



**ТРУДОВОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ**



**Труд –
это могучий
воспитатель,
в педагогической
системе
воспитания .**



Деятельность –
это внутренняя (психическая)
и внешняя (физическая)
активность человека,
регулируемая
сознаваемой целью.



**Трудовое воспитание
ДОШКОЛЬНИКОВ –**
– это совместная деятельность
воспитателя и воспитанников,
направленная на развитие
у последних обще-трудовых
умений и способностей,
психологической готовности к
труду, формирование
ответственного отношения к труду
и его продуктам,
на сознательный выбор
профессии.



Цель трудового воспитания:

*формирование ценностного
отношения к труду,*

то есть умение ценить свой
труд и труд взрослых,
ценить результат труда,
осознавать значимость труда,
как первостепенной
значимости для общества.

Труд детей тесно связан с игрой:



- игра отражает труд взрослых - элементы трудовых действий отражаются в игре;
- трудовая деятельность осуществляется ради будущей игры - игровые действия включаются в процесс труда.

Задачи трудового воспитания в ДОУ

- **Ознакомление** с трудом взрослых, воспитание уважения к труженику и результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь

- **Обучение** трудовым умениям и навыкам, их дальнейшее совершенствование

- **Воспитание** интереса к труду, трудолюбия, ответственности, самостоятельности

- **Формирование** взаимоотношений и приобретение социального опыта





Содержание трудового воспитания и виды труда



Самообслуживание – это труд, направленный на обслуживание самого себя (умывание, одевание, раздевание и т.д.)

Общественная значимость:

- освобождает других от обслуживания себя;
- ребёнок овладевает всеми компонентами трудовой деятельности и самостоятельностью.



Хозяйственно-бытовой труд
– это труд по уборке помещений,
участие в организации бытовых
процессов и общественной
деятельности и т.д.

**Особенность хозяйственно-
бытового труда** - его
общественная направленность, т.
е. удовлетворение потребностей
других детей и взрослых.

Труд в природе

Уход за растениями и животными, выращивание овощей, озеленение участка и т.д.

Значение: благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.



Труд в природе

Особенности:

- результатом этого вида труда может быть материальный продукт (урожай). Это сближает детский труд с трудом взрослых;
- чаще всего этот вид труда имеет отсроченный результат;
- труд в природе всегда связан с живыми объектами, поэтому формирует бережное, ответственное, осторожное отношение к окружающему;
- даёт возможность одновременно развивать познавательные интересы.





Ручной и художественный труд

Направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека.

Содержание - изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева.

Художественный труд в дошкольном учреждении представлен в двух направлениях:

- изготовление поделок,
- украшение своими изделиями



**Содержание
трудовой
деятельности в
разных
возрастных
группах**

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Младший дошкольный возраст

- Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки.
- Учатся замечать беспорядок в своем внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).



САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Средний дошкольный возраст

Дети достаточно самостоятельны в самообслуживании этот вид труда становится постоянной обязанностью детей. Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой.

- Продолжают учиться самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Не забывают просушивать варежки, одежду, обувь (по необходимости).
- Учатся умываться, чистить зубы.
- Учатся подготавливать и убирать



САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Старший дошкольный возраст

Приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Данные процессы решают воспитательные задачи: формирование у детей привычки к опрятности, чистоте, навыков поведения в окружении сверстников.

- Любят быть опрятными. Помогают другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Берегут личные вещи.
- Стирают свои мелкие вещи (носовой платок, носки, трусики).
- Умеют умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги и тело. Убирают свою постель.



ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

Младший дошкольный возраст

Воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек.



ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

Средний дошкольный возраст

Содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д.

Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активностей инициативу в выполнении порученных заданий



ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

Старший дошкольный возраст

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам.

Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в



ТРУД В ПРИРОДЕ

В младших группах дети с помощью взрослых поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц.

Руководя трудом малышей, воспитатель называет растения, их части, производимые в труде действия; это расширяет детский словарь, активизирует мышление, речь, наблюдательность, познавательный интерес.



ТРУД В ПРИРОДЕ

В средней группе труд усложняется.

Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай), с помощью воспитателя готовят корм для зимующих птиц. Педагог разъясняет, какой корм нужен той или иной птице, как он называется и как его хранить..



ТРУД В ПРИРОДЕ

Для групп старшего возраста в уголке природы помещаются растения, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим.

Увеличивается и объем детского труда. Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю.

С помощью воспитателя дети подкармливают растения, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц)



РУЧНОЙ ТРУД

Младший дошкольный возраст

- Помогают воспитателю подклеивать книги, коробки (намазывать клейстером, придерживать для лучшего склеивания).
- Любят рассматривать природный материал (листья, шишки, камушки и пр.); сортировать его по виду, цвету, величине, форме.



РУЧНОЙ ТРУД

Средний дошкольный возраст

- Вместе с воспитателем занимаются ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек.
- Сортируют природный материал, раскладывают по коробкам. Учатся тонировать бумагу для рисунков, аппликаций.



РУЧНОЙ ТРУД

Старший дошкольный возраст

- Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).
- Пришивают петли к новым полотенцам, халатам, одежде кукол и своей одежде.
- Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.
- Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.
- Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание





Формы организации труда



ПОРУЧЕНИЕ - обращённая к ребёнку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие.

По форме организации:

- индивидуальные
- подгрупповые
- общие

По продолжительности:

- кратковременные
- длительные

По содержанию (соответствуют видам труда):

- труд по самообслуживанию
- хозяйственно-бытовой труд
- труд в природе
- ручной труд



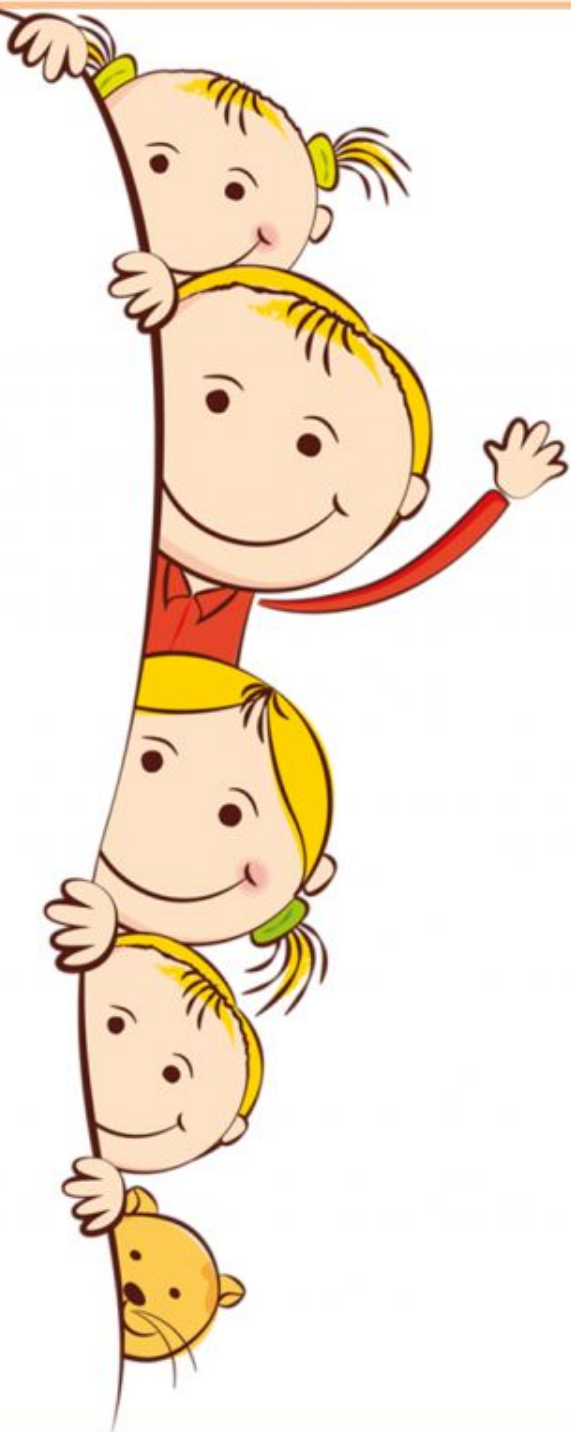
ДЕЖУРСТВО - предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы.

Виды дежурства:

- по столовой (с конца 2-й мл. гр.),
- по занятию (с середины средней группы),
- в уголке природы (в старшей группе).

ОБЩИЙ ТРУД

Такая форма организации труда, когда дети работают одновременно, выполняя каждый отдельное задание, входящее в общее дело.



СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

Такая форма организации труда, когда один ребёнок качественно выполняет свой один этап работы, многократно повторяя какую-либо операцию, и передаёт результат своего труда следующему ребёнку, который продолжает работу дальше.

Цель 1 → 2 → 3 → Результат



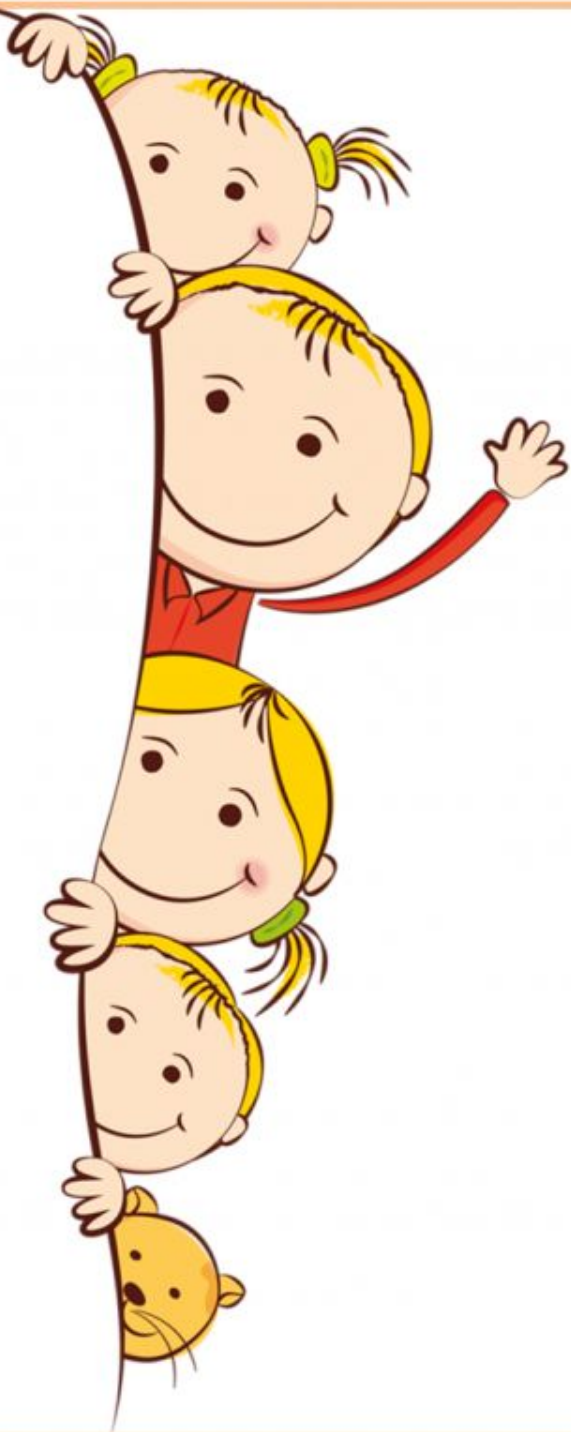
КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД

Такая форма организации труда, при которой дети наряду с трудовыми решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы.



УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА

- эмоционально-положительная атмосфера;
- материальная среда и трудовое оборудование;
- дозированная нагрузка;
- учет индивидуальных интересов и склонностей к тому или иному виду труда.



СРЕДСТВА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова:

- Собственная трудовая деятельность.
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Художественные средства (произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства).

В.И. Логинова, М.В. Крулехт:

- Формирование системных знаний о труде взрослых.
- Обучение целостным трудовым процессам.
- Самостоятельная трудовая деятельность детей.





ЗАДАНИЕ

Срок: 11 февраля



1. Разработать **план работы по трудовому воспитанию** для своей возрастной группы на учебный год.

Пример: группа раннего возраста (и вторая младшая в начале

СЕНТЯБРЬ

Срок	Вид труда	Содержание	Цели и задачи
1 неделя	Самообслуживани е	Игра «Мы пришли умыться»	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2 неделя	Хозяйственно- бытовой труд	Беседа «Всему свое место»	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
3 неделя	Труд в природе	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.
4 неделя	Совместный труд со взрослыми	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем

Во второй младшей группе содержание увеличивается до 2 форм работы с детьми со второго полугодия. В средних, старших и подготовительных группах содержание увеличивается до 3-5 форм работы с детьми



2. Составить картотеку **т**рудовых **п**оручений для своей возрастной группы по временам года на учебный год: поручения в группе и поручения на прогулке по видам труда.

Картотека трудовых поручений в средней группе

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

Карточка № 1.

«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»

Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

Карточка № 2.

«Чистые подоконники»

Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

Карточка № 3.

«Помогаем няне»

Цель: Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Карточка № 4.

«Дежурство по столовой»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

Картотека трудовых поручений в старшей группе

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

Задание № 1.

«Уборка игрушек на места»

Цель: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

Задание № 2.

«Порядок в шкафу с игрушками»

Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

Задание № 3.

«Помогаем няне»

Цель: учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Задание № 4.

«Дежурство по занятиям»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.



3. Разработать **два конспекта занятий** по трудовому воспитанию для своей возрастной группы.

- *Ознакомление с трудом взрослых*
- *Посадка семян или растений*
- *Трудовая деятельность (уборка, стирка и т.д.)*
- ...



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

21 и 22 января в 13:30

Консультация

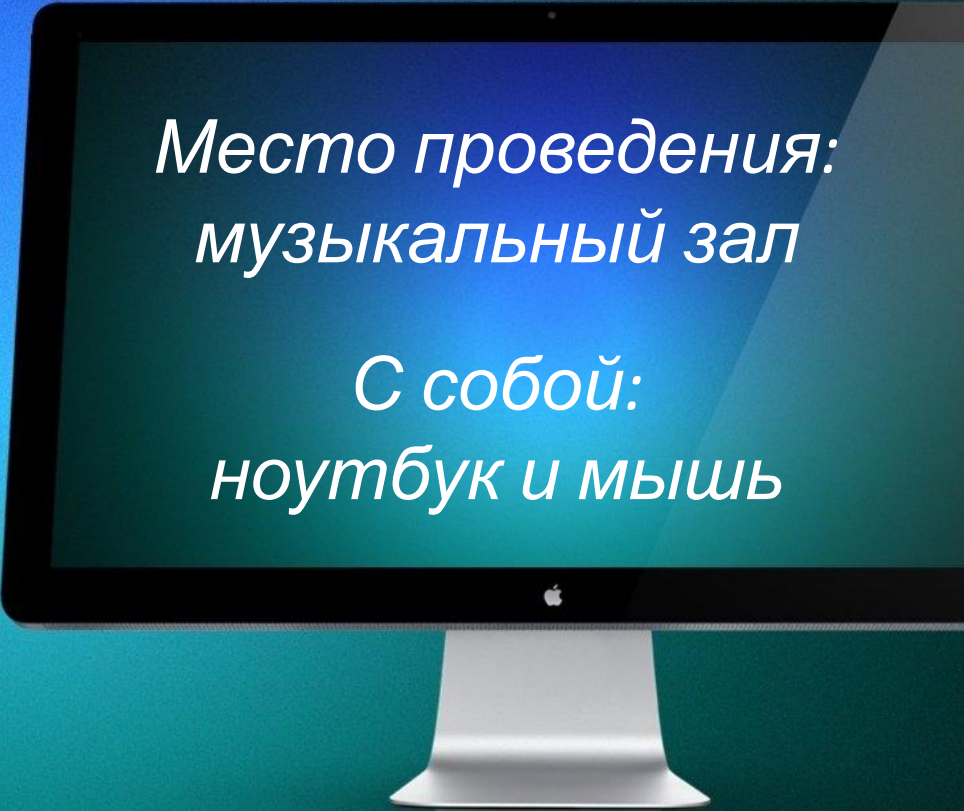
«Секреты работы в

Word:

работа с

текстом и

картинками»



*Место проведения:
музыкальный зал*

*С собой:
ноутбук и мышь*

Результат встречи: папка-передвижка «Консультация для

родителей»