

Иоганн Фридрих Герbart (1776—1841)



— немецкий философ, психолог, педагог. Один из основателей научной педагогики. (Ольденбург)

Педагогические взгляды

- античный образец для воспитания юношества;
- особую значимость в жизни человека уделяет чувствам и эмоциям;
- основание философии, по Гербарту, есть опытное познание;
- Гербарт понимает душу как реальную, неизменную носительницу представлений;
- Психологические процессы Гербарт рассматривает как отражение в сознании ребенка представлений и реалов, находящихся в постоянном движении;
- В педагогике Гербарт высоко ценит теорию элементарного образования Песталоцци, его идею наглядности, ориентацию на связь воспитанника с внешним миром;

Цель воспитания

— это воспитание добродетельного человека

необходимые цели — это нравственные цели, которые реализуются через воспитание пяти нравственных идей: *идеи внутренней свободы, идеи самосовершенствования, идеи благорасположения, идеи права, идеи справедливости*

В педагогическом процессе Гербарт выделяет три компонента — управление, воспитывающее обучение, нравственное воспитание.



Уязвимым местом в педагогике Гербарта считается трактовка управления как подавление воли ребенка.

Управление (в понимании Гербарта) — это начальный этап руководства ребенком для предупреждения отрицательных действий и поступков, пока он не готов к соблюдению порядка, это этап приучения его к дисциплине.

Центральное место в педагогической системе Гербарта занимает **теория воспитывающего обучения**, ориентация на развитие многостороннего интереса. Так же Гербарт вводит такое понятие, как «постановка проблемы интереса».

Так же Гербарт вводит такое понятие, как «постановка проблемы интереса».

Он определяет интерес как умственную самодеятельность-из глубины души поднимаются представления, ассоциируются с новыми представлениями, усваиваются охотно, быстро, легко прочно.

Виды интереса

```
graph TD; A([Виды интереса]) --> B([посредственный]); A --> C([непосредственный]);
```

посредственный

основан на стремлении ученика получить награду или избежать наказания

непосредственный

это многосторонний интерес к изучаемым предметам без побочных мотивов

В процессе обучения он выделяет четыре ступени:

Ясность

— это сосредоточение в состоянии покоя. На этой ступени новые представления об объекте, явлении, событии выделяются из всей пестроты окружающих явлений («из мутной смеси») и подвергаются обособленному сосредоточенному (углубленному) рассмотрению.

Ассоциация

— это сосредоточение в состоянии движения. Устанавливаются связи, ассоциации между уже знакомыми представлениями. Пока все текуче, изменчиво, случайно.

Система

— осознание в состоянии покоя. На этой ступени приводится в связь то, что было приобретено на первых двух ступенях. Ассоциации очищаются от несущественного и ненужного.

Метод

— осознание в состоянии движения. Приобретенные знания применяются к новым фактам, явлениям. Полученные до этого знания становятся своеобразным мостиком для овладения новыми знаниями.

Методы и приемы воспитывающего обучения

- хорошо выразительном чтении учителем
- приучении учащихся к выразительному чтению
- заучивании наизусть

«Не пиши сразу начисто того, что ты захочешь мне писать. Вообще пиши не сразу, а сперва еще раз продумай собственные мысли».

условия возбуждения интереса учащихся:

«...не давать слишком упрощенных знаний, а пробуждать голод, жадное стремление к знаниям, создавать трудности в обучении».

Дидактические советы

- Перед тем как перейти к объяснению нового, надо вызвать в умах учеников те представления, которые нужны для усвоения нового материала.
- В преподавании следует широко пользоваться наглядностью.
- В изложении учителя должно быть связано одно с другим.
- Обучение не должно быть слишком трудным, но и излишняя его легкость только вредит делу.
- Необходимо делать все, чтобы не забывался

Теория нравственного

Ее смысл — в возможности реализации необходимых целей воспитания добродетельного человека.

Намечаются ряд правил воспитания:

- ✓ предоставление ребенку свободы, если воспитатель уверен в его поступках;
- ✓ абсолютный авторитет воспитателя;
- ✓ удержание воспитанника от дурных поступков;
- ✓ ориентация на осознание поступков, поведения;
- ✓ одобрение и поощрение; установка на самовоспитание.

Определяя в теории нравственного воспитания связь между умственным кругозором и характером, Гербарт пишет: «Ясность, ассоциация, система и метод должны царить здесь».

Заслуга Гербарта:

— сознание человека Герберт рассматривал как непрерывный процесс движения «реалов», составляющих психологическую основу формирования знаний-представлений путем

— Герберт разработал фундаментальные основы педагогики как науки: определил предмет педагогики, дал теоретические обоснования научных категорий, структуры науки, ведущих идей; показал связи педагогики с философией, психологией, этикой;

— сущностную основу теории воспитывающего обучения составляет взгляд на воспитание без обучения как цель, лишенную средства, а обучение без воспитания как средство, лишенное цели.

Герберт обосновал и раскрыл нравственный идеал воспитывающего обучения, направленного на достижение познавательных (возможных) и нравственных (необходимых) целей воспитания добродетельного

Труд ы:

- ❑ *Общая педагогика, выведенная из целей воспитания (1806);*
- ❑ *Учебник психологии (1816);*
- ❑ *Письма о приложении психологии к педагогике(1831);*
- ❑ *Очерк лекций по педагогике(1835);*

