентировано не на получение знаний о болезни, а на изменения личностных и поведенческих характеристик, которые обуславливают здоровье.



# Формирование основ самосохранения у пациентов



**Технология** формирования основ самосохранительной деятельности у пациентов в процессе взаимодействия с медицинским работником определена как совокупность способов и приемов воспитательной работы для **развития потребностно-мотивационной сферы и сознания** обучаемых пациентов, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования во взаимосвязанной деятельности



# Методы формирования основ самосохранения у пациентов



•1

- Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности (беседа, лекция, рассказ, объяснение, дискуссия, суггестия)

Действие этих методов основано на способности к интериоризации (переводу во внутренний план действий) установок, убеждений, взглядов и социальных представлений, которые индивид усваивает в готовом виде из социальной среды.



# Методы формирования основ самосохранения у пациентов



•2

- Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности

Позиция воспитуемых пациентов активизируется, их функции изменяются от роли исполнителя рекомендаций и инструкций к роли организатора собственной жизнедеятельности.

Медицинский работник может использовать такие *методы*, как педагогическое требование, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, тренинги и ролевые игры.



# Методы формирования основ самосохранения у пациентов



- 3
- Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности

Действие методов состоит в побуждении, подкреплении и рефлексии результатов самосохранительной деятельности, то есть оперативном воздействии на процесс мотивации пациента со стороны медицинского работника с целью инициации мотивационного процесса, вмешательства в уже начатый процесс формирования намерения (мотива), либо стимуляции, увеличения силы побуждения, мотива.



# Повышение эффективности процесса обучения пациентов



Особенность лечения многих хронических заболеваний состоит в том, что пациенту приходится в течение длительного времени, а иногда пожизненно самостоятельно проводить множество различных процедур и выполнять рекомендации. Для этого он должен быть хорошо осведомлен обо всех аспектах собственного заболевания, и уметь самостоятельно менять тактику лечения в зависимости от конкретной ситуации.

Для получения оптимального результата обучения необходимы:

- ❑ адекватное определение целей обучения;
- ❑ соответствующий отбор и обработка содержания;
- ❑ умелое использование всего спектра методов обучения, особенно активных.



# Повышение эффективности процесса обучения пациентов



**Успех обучения** зависит от умения сформировать у пациента учебную мотивацию, уверенность в своих возможностях, направленность на восприятие новой информации, от умения вовлечь больного в тренировку навыков самоконтроля.

Обучение должно отвечать запросам каждого обучаемого, соответствовать его потребностям, не противоречить идеалам и ценностям.

Значение предоставляемой информации должно осознаваться человеком, органично сочетаться с его индивидуальными целями, в противном случае информация будет сознательно или бессознательно им отвергнута.



# Повышение эффективности процесса обучения пациентов



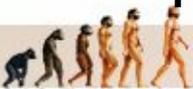
- **Личное осознание целей, задач и возможностей их реализации пациентом должно быть постоянным.** В конце каждого занятия обучающиеся дают свою оценку тому, что они делали в течение занятия, насколько это занятие было эффективным для достижения цели.



# Повышение эффективности процесса обучения пациентов



- Процесс обучения должен быть **оптимальным по времени и по объему информации**, а сложность обучения соответствовать возможностям обучаемых. Необходимо чередовать усвоение теоретического материала, практическую работу и отдых. Обучение должно оставлять чувство непрерывности: занятия дополняются индивидуальным выполнением домашних заданий. Каждая новая информация базируется на уже усвоенных знаниях и умениях, предполагает продолжение обращения к ней на последующих занятиях.



# Повышение эффективности процесса обучения пациентов



- Процесс обучения сочетается с самонаблюдением, самоконтролем, осознанием ответственности за результаты. Чем больше обучение имеет **ПОЗИТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ** для личности, чем больше оно приносит пользы, удовлетворения, тем оно эффективнее.



# Повышение эффективности процесса обучения пациентов



- Предпочтительной стратегией преподавателя является **заострение внимания на успехах, поощрение инициативы**. В процесс обучения следует включать все репрезентативные системы человека, использовать яркий иллюстративный материал, понятные схемы, аудиоматериал. Групповые формы обучения (по 5—7 человек) способствует использованию закономерностей викарного научения (через наблюдение).



***Спасибо за внимание!***

