

УЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ” ЗНАМ
ЯНСЬКОЇ ЗШ І – ІІІ СТУПЕНІВ № 2 –
ЛІЦЕЙ”

БІЛОРУСЬКА ВІКТОРІЯ ІГОРІВНА

АЛГОРИТМ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ДО УРОКУ



*ДО СВОГО КРАЩОГО УРОКУ ВЧИТЕЛЬ
ГОТУЄТЬСЯ ВСЕ ЖИТТЯ.
В.СУХОМЛІНСЬКИЙ*




ГОТУВАТИСЯ ДО СИСТЕМИ УРОКІВ З ТЕМИ В ЦІЛОМУ.

- Дидактичним стержнем уроку повинна бути перетворювальна діяльність учнів. Вони здійснюють розумову діяльність — спостереження, порівняння, зіставлення, узагальнення, групування, висновки, що планує вчитель до кожного уроку. На уроці спостерігати за тим, що і як виконують діти, чи можуть виконати завдання взагалі. Розумові дії учнів визначаються характером матеріалу, що вивчається, але в структурі кожної теми слід відобразити етапи організації навчального пізнання.
- *I етап* — система завдань пошукового характеру, що веде до розкриття і засвоєння поняття, правила, дії;
- *II етап* — порівняння результатів самостійної роботи учнів із запропонованими в підручнику правилами, описами дій, визначеннями;
- *III етап* — вправи на застосування знань.
- **Звертаємо увагу, що педагог орієнтується на дії учнів, виконує роль «режисера» в організації пізнавальної діяльності класу.**



Розглянемо особливості діяльності вчителя із планування та проведення уроку на засадах компетентнісного підходу:

- конкретизація мети для кожного етапу уроку, створення умов для прийняття їх учнями;
 - переведення змісту навчальної інформації у систему проблемних навчальних завдань;
 - управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів на основі дотримання психологічних умов процесу набуття знань, урахування індивідуальних особливостей психічного розвитку учнів;
 - створення умов для розвитку внутрішньої позитивної мотивації, стимулюванні ініціативи, активізації когнітивних процесів;
 - надання учням можливості реалізувати своє право на вибір рівня опанування матеріалу, форми фіксації його основних положень, способів дій, видів контролю, обсягу домашнього завдання;
 - забезпечення постійного зворотного зв'язку між учителем і учнями, діагностуванні за зовнішніми ознаками та за допомогою спеціальних методик внутрішнього стану учнів і врахуванні результатів цих процедур в управлінні навчальним процесом;
 - створення умов рефлексивної діяльності учнів, стимуляції ініціативи та творчості.
- 

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО УРОКУ МІСТИТЬ ТАКІ ЕТАПИ:

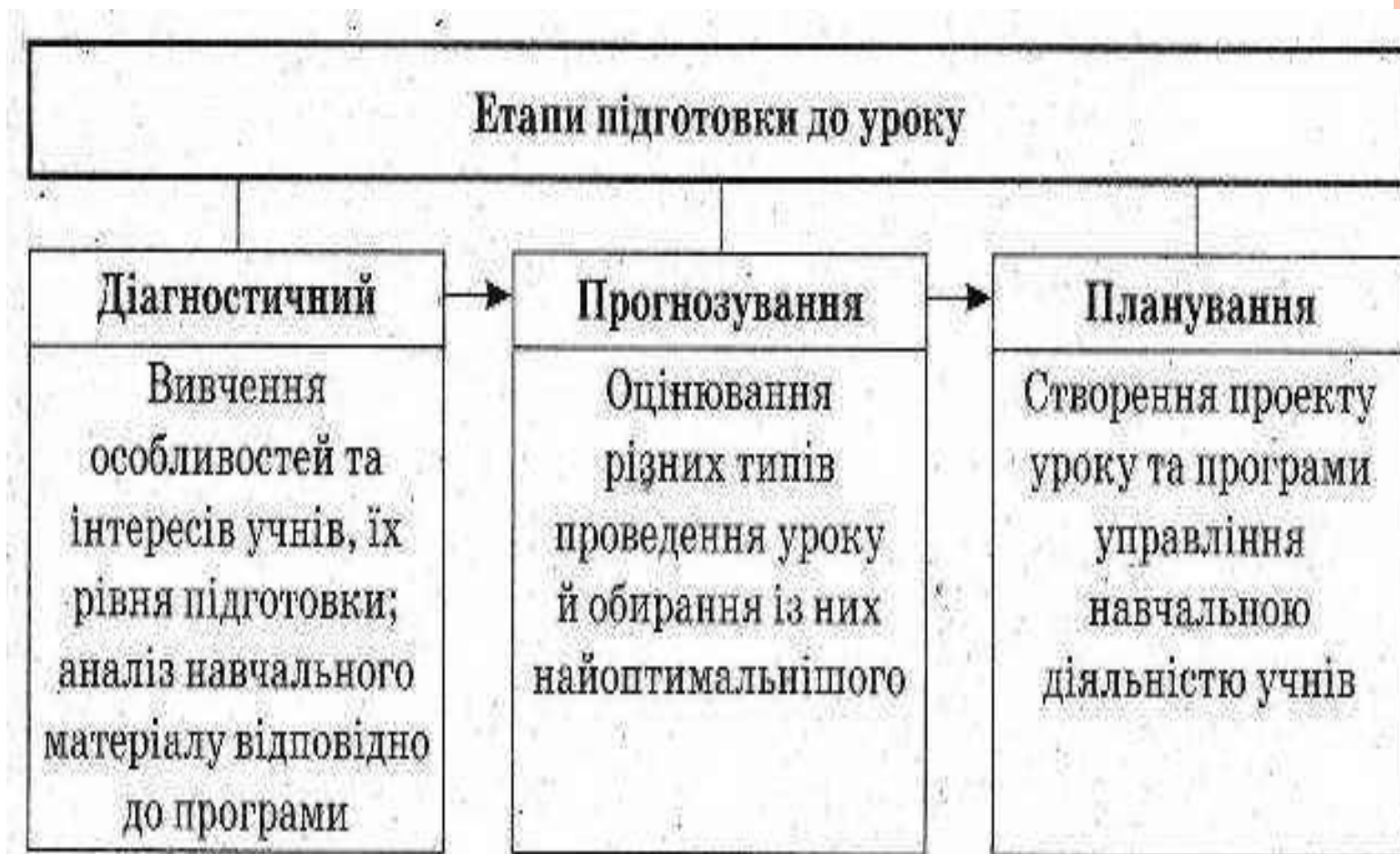


Рис. 5. Етапи підготовки уроку

□ Розпочинати підготовку до уроку педагог повинен, аналізуючи поставлену мету, ураховуючи особливості попередньої навчальної діяльності дітей і прогнозуючи варіативність дитячих дій. Проектування уроку повинне задавати не тільки варіативність, але й значний запас змісту. Проект має бути прогностичним — в ідеалі повинен передбачати всі можливі сценарії розгортання подій. У центрі проекту — діяльність дітей, а не педагога (він зважає на дії дитини). Сучасні вимоги до проектування уроку можна відобразити в таблиці.



□

Сучасні вимоги до проектування уроку

□ Традиційний підхід

- 1. Тема, мета, створити умови для ... (це робить педагог).
- 2. Яким чином робити?
- Етапи уроку...
- 3. Наповнення етапів навчальним матеріалом.
- 4. Методи, прийоми, техніки.
- 5. Очікуваний результат

□ Особистісно-компетентнісний підхід

- 1. Очікуваний результат: зміни, що відбудуться з дітьми (зрозуміють, приймуть, відкриють, не погодяться, відкриють спосіб дії тощо).
- 2. Що має зробити учень, щоб з ним відбулися зміни? (Згадати, мати справу з протиріччям, відокремити знання від незнання, знайти спосіб розв'язання тощо)
- 3. Що повинен зробити вчитель, щоб зміни відбулися? (Методи, прийоми, техніки тощо)

□

Система навчальних завдань до уроку

О. САВЧЕНКО

- Завдання, що випереджають викладення нового матеріалу (мотивація діяльності учнів).
Результат — особистісне значення нового знання чи вміння: «Я знатиму, як...»
- Завдання, що супроводжують викладення нового матеріалу.
Результат — теоретичні відомості, правила, зразки виконання, моделі тощо.
- Репродуктивні завдання (рівень «розумію») — виконують за зразком.
Результат — відновлення щойно отриманої інформації.



- ● Тренувальні завдання (рівень «застосування») — виконують за інструкцією вчителя або з коментуванням.
Результат — управління у застосуванні нових знань.
- ● Завдання (життєві, комплексні, практично орієнтовані), що розв'язують у частково змінених умовах (рівень «обґрунтування»). Результат — виявлення учнями ознак предметної компетентності.
- ● Рефлексія діяльності на уроці.
Результат — відстеження власних досягнень: «Я знаю, що...», «Я можу пояснити...», «Я розумію...», «Я вмію зробити...».

О. САВЧЕНКО

Система навчальних завдань до уроку



Важливою ознакою уроку, орієнтованого на новий державний стандарт, є наявність в його змісті формування компетентності «вміння вчитися». Загальний підхід до оцінювання такий: чим більше в конспекті уроку завдань, спрямованих на формування компетентності «вміння вчитися», тим вищою є його якість.

