



# Особливості проведення психолого-педагогічного дослідження





# План

1. Підготовка та проведення психолого-педагогічного дослідження.
2. Особливості проведення психолого - педагогічного дослідження.
3. Етапи наукового досліджень.
4. Професійно-етичні аспекти наукових досліджень.



# *Основні поняття*

## *теми:*

наукове педагогічне дослідження, рівні досліджень, емпіричне дослідження, наукова проблема, тема дослідження, об'єкт, предмет, мета та гіпотеза дослідження, програма дослідження.

# 1. Підготовка та проведення психолого-педагогічного дослідження





**Класифікація за функціональними критеріями**

**Методи емпіричного дослідження  
(спостереження, вимірювання,  
порівняння,  
експеримент);**

**Методи, які використовуються на емпіричному  
і на теоретичному рівнях дослідження  
(абстрагування, аналіз і синтез, індукція,  
дедукція, аналогія, моделювання);**

**Методи теоретичного дослідження  
(сходження від абстрактного до конкретного,  
гіпотико-дедуктивний, системний  
методи, прогнозування, аналіз).**

- 
- **Емпіричне дослідження** направлено безпосередньо на вивчення педагогічного об'єкту (явища, процесу) і спирається на дані спостережень і експериментів.
  - **Теоретичне дослідження** пов'язане з удосконаленням і розвитком понятійного апарату педагогіки і направлено на всебічне пізнання об'єктивної реальності в її суттєвих зв'язках і закономірностях.



## 2. Особливості проведення психолого - педагогічного дослідження

### ***Особливості педагогічного дослідження:***

- пояснення і прогнозування фактів, явищ навчально-виховного процесу або окремих його аспектів;
- розкриття внутрішніх суперечностей педагогічних явищ, які вивчаються;
- дослідження педагогічних, організаційних умов, шляхів, засобів їх вирішення;
- з'ясування причин змін, розвитку педагогічних явищ чи процесів.



# ***Вимоги до педагогічного дослідження***

- науково-педагогічне дослідження ґрунтується на точно встановлених фактах, які допускають їх емпіричну перевірку;
- опора на вже відомі філософські, соціологічні, педагогічні, психологічні теорії;
- цілеспрямованість, систематичність, взаємозв'язок усіх елементів, процедур і методів;
- педагогічне дослідження повинно відображати предмет у його внутрішній логіці.



### 3. Етапи наукового досліджень

*I етап. Підготовка і організація педагогічного дослідження*

*II етап. Емпіричне обслідування та експеримент*

**Етапи психолого-педагогічного дослідження**

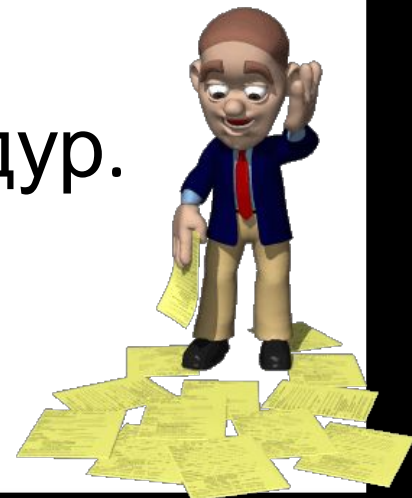
*IV етап. Практичне застосування одержаних даних*

*III етап. Опрацювання результатів дослідження*

# *І ЕТАП. ПІДГОТОВКА І ОРГАНІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ*

## **Фази:**

- а) вибір та обґрунтування проблеми і теми;
- б) розробка концепції дослідження;
- в) планування і організація процесу дослідження;
- г) підготовка аналітичних процедур.



## ***II ЕТАП. ЕМПІРИЧНЕ ОБСЛІДУВАННЯ ТА ЕКСПЕРИМЕНТ***

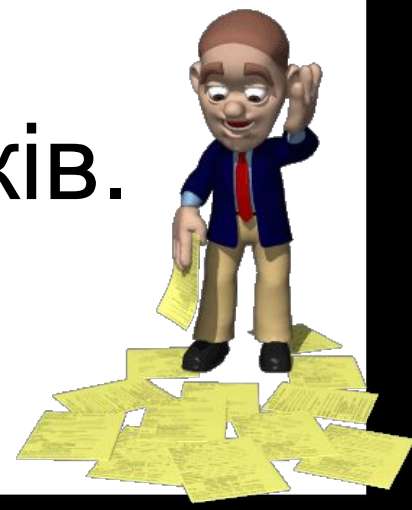
- Безпосереднє зіткнення дослідника з об'єктом дослідження. Щодо тривалості, то даний етап займає небагато часу, але має важливе значення, оскільки являє собою практичний критерій перевірки гіпотез.
- Результатом емпіричного дослідження є первинні емпіричні дані.



### *III ЕТАП. ОПРАЦЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ*

#### **Фази:**

- а) статистична обробка первинних даних;
- б) теоретична обробка вторинних даних та формулювання висновків.



## ***IV ЕТАП. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ОДЕРЖАНИХ ДАНИХ***

Результати дослідження стають науковою продукцією тільки з того часу, коли їх починають застосовувати на практиці. Початок застосування результатів дослідження у реальних практичних умовах називають їх впровадженням.



**Впровадження класифікують за двома ознаками:**

Формою матеріального втілення (навчальні програми, навчальні посібники, методичні рекомендації, засоби навчання, державні стандарти, алгоритми і програмні засоби/методи і засоби забезпечення досліджень);

Робочою функцією впроваджуваних результатів (організація і управління навчальним процесом, здійснення заходів з профілактики професійних захворювань).





# Алгоритм психолого-педагогічного дослідження

Визначення проблеми дослідження

Грунтовне і всебічне вивчення наукових фактів,  
положень, висновків

Вивчення (шкільної) практики

Формулювання гіпотези дослідження

Виконання експериментальної роботи

Зіставлення експериментальних даних з масовою  
практикою

Узагальнення результатів дослідження, формулювання  
наукових висновків, доведення або спростування гіпотези

Оформлення результатів дослідження, втілення їх у життя

## 4. Професійно-етичні аспекти наукових досліджень

До найважливіших **етичних принципів**, яких повинен дотримуватися науковець, належать:

- ✓ професійна компетентність
- ✓ конфіденційність дослідження
- ✓ об'єктивність дослідження (неупередженість)
- ✓ принцип профілактичного викладення матеріалу
- ✓ принцип обмеженого поширення спеціальних методик







**Дякую за увагу!**

