

ВІТАЄМО УЧАСНИКІВ СЕМІНАРУ!

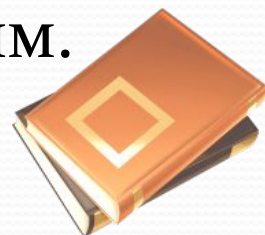


Проектна діяльність молодших школярів



Завдання інноваційних технологій :

- формування активної, самостійної, ініціативної позиції учнів;
- розвиток загальнонавчальних умінь і навичок: дослідницьких, рефлексійних;
- формування не просто умінь, а компетенцій, тобто умінь, безпосередньо пов'язаних з досвідом їх використання в практичній діяльності;
- розвиток пізнавального інтересу учнів;
- реалізація принципу зв'язку навчання з життям.



3 історії методу проектів

Прийнято вважати, що філософія навчально-виховного процесу, відома як «Вирішення проблем в ході проектної діяльності» бере свій початок в працях Джона Дьюї, хоча в жодній зі своїх робіт він не вживає слово «проект» стосовно педагогіки.

3 історії методу проєктів

ДЖОН ДЬЮЇ (1859-1952), американський філософ, один з провідних представників прагматизму. Заперечував об'єктивність істини, ототожнюючи її з корисністю. Говорив, що школа повинна не просто учити, а вчити життю. Способом організації такої діяльності служив метод проєктів, розроблений учнем Д. Дьюї, американським педагогом В. Килпатріком.



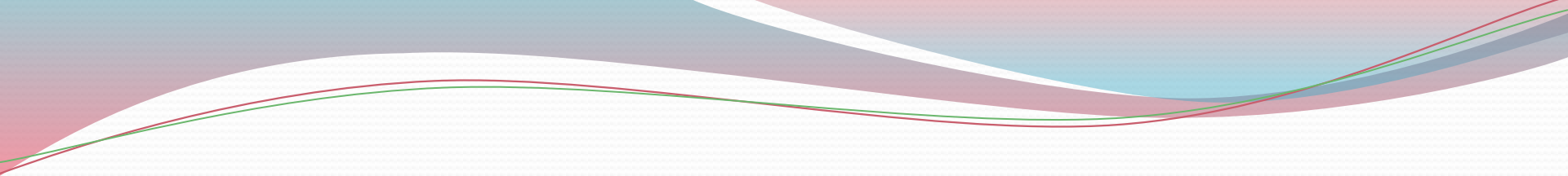
3 історії методу проектів

З початку ХХ ст. метод проектів стає в США «нашим методом шкільної роботи».

На рубежі 1910 – 1920-х рр.. метод проектів входить в практику вітчизняної школи.

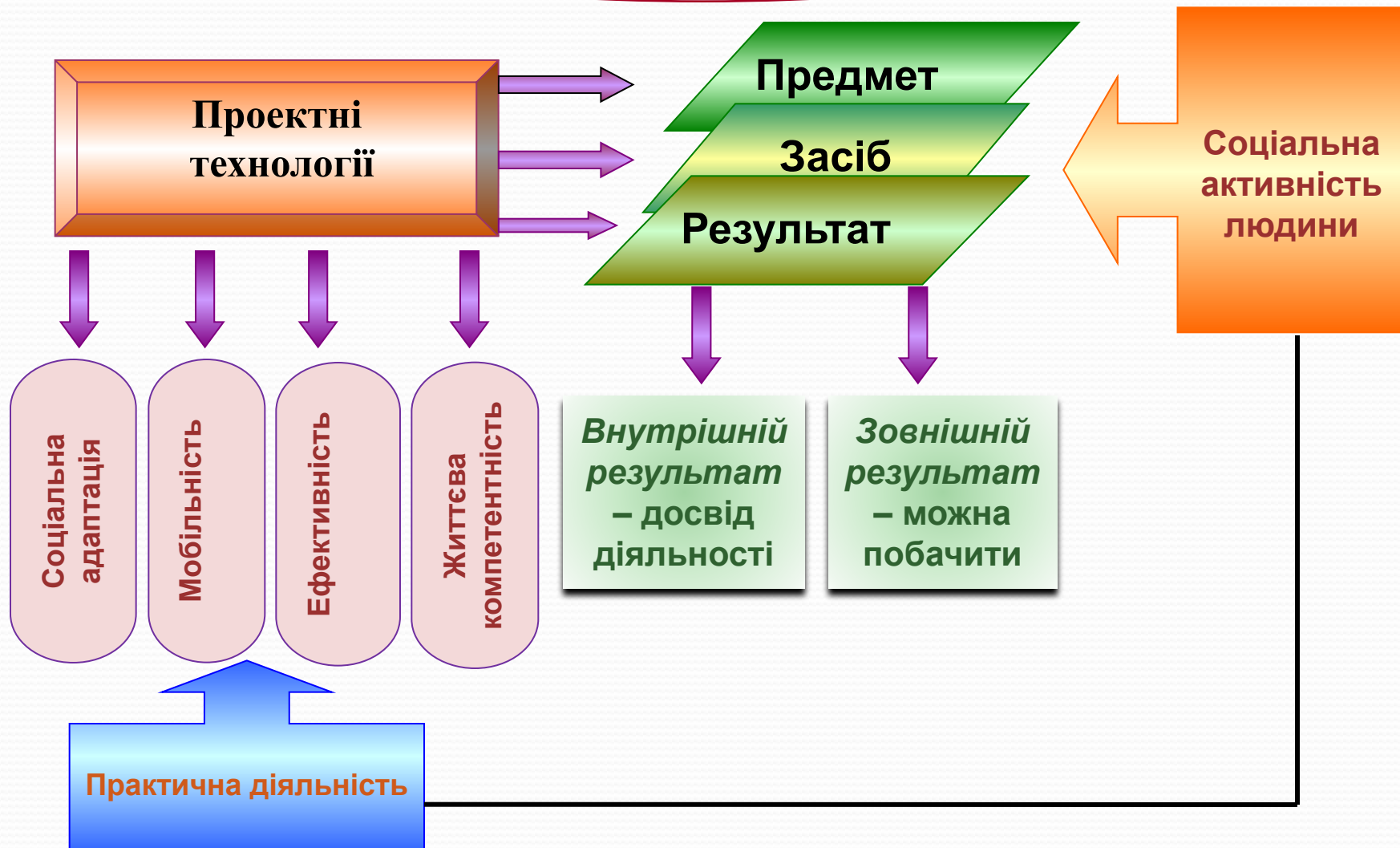
Спочатку метод оголошений «перспективним», а потім «універсальним» .

В середині 20-х років ХХ ст – «легковажним прожектерством».

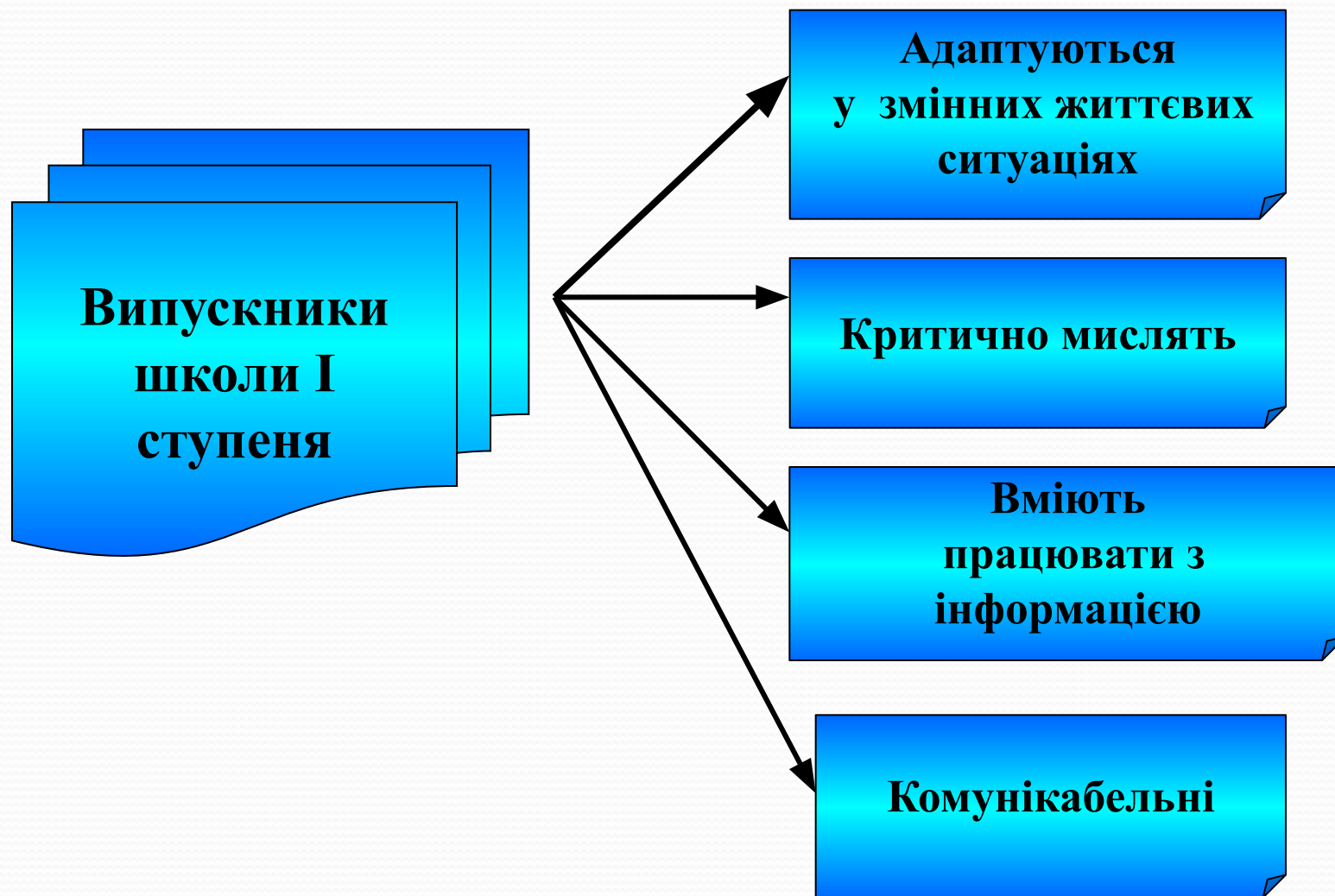


**Метод проектів -
одна з конкретних
можливостей
використовувати життя
для досягнення
виховних та навчальних
цілей.**

**Особливий аспект
соціального життя**



Що дають проектні технології учням початкової школи?





Навчальні проекти, в основі яких дослідження учнів відповідають вимогам:

Наявність актуальної проблеми

Зв'язок між проблемою та світобаченням учнів

Поділ змісту проекту на етапи та заохочення до співробітництва

Побудова теми навколо проблеми, а не навколо дисципліни

Результати досліджень: практичні, теоретичні, пізнавальні

Застосування інтегрованих знань, як цілісного сприйняття світу.

Учні керують власним процесом навчання

Самооцінювання учнями результатів самостійної дослідницької діяльності та їх презентація

Навчальний проект з точки зору учителя:

- це дидактичний засіб, що дозволяє вчити проектуванню, тобто цілеспрямованій діяльності по знаходженню способу вирішення проблеми шляхом вирішення завдань;
- це завдання для учнів, сформульовані у вигляді проблеми, їх цілеспрямована діяльність;
- це форма організації взаємодії учнів з учителем
- це результат діяльності, як знайдений ними спосіб вирішення проблеми проекту.

Навчальний проект з точки зору учня:

- це **можливість** робити щось цікаве самотійно, в групі або самому, максимально використовуючи свої можливості;
- це **діяльність**, що дозволяє проявити себе, спробувати свої сили, застосувати свої знання, принести користь і показати публічно досягнутий результат;
- це діяльність, направлена на вирішення цікавої проблеми.



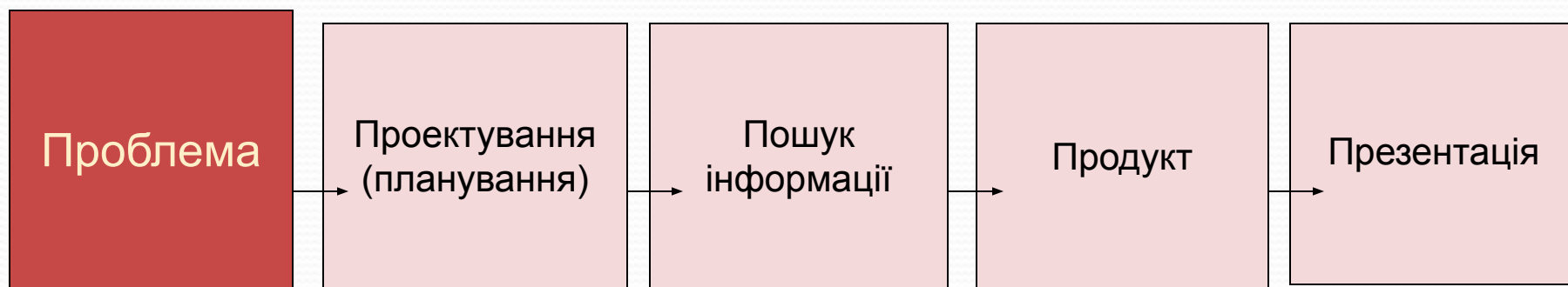
Плануючи проект, учитель повинен ВИЗНАЧИТИСЯ:

- чи відповідає діяльність, запланована проектом, віковим особливостям дітей молодшого шкільного віку;

Учень початкової школи (6—10 років) може зосереджувати увагу на одному предметі чи виді діяльності протягом 5–10 хвилин.

- чи мають учні необхідний досвід виконання проектної роботи;
- чи ретельно сплановані етапи проекту (що будуть робити учні та якого результату досягнуть на кожному етапі);
- як запланований проект відповідає програмовим вимогам;
- яким мав би бути кінцевий результат;
- чи досягнуть діти необхідного рівня знань із навчального предмета (а також чи будуть досягнуті потрібні результати у кожному з вимірів проектної діяльності).

Проект – це “п’ять П”



Кожний етап роботи над проектом повинен мати свій конкретний продукт!



У проектній діяльності молодших школярів можна виділити наступні етапи, що відповідають навчальній діяльності:

- *мотиваційний*
- *організаційний*
- *інформаційно-операційний*
- *рефлексивно-оцінювальний*

Ступінь активності учнів і вчителя на різних етапах проекту



I Етап

- **УЧИТЕЛЬ** учень




II- III Етапи

- учитель **УЧЕНЬ**



IV Етап

- **УЧИТЕЛЬ** учень



**Класифікація
проектів
за домінуючою
діяльністю учнів**

Практико – орієнтований проект

Дослідницький проект

Інформаційний проект

Творчий проект

Рольовий проект

Класифікація проектів за комплексністю

Монопроекти проводяться, як правило, в рамках одного предмету або однієї області знань.

Міжпредметні проекти виконуються виключно в позаурочний час і під керівництвом декількох фахівців з різних галузей знань.

Класифікація проектів за тривалістю:

Міні – проекти

Короткострокові проекти

Тижневі проекти

Довготривалі проекти

ПРОЕКТНА ДІЯДЬНІСТЬ: ЗА ЧИ ПРОТИ

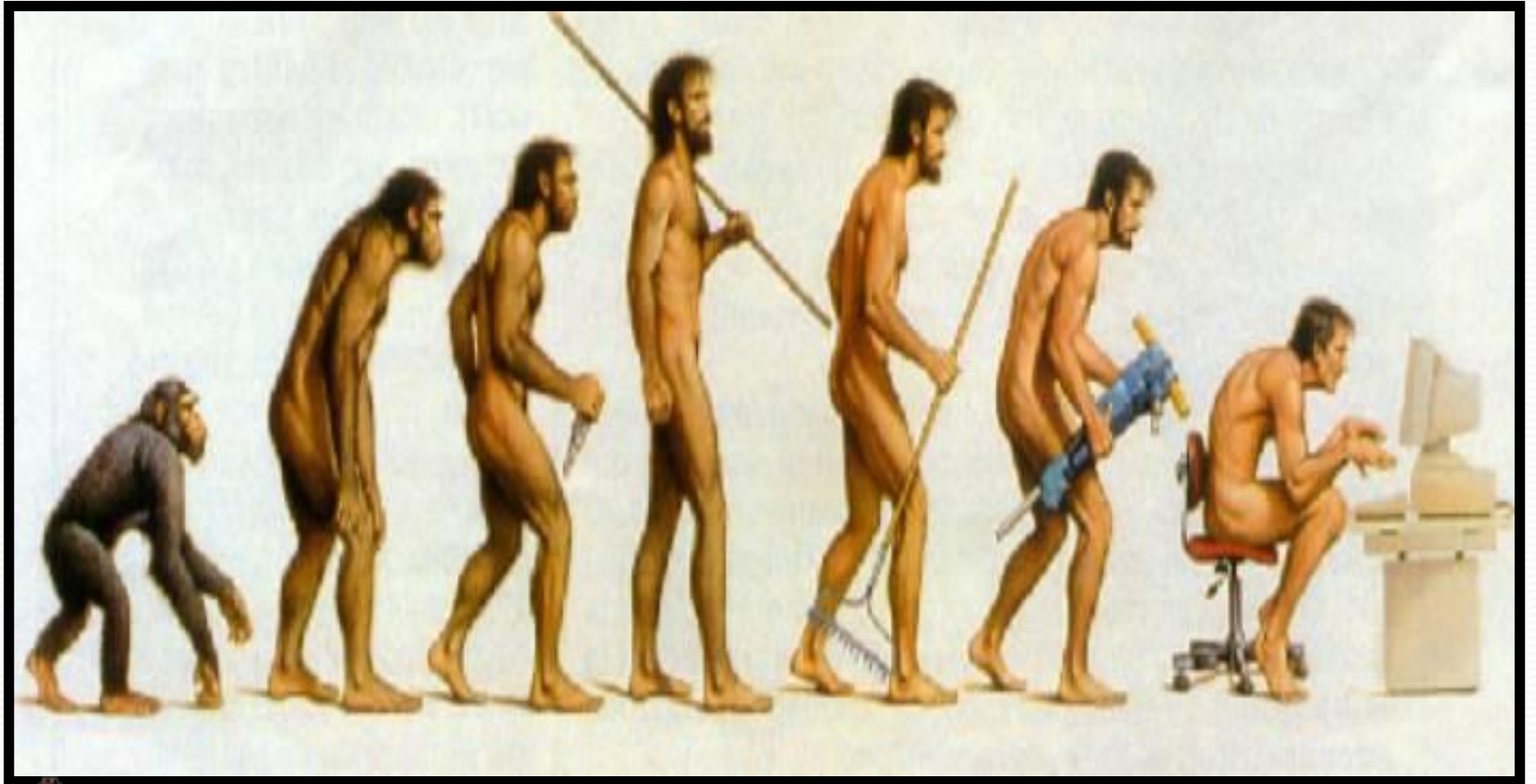


Ризик проектної технології

- існує небезпека переоцінити результат проекту і недооцінити його процес;
- при виконанні дослідницької проекту – перетворення його на реферат;
- реалізація виховних завдань в ході проектної діяльності;
- відсутність підготовлених педагогічних кадрів;
- недостатня розробленість методик проектної діяльності;
- надмірне використання «методу проектів» за рахунок інших технологій та методів навчання;











Позитивне в проектній технології

- ввійшовши в єдиний з Європою освітній простір, ми не можемо залишатися осторонь і від західних методів педагогіки;
- самостійний вибір теми проектно-дослідницької діяльності;
- вибір рівня складності діяльності в рамках проекту;
- індивідуальний маршрут пізнання;
- формування ключових компетентностей.



ПАМ'ЯТАЙТЕ!

Програми в усіх школах одні й ті ж, підручники однакові, але школи різні, тому що різні вчителі. Школа - це передусім учитель.

Особистість учителя - наріжний камінь виховання.

Учитель готується до гарного уроку все життя... Така духовна і філософська основа нашого фаху і технологія нашої праці

Дякую за увагу!

