

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №161»**

***« ОРГАНИЗАЦИЯ
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ДОУ»***

ПОДГОТОВИЛА

УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ

НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА САЛЬНИКОВА

Г. ПЕРМЬ

Режим работы учителя-дефектолога

- Преимущественно работает в первую половину дня
- Все 4 часа рабочего времени отводятся непосредственно на работу с детьми
- Ежедневно проводит подгрупповые занятия со всеми детьми (по сетке занятий). Количество и название занятий указано в реализуемой программе.
- Ежедневно проводит индивидуальную работу с детьми в соответствии с утвержденным графиком.

Документация учителя - дефектолога

- АООП для детей с ЗПР (нарушением интеллекта и т.д.)
- Рабочая программа учителя – дефектолога на учебный год
- Планы(перспективный, календарный, индивидуальные на каждого ребенка)
- Личные дела детей
- График индивидуальной работы с детьми
- Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями
- Тетрадь для записи рекомендаций родителям
- Тетрадь учета посещаемости детьми занятий у учителя – дефектолога
- График работы, циклограмма
- Аналитические отчеты о результатах деятельности

Рабочая программа учителя - дефектолога

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад № 161»
Мотовилихинского района
Г. Перми

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

от «...августа» 2017 г.

Протокол №...

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей МАДОУ

Е.Б.Бедомылова,
приказ №

от «...сентября» 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ГРУППЫ № 19
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
для детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Согласовано

Методист МАДОУ

Н.В.Кулюшина

Разработала

Учитель-дефектолог: Сальникова Н.А.

высшая квалификационная категория

Пермь

2017

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка стр. ...
- 1.2 Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы) стр. ...

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Коррекционно-развивающая область стр. ...
- 2.2 Формы организации коррекционной работы стр. ...
- 2.3 Планирование коррекционно-развивающей работы стр. ...
- 2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями стр. ...

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Режим пребывания воспитанников в группе стр. ...
- 3.2 Структура реализации образовательной деятельности стр. ...
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды стр. ...
- 3.4 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников компенсирующих групп стр. ...
- 3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности стр. ...

Приложение №1. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательным областям

	Задачи	Деятельность дефектолога	Деятельность логопеда	Деятельность воспитателя	Взаимодействие с семьей Предметно - разв. среда
Октябрь I неделя	<p>Тема «Середина осени»</p> <p>Уточнить и расширять представления детей об осени, знакомить с признаками середины осени, определять последовательность времен года.</p> <p>Знакомить с жизнью животных и птиц осенью, устанавливать взаимосвязь между состоянием погоды и жизнью животных и птиц, деятельностью людей.</p> <p>Знакомить со способами охраны деревьев осенью.</p> <p>Работать над пониманием текста и отвечать на вопросы по тексту, отгадывать загадки, находить лишний элемент, устанавливать простые аналогии. <u>Расширять представления о разнообразии цветов окружающего мира, закрепить основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, понятия «справа – слева».</u></p> <p>Закреплять образование числа 3, выделять 3 предмета из множества по слову. Закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятие о числовом ряде.</p> <p>Закреплять умение считать с помощью разных анализаторов: на слух, на ощупь и счет движений.</p> <p>Познакомить с треугольником, находить предметы, похожие на треугольник, составлять из частей.</p> <p>Крылатое выражение «Плакать в три ручья»</p>	<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Середина осени - Цвета предметов <p>Рассматривание картины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Середина осени» <p>Составление рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенью. <p>Чтение худ. произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М.Пришвин «Полянка в лесу» - Калинин «Осень» <p>Заучивание стих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осенний лист» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наведем порядок. - Что сначала, что потом. - Четвертый лишний. - Отгадай загадку. - Сравни картинки. - Раскрась картинку. - Простые аналогии - День – ночь - Подбери картинку по цвету. - Слева, справа. - Сосчитай вперед и назад. - Решаем задачи на конкретных предметах. - Найди предметы, похожие на треугольник. - Составь треугольник из частей. - Расставь цифры по порядку. <p>Предметно практическая деятельность по знакомству с числовым рядом.</p>	<p>Дид. игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем мы говорим. - Какой, какая, какие листья... - Кто что делает? - Скажи наоборот. <p>Составление рассказа «Осень» по первым словам в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закончи предложение. <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1, 2, 3, 4, 5 будем листья собирать. <p>Речевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осень в гости к нам пришла. 	<p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подарки для ежа <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осень (коллективная работа) <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенние листья (по трафарету) - Осенью в лесу. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красивые ворота. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мухомор. <p>Дид. Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краски осени. - С кем дружит ель в лесу. Стр.131 Федотова. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как я забочусь о своем здоровье. - День – ночь - Подбери картинку по цвету. - Слева, справа. - Сосчитай вперед и назад. - Решаем задачи на конкретных предметах. - Найди предметы, похожие на треугольник. - Составь треугольник из частей. <p>Пальч. игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дождик. <p>Речевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осень в гости к нам пришла. 	<p>Словарик по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Середина осени. <p>Рекомендации родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Признаки середины осени. - За чем полезно понаблюдать. - В какие игры интересно поиграть на природе. - Считаем вместе до 3, находим столько предметов в окружающем. - Что бывает красное, желтое, зеленое. - Что похоже на треугольник: найди и нарисуй. <p>Предметная среда:</p> <p>Подборка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картин, иллюстраций об осени, - Книг, стихов. - Загадок. - Дидактических игр. <p>Оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологического панно - Уголка леса осенью. <p>Пиктограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к стихам - признаков середины осени. <p>Математический уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифры • Предметные картинки с изображением от 1 до 3. • Треугольники.

Индивидуальный план занятий с ребенком

Фамилия имя ребенка:

месяц: декабрь

	Ознакомление с окружающим	Дата/рез	сенсорика	Дата/рез	Мышление	Дата/рез	математика	Дата/рез
Дом жив	Назови жив и детенышей, кто чем защищается, какую пользу приносят		Узнай по форме Узнай по части		Что лишнее и почему? (по теме дом жив) Сравни Корова и коза.		Считаем обратно (от 10) Назови соседей, Числовые домики – 4,5	
Дик жив	Назови жив и детенышей, кто чем защищается, чем питается		Палочки кюизенера - выложи по образцу		Отгадай загадки про животных Выражение «Волка ноги кормят»		Считаем движения и звуки (в пределах 10) Расставь цифры по порядку: 1-10, числовые домики: до 5	
Дом и дик жив.	Дид игра»домаш и дик жив»		Кто там (зашумленный рисунок)		Четвертый лишний - сложные подборки(жив) Аналогии		Назови соседей в пределах 10, найди пропущенное число (1-10), числовые домики (до 5)	
Зима новый год	Назови зимние месяцы и приметы, найди на картинках, как живут животные, птицы		Найди на рисунке «Наложный рисунок» по пройденным темам, Блоки дьенеша		Наведем порядок (классификация и деф) по пройденным темам		Кто знает, дальше считает. Счет обратно от 10 состав числа до 6 Нарисуй столько же	

Условные обозначения: выполняет сам +, выполняет с помощью -+, выполняет с массовой помощью --+

ТЕТРАДЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРУППЫ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

АЛГОРИТМ ЗАПОЛНЕНИЯ ТЕТРАДИ

- ТЕМА НЕДЕЛИ (НА 1 ИЛИ 2 НЕДЕЛИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЪЕМА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ТЕМЫ)***
- ЗАДАЧИ***
- ОБЩИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВСЕЙ ГРУППЫ***
- РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УРОВНЯМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (НИЗКИЙ, СРЕДНИЙ, ВЫШЕ СРЕДНЕГО). ЗАДАНИЯ МОГУТ БЫТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, МАЛЫМИ ПОДГРУППАМИ И Т.Д.***

Учитель –дефектолог – ведущий специалист группы: определяет направления коррекционной работы группы и каждого ребенка

Цель:

максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ с учетом его индивидуальных особенностей и ведущих видов деятельности

Форма работы:

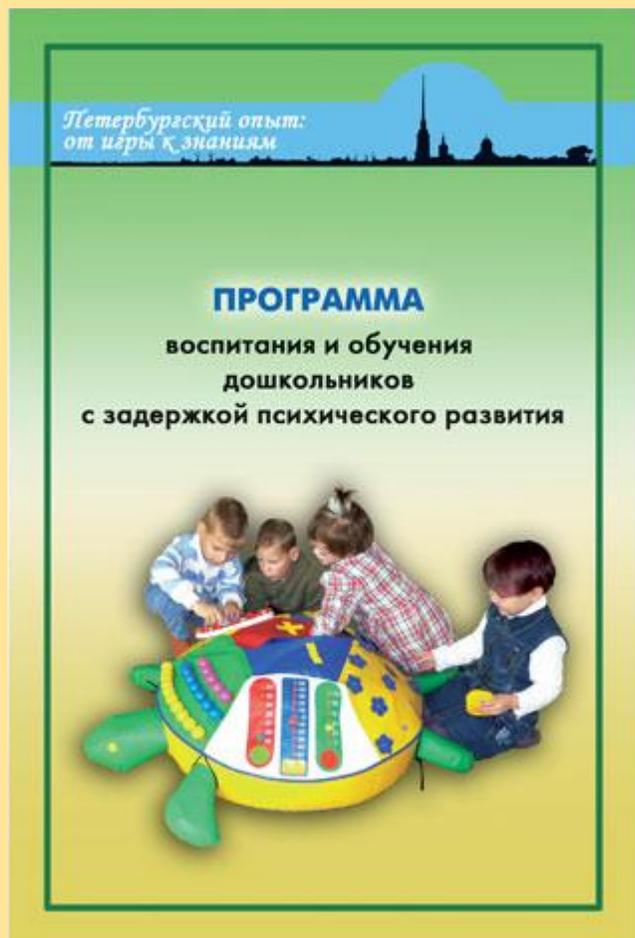
Индивидуальные, малыми подгруппами и подгрупповые занятия с детьми, взаимодействие с педагогами ДОУ, семьей.

Учитель –дефектолог – выстраивает взаимодействие всех участников образовательного процесса группы

- ПЕДАГОГИ

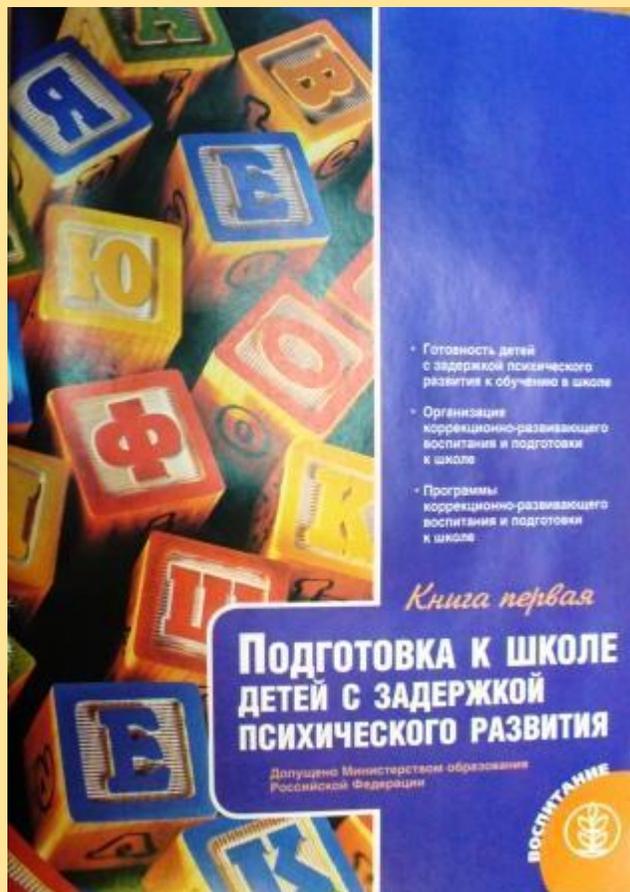
- ДЕТИ

- РОДИТЕЛИ

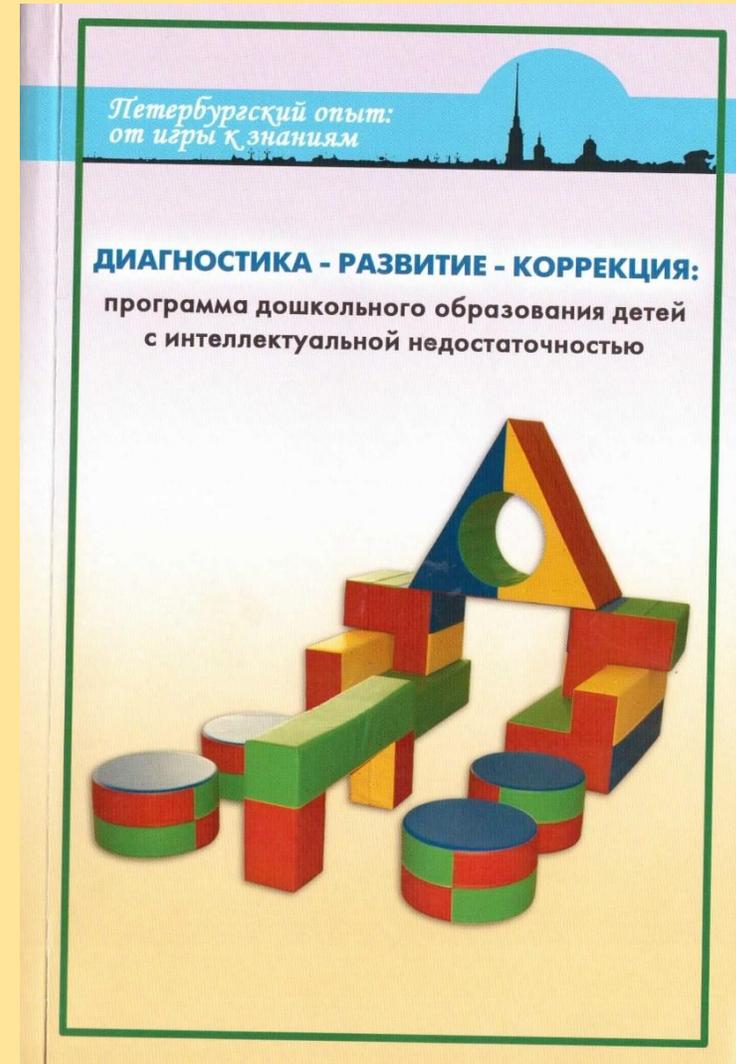
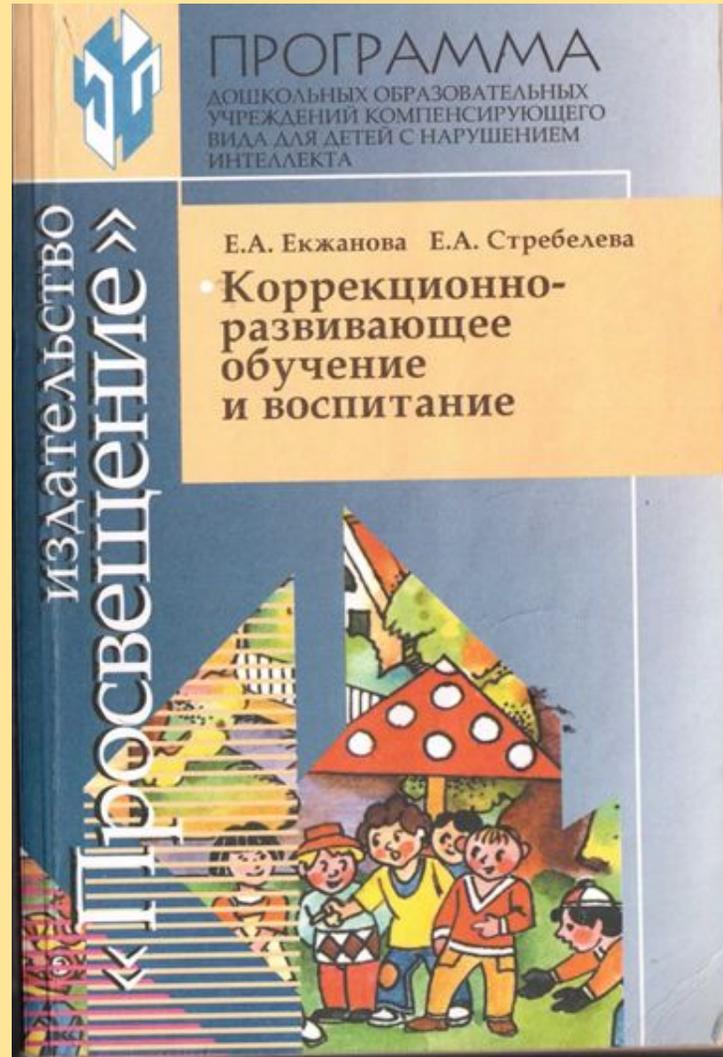


Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, Е.А.Логинова и др. "Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития"

Программа адресована специалистам, работающим с детьми с задержкой психического развития (ЗПР): учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям и др. Она окажет существенную помощь родителям, воспитывающим детей с трудностями в обучении. Материалы программы могут быть использованы ПМПК в диагностических целях при отборе дошкольников в группы для детей с ЗПР ДОУ, а также в процессе отслеживания динамики развития детей.



Специальные программы для детей с нарушением интеллекта



Современные образовательные технологии

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Индивидуализация обучения

1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, АОП с учетом индивидуальных особенностей и возможностей развития каждого из детей.
2. Система в организации сопровождения каждого ребенка за счет взаимодействия, четкого планирования работы педагогами группы по всем линиям развития детей с ОВЗ

**Учитель - дефектолог координирует
работу по созданию предметно –
развивающей среды в группе**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №161»**

***« ОРГАНИЗАЦИЯ
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ДОУ»***

ПОДГОТОВИЛА

УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ

НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА САЛЬНИКОВА

Г. ПЕРМЬ