

# ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



«ТОТ ИЛИ ИНОЙ РЕБЁНОК МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ ТРУДНЫМ  
ВОВСЕ НЕ В СИЛУ КАКОЙ-ЛИБО ДЕФЕКТНОСТИ ВООБЩЕ И УЖ  
ТЕМ БОЛЕЕ НЕ В СИЛУ МОРАЛЬНОЙ ДЕФЕКТИВНОСТИ В  
ЧАСТНОСТИ, А НАОБОРОТ - ПО ПРИЧИНЕ СЛОЖНОСТИ И  
БОГАТСТВА СВОЕЙ НАТУРЫ: СИЛЬНЫЕ И ТАЛАНТЛИВЫЕ  
НАТУРЫ РАЗВИВАЮТСЯ ЗАЧАСТУЮ ОЧЕНЬ БУРНО, А С  
ДРУГОЙ СТОРОНЫ – УМЕРЕННОСТЬ И АККУРАТНОСТЬ, СТОЛЬ  
МИЛЫЕ СЕРДЦУ МНОГИХ ПЕДАГОГОВ, ВОВСЕ НЕ ВСЕГДА  
ГОВОРЯТ О ЧЁМ-НИБУДЬ ЦЕННОМ В ДУХОВНОМ  
ОТНОШЕНИИ».

В.Н.СОРОКА-РОСИНСКИЙ



# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ



- **ПРИТЧА:**
- «Однажды гулял по берегу моря человек. Всё вокруг было усеяно водорослями, мелкими рыбками и морскими звездами, которых выбросило на берег после страшного шторма.  
И вдруг он увидел маленькую девочку. Она, низко склонившись к земле, бережно брала рыбешку или звезду в руки, а потом относила их в море.
- - Зачем ты это делаешь? - спросил человек. - Ты же не поможешь им всем! Их слишком много!
- - Может быть, - ответила девочка, в очередной раз относя подальше в море еще одну морскую звезду.
- - Но, по крайней мере, именно для этой самой звезды я сделала все, что могла».

# ЗАДАЧИ:

1. Понять, кто такие девиантные дети;

2. Выявить проблемные зоны, которые требуют наших совместных действий;

3. Обсудить доступные и эффективные методы работы с такими детьми;

4. Систематизировать наши знания, накопленный опыт работы,

5. Составить алгоритм действий, чтобы в дальнейшем использовать его в своей работе при взаимодействии с детьми отклоняющегося поведения

# Педагог при работе с детьми девиантного поведения должен знать:

- Формы  
отклоняющегося  
поведения,  
основные линии  
нарушений



- Факторы риска,  
формирующие  
девиантное  
поведение



- Причины отклонений,  
т.е. что или кто  
оказывает на ребенка  
пагубное влияние

## Алгоритм действий по профилактике ДП, который включает в себя:

- Основные направления работы с девиантными детьми
- Основные направления работы с родителями
- Основные направления работы с педагогами
- Формы и методы психолого-педагогического воздействия
- Модели пропаганды здорового образа жизни
- Модели профилактики злоупотребления ПАВ

**Отклоняющееся** (девиантное) **поведение** – это поступки, противоречащие писанным или неписанным нормам, принятым в обществе (девиация – любое отклонение в широком смысле).



# ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

```
graph TD; A[ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ] --> B[Девииантное поведение]; A --> C[Делинквентное поведение]; A --> D[Криминальное поведение]; B --> C; C --> D;
```

The diagram is a flowchart illustrating the progression of deviant behavior. At the top is a large light gray box containing the text 'ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ'. Three arrows point downwards from this box to three separate boxes below. The first box on the left is labeled 'Девииантное поведение' (note the typo 'девиантное' in the image). The middle box is labeled 'Делинквентное поведение'. The third box on the right is labeled 'Криминальное поведение'. Additionally, an arrow points from the bottom of the first box to the middle box, and another arrow points from the bottom of the middle box to the third box, indicating a sequential progression from left to right.

Девииантное  
поведение

Делинквентное  
поведение

Криминальное  
поведение

**Девииантное поведение** - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой и подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали.



## Виды отклоняющегося поведения



**Отрицательное  
поведение**  
(правонарушения,  
аморальные поступки)



**Положительное  
поведение**  
(инициатива,  
новаторство)



**Безвредное  
поведение**  
(эксцентричность,  
чуждачество)

**В. В. Ковалев выделяет девять форм отклоняющегося поведения:**

- 1) уклонение от учебной и трудовой деятельности;
- 2) систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах;
- 3) антиобщественные насильственные действия (агрессия, драки, грабеж, порча и уничтожение имущества);
- 4) антиобщественные корыстные действия (мелкие кражи, спекуляция, вымогательство);
- 5) антиобщественные действия сексуального характера;
- 6) злоупотребление алкоголем;
- 7) употребление наркотических и токсических веществ;
- 8) уходы из дома и бродяжничество;
- 9) азартные игры.

**Аддиктивное**

**Делинкветное**

**Психопатологи-  
ческое**

## **Типы девиантного поведения**

**Патохарактерологи-  
ческое**

**На базе  
гиперспособностей**

Отдельный поступок или система поступков личности, не соответствующие официально установленным нормам права, но не носящие уголовно наказуемого характера. Относятся: школьные прогулы, мелкие кражи, драки, курение, грубость, потребление алкоголя, наркотиков.

Связанное со злоупотреблением алкоголя, токсических или наркотических веществ до момента возникновения психической или физиологических зависимостей.

Проявления деятельности, образа жизни, поведения индивида, которые противоречат социальной нормативности.

**Делинквентное поведение**

**Аддиктивное поведение**

**Социальные отклонения**

**Асоциальное поведение**

**Девииантное поведение**

**Антиобщественное поведение**

Поступок или система поступков личности, не соответствующие или откровенно пренебрегающие общепринятыми нормами и стереотипами поведения.

**Аномальное поведение**

**Отклоняющееся поведение**

Осознанное человеком противоречие его поведения и личностных характеристик правам и законным интересам других лиц.

Особый тип поведения формирующейся личности с отклонениями социально-психологического и психопатического характера

**Криминальное поведение (противоправное)**

**Антисоциальное поведение**

Поступок или система поступков личности, в которых устойчиво проявляются отклонения от официально установленных или сложившихся в данном обществе норм.

Поступок или система поступков личности, нарушающие официально установленные в данном обществе нормы права и носящие уголовно наказуемый характер.

Поступок или система поступков личности, активно направленные на нарушение норм и требований социальных институтов.



MyShared

Выход

# Причины девиации

| Подход,<br>направление              | Объяснение                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Биологическое<br>(Ч. Ломброзо)      | Вырождение личности, которая с рождения обладает преступными наклонностями                                                                         |
| Психологическое                     | Результат нарушения в системе личности (умственные дефекты, слабоумие, психопатии, невроты, психозы, паранойи)                                     |
| Социологическое<br>(Э. Дюркгейм)    | Аномия - состояние общества, при котором наступает разложение, дезинтеграция и распад системы ценностей и норм, гарантирующих общественный порядок |
| Культурологическое<br>(Э. Стерланд) | Конфликт между доминирующей культурой и субкультурой социальной группы                                                                             |
| Психоаналитическое<br>(З. Фрейд)    | Врожденная агрессивность (танатос), которая не снята в процессе социализации                                                                       |

# Выделяют три формы девиантного поведения:

- Антисоциальное поведение      Асоциальное поведение



- Аутодеструктивное поведение



• **Антисоциальное поведение** –

поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих.

Насилие над более  
младшими и слабыми  
сверстниками, животными

ВОРОВСТВО

ПОРЧА ЧУЖОГО  
ИМУЩЕСТВА

МЕЛКОЕ  
ХУЛИГАНСТВО

ВАНДАЛИЗМ

ТОРГОВЛЯ  
НАРКОТИКАМИ

## Асоциальное поведение –

Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:

ПОБЕГИ ИЗ  
ДОМУ

СИСТЕМАТИЧ  
ЕСКИЕ  
ПРОПУСКИ В  
ШКОЛЕ

АГРЕССИВН  
ОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ

ВЫМОГАТЕЛЬС  
ТВО

БЕСПОРЯДОЧН  
ЫЕ ПОЛОВЫЕ  
СВЯЗИ

НЕНОРМАТИВН  
АЯ ЛЕКСИКА

НАСТЕННЫЕ  
НАДПИСИ И  
РИСУНКИ  
НЕПРИСТОЙН  
ОГО  
ХАРАКТЕРА

ЛОЖЬ

## Аутодеструктивное поведение –

Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

КУРЕНИЕ

ТОКСИКОМАНИ  
Я

СУИЦИД

НАРКОМАНИ  
Я

АЛКОГОЛИЗМ

ВСКРЫТИЕ  
ВЕН

## СИТУАЦИИ:

1) После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью.

2) Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

3) Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.

Все ситуации, встречающиеся в школьной практике, обобщая, можно назвать линиями нарушений:



НАРУШЕНИЕ  
ОБУЧЕНИЯ



НАРУШЕНИ  
Е  
ПОВЕДЕНИ  
Я



НАРУШЕНИЕ  
САМОСОЗНАНИ  
Я



НАРУШЕНИЕ  
ОБЩЕНИЯ



СМЕШАННЫ  
Е  
ФОРМЫ

Согласно этим линиям нарушения мы рассмотрим сегодня методы воздействия и помощи девиантному подростку.

# факторы риска и причины отклонений, создающие девиантное поведение ребенка

СЕМ  
ЬЯ

НАСЛЕД  
СТВЕНН  
ОСТЬ

ПРОБЛ  
ЕМЫ В  
ПОДРО  
СТКОВ  
ОМ  
ВОЗРА  
СТЕ

ОТСУТ  
СТВИЕ  
ПРОЧ  
НЫХ  
СОЦИ  
АЛЬН  
ЫХ  
СВЯЗЕ  
Й



## семья

Интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых, эгоизм и низкий уровень нравственности семьи, тунеядство и пьянство, неправильное понимание родителями роли семейного воспитания, снижение интереса к воспитанию, удручающий образ жизни, раздоры, конфликты, толкают ребенка на путь правонарушений.



конституционная предрасположенность

НАРУШЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ  
ЗДОРОВЬЕ

Поражение нервной  
системы в родах  
Проблемы с психическим и  
физическим здоровьем —  
разного рода  
психопатии.....  
Физические дефекты  
Наследственность-  
рождение от наркомана или  
алкоголика



# проблемы подросткового



подростковый период – это период полового созревания, в котором подросток плохо контролирует свои эмоции из-за выброса гормонов, период осознания себя как личности, когда ребенок сравнивает себя с другими, это период отчуждения от взрослых и поиск себя в группе сверстников.

...Большинство проблем подросткового возраста возникают в области межличностного общения, связанных с учебой и взаимоотношениями со

## Межличностный стресс, связанный с учебой **Взаимоотношения со сверстниками.**

- Конфликтное отвержение со стороны сверстников
- Вымогательство денег, давление, шантаж;
- Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания; унижения
- Принуждение совершать поступки против воли.

## Учителя,

- Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности;
- Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик;
- Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми
- В разных ситуациях ребенок обвиняется во всех проблемах и трудностях:



эти неблагоприятные события в жизни подростка толкают его на

**деструктивное поведение.**

В обиде на весь мир, он не желает соблюдать социальные нормы. Он не чувствует себя защищенным, и старается найти себя, совершая один поступок за другим: он начинает употреблять наркотики и заниматься ранним сексом. Решая проблемы взаимоотношений с людьми, он теряет способность адекватно выражать свои чувства, у него появляется агрессивность, и ребенок, чтобы удовлетворить свое «Я», совершает акты жесткости по отношению к слабому. Он не способен преодолевать стресс, поэтому высокое эмоциональное напряжение может вызвать у него суицидальные попытки.



## Отсутствие прочных социальных связей в семье, школе, неформальном обществе



Подростки не признают ничьи авторитеты. У них появляется сильное стремление к независимости. Вместе с тем, подростки испытывают ощущение провала, безнадежности. Чувствуя себя брошенными, никому не нужными, они уже не способны устанавливать близкие взаимоотношения и все больше отчуждаются от взрослых и сверстников, все дальше отдаляются от коллектива, ищут себе поддержку на стороне, поэтому сильно подвержены влиянию со стороны криминального окружения.

## с девиантным поведением

- ▮ более 40% учащихся к учёбе относятся равнодушно,
- ▮ около 20% школьников учатся в школе с явной неохотой,
- ▮ свыше 15% учащихся относятся к учёбе отрицательно

чтобы вовремя предотвращать негативные последствия девиаций, а также для коррекции поведения, необходимо выработать

## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ:

- Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях )
- Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
- Анализ полученных данных; выявление причин отклонений через заполнение методик, которые даны в «справочнике классного руководителя»
- Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении)
- Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса. (можно использовать примерный план коррекционной работы с ребенком на месяц)
- Реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
- Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.

После проведения полного диагностического обследования, можно увидеть проблемы ребенка и необходимо выработать основные направления работы с ним. Систематизируем работу с девиантными

детьми по типам нарушений

## Нарушения в обучении:

Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.

## Нарушения в поведении:

Индивидуальная работа классного руководителя с родителями и ребенком.

Создание комфортных условий ребенку в коллективе

Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения

организации  
Группы педпомощи

Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха

## •Нарушения в общении

Для формирования навыков конструктивного общения необходимо проведение классных часов, бесед-практикумов по формированию способности к саморегуляции, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности. Организация системы поощрений.



## •Нарушения в

### Наши задачи

- Формировать в ребенке устойчивое позитивное представление о себе через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха
- вырабатывать навыки ответственного поведения через включение в КТД, школьное самоуправление; через развитие трудовых навыков как важного средства формирования личности посредством включения в трудовые десанты, ОППТ, в качестве руководителя.
- Мы должны научить его вести здоровый образ жизни, чтобы чувствовать себя уверенным, здоровым и сильным, умеющим справиться с любой ситуацией

работа с родителями

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ,  
ИМЕЮЩИМ ТРУДНОСТИ В  
ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА  
ПОСРЕДСТВОМ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ

ОКАЗАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ПО  
АДЕКВАТНОМУ ВОСПИТАНИЮ  
РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ  
ПРИГЛАШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА  
ГРУППЫ ПЕДПОМОЩИ

ОРГАНИЗАЦИЯ «КЛУБА  
РОДИТЕЛЬСКИХ ВСТРЕЧ»

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ,  
СЕМИНАРЫ, ЛЕКТОРИИ,  
ГРУППОВЫЕ ДИСКУССИИ ПО  
ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ,  
ДНИ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И  
РОДИТЕЛЕЙ.



## РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Организовывать педагогические советы по обсуждению линий поведения при общении с подростком, в построении взаимодействия с девиантными детьми. Разработать вместе с учителем систему поощрений при улучшении линий поведения ребенка.

Систематизировать работу по повышению уровня эмоциональной культуры педагога, организовать систему семинаров-практикумов по обучению учителя навыкам эффективного взаимодействия, овладению им навыками саморегуляции эмоционального состояния.



В сороковых годах **XIX** века американский педагог и психолог Рудольф Дрейкрус предложил классификацию мотивов «плохого» поведения. К ней он предложил несложную диагностику, которую могут провести педагоги без вмешательства психолога, с опорой на собственные ощущения и наблюдения. Эта классификация хороша тем, что она не ищет ответа на вопрос, почему ребёнок ведёт себя так, а указывает на то, что необходимо сделать, чтобы ребёнок как можно меньше хотел вести себя таким образом.

| Вариант «плохого» поведения и его девиз.                | Чувства педагога, возникающие в этот момент. | Что хочется предпринять педагогу на такое поведение ребёнка. | Ответная реакция ученика.                                                                                   | Варианты конструктивного разрешения ситуации «плохого» поведения учителем.                                                                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Привлечение внимания. «Мне нужно твоё особое внимание». | Раздражение, затем негодование и возмущение. | Сделать замечание, прочитать нотацию.                        | Временно прекращает свою выходку, если не прекращает такое поведение, то это не мотив привлечения внимания. | Необходимо выработать варианты оказания внимания ребёнку, которое не подкрепляло бы неконструктивный условный рефлекс. Иногда полезно его не замечать. |

| Вариант «плохого» поведения и его девиз. | Чувства педагога, возникающие в этот момент.  | Что хочется предпринять педагогу на такое поведение ребёнка.                                       | Ответная реакция ученика.                                                                                                                                             | Варианты конструктивного разрешения ситуации «плохого» поведения учителем.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Власть. «Ты мне ничего не сделаешь».     | Гнев, негодование, возмущение, а также страх. | «Убила бы своими руками», то есть желание прекратить выходку вплоть до применения физической силы. | Ученик прекратит выходку, когда сам захочет. Он провоцирует вас, вы попадаетесь на провокацию, выходите из себя, чего он и добивается, он – победитель и наслаждается | Вариант, который поможет найти взаимопонимание педагога с учеником, - это спокойная реакция на его поведение, демонстрация своего твёрдого поведения, лишённого агрессии, возможность объяснения что «крутой» и «сильная личность» - это два разных понятия. «Крутой» - это уверенное поведение и агрессия, которая порождает агрессию, а сильная |

| Вариант «плохого» поведения и его девиз. | Чувства педагога, возникающие в этот момент.     | Что хочется предпринять педагогу на такое поведение ребёнка.                                                                                                      | Ответная реакция ученика.                                                                                                                                             | Варианты конструктивного разрешения ситуации «плохого» поведения учителем.                                                                                                                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мсть. «Ты меня обидел, - получай».       | Растерянность, гнев, страх, негодование и обида. | «Хочется драться на равных и насмерть, либо убежать и спрятаться». Мысль, которая появляется всё чаще и чаще: «Или я, или он, вдвоём нам нет места в этой школе». | Ученик прекратит выходку, когда сам захочет. Он провоцирует вас, вы попадаетесь на провокацию, выходите из себя, чего он и добивается, он – победитель и наслаждается | Научиться прощать ученика, не давать оценку самому ребёнку, сообщать ему о своих чувствах в отношении того поведения, которое он избрал здесь и сейчас. Поступок нуждается в санкциях, а вот |

| Вариант «плохого» поведения и его девиз.                          | Чувства педагога, возникающие в этот момент.                                                                          | Что хочется предпринять педагогу на такое поведение ребёнка.                                           | Ответная реакция ученика.                                                                                                                                       | Варианты конструктивного разрешения ситуации «плохого» поведения учителем.                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Избегание неудачи. «Не буду и пытаться – всё равно не получится». | Жалость, затем ощущение полной профессиональной беспомощности, так как дополнительные занятия не приносят результата. | Желание отвести ребёнка к психологу, получить от него подтверждение, что ребёнок «не тянет» программу. | Ученик попадает в зависимость, он готов на всё: мыть класс, носить парты, ябедничать и многое другое, но решать задачи по-прежнему не может, потому что боится. | В этой ситуации есть только терпение, одобрение пусть маленького, но прогресса, предвосхищающая оценка и ещё раз поддержка. |

## Помощь подросткам с девиантным поведением.

- Индивидуальные консультации.
- Помощь психолога.
- Со стороны классного руководителя: работа с родителями, составление памяток по методам воспитания таких детей
- Педагогическая поддержка и общение. Вовлечение таких детей во внеклассную работу и внеучебную деятельность.

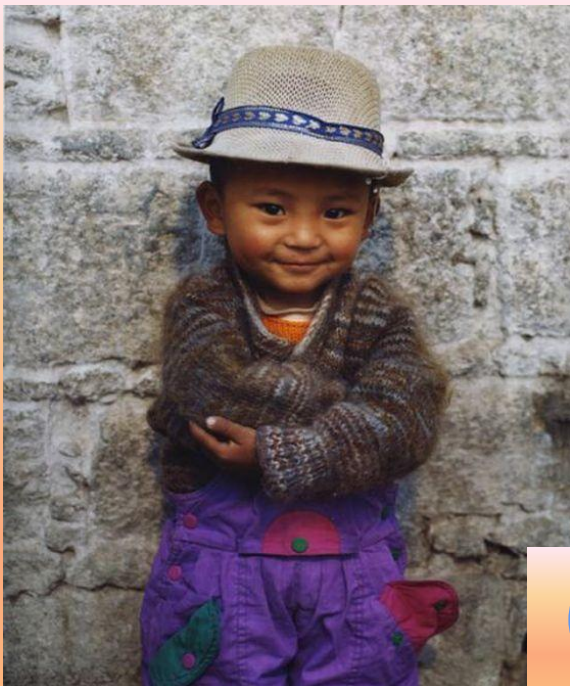




Человек тонул в болоте. Во все горло он звал на помощь. Один решил помочь бедняге. «Дай мне свою руку, закричал он утопающему. – Я вытащу тебя из болота!» Но человек все больше и больше увязал в грязи и только продолжал взывать о помощи. «Дай мне свою руку», - снова и снова требовал человек на берегу. Но ответом был только жалобный крик о помощи. Подошел еще один человек и сказал: «Ты разве не видишь, что он никогда не подаст тебе свою руку, ведь он не может. Ты должен протянуть ему свою. Только тогда ты сможешь его спасти». Эта притча как нельзя лучше показывает, как нужно себя вести при взаимодействии с девиантным подростком.

Ведь такие школьники очень трудно поддаются воспитанию, они не умеют подчиняться требованиям, которые культурный коллектив предъявляет ребенку как своему члену. И мы в первую очередь обязаны протянуть подростку руку помощи, помочь ребенку найти себя. Для этого у нас есть широкие возможности внеурочной воспитательной работы. Необходимо с их помощью найти для ребенка такую деятельность, в которой он почувствовал бы состояние успеха, в которой мог бы самоутвердиться. Необходимо искать такие пути воспитания, которые бы помогли ребенку понять, что он – не хуже других, что он – тоже личность и тоже достоин уважения, хотя он внесен в когорту трудновоспитуемых, у него пониженная работоспособность, низкая успеваемость, слабое развитие интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы, недостатки биологического и физического развития.





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

