

## **ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Труд** – целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей.

**Трудовое воспитание** – привлечение детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснение его значения в жизни людей. Трудовому воспитанию принадлежит важная роль в развитии личности ребенка.

## Отличие труда дошкольников от труда взрослых.

1. Ребенок не создает общественно значимых материальных ценностей, то есть ребенок не может включиться в общественное производство и, следовательно, не может создавать материальные ценности, хотя у труда ребенка есть свой результат.
2. Труд детей носит воспитывающий характер.
3. Близость труда к игре.
4. В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения. Но это не профессиональные навыки, а навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным.
5. Труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения.
6. Труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер.
7. Несмотря на наличие в труде всех структурных компонентов деятельности, они пока ещё находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

## Задачи трудового воспитания.

Ю.К.Бабанский	В.И.Логинова	В.Г. Нечаева
<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание отношения к труду</li><li>• Воспитание отношения к людям труда</li><li>• Формирование потребности трудиться</li><li>• Подготовка к выбору профессии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование отношения к труду</li><li>• Воспитание потребности трудиться</li><li>• Усвоение трудовых ЗУНов в основных видах труда</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование трудовых навыков и умений</li><li>• Воспитание отношения к труду, заложение основ трудолюбия</li><li>• Воспитание нравственных качеств</li><li>• Овладение навыками труда</li><li>• Воспитание отношения к труду взрослых</li></ul>

## Виды труда дошкольников.

В.Г.Нечаева, Л.Н.Горина, Д.В.Сергеева и др. делят труд на следующие виды:

**Самообслуживание** – это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, СГН).

**Хозяйственно-бытовой труд** – труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и др. В отличие от самообслуживания, имеет общественную направленность ( не на себя). Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую среду. Навыки хозяйственно - бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании и в труде на общую пользу.

**Труд в природе** – уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др.

**Ручной и художественный труд** – труд, направленный на удовлетворение эстетических потребностей человека. Изготовление поделок.

**Умственный труд.** Применительно к дошкольному возрасту можно говорить лишь о его зарождении. Умственный труд сопровождает любой другой вид деятельности труда.

## Формы организации труда.

**1.Поручения** – это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое либо трудовое действие.

По форме организации: индивидуальные, подгрупповые, общие.

По продолжительности:

- 2.кратковременные
- 3.постоянные
- 4.длительные
- 5.одноразовые.

По содержанию – соответствуют видам труда.

**6.Дежурства** – труд одного или нескольких детей в интересах всей группы ( по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).

### **•Общий, совместный, коллективный труд.**

**Общий** – предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

**Совместный** – предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого. Цель – единая (по цепочке).

**Коллективный** – форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи : договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы.

## Условия организации дошкольников в труде.

- Эмоционально-положительная атмосфера ( чтобы сам процесс труда доставлял радость). Можно использовать музыку, привлечь родителей, награды).
- Соответствие материальной среды и трудового оборудования (должно хватать на всех, соответствовать возрасту).
- Учет нагрузки ( не перегружать, но и не предлагать слишком легкие задания).
- Учет индивидуальных интересов, склонностей (но нужно показать ребенку преимущество, которым обладает человек, умеющий многое и не отказывающийся от любого труда).

## Средства трудового воспитания

```
graph TD; A([Средства трудового воспитания]) --> B[Собственно трудовая деятельность]; A --> C[Художественные средства]; A --> D[Ознакомление с трудом взрослых];
```

**Собственно трудовая деятельность** (дети обучаются конкретным трудовым умениям и навыкам, добиться результатов).

**Художественные средства:**  
художественная литература, пословицы, поговорки; музыка; изобразительное искусство .

**Ознакомление с трудом взрослых** (с процессом труда взрослых; с человеком – тружеником, с его отношением к труду).

## **Экономическое образование дошкольников.**

**Экономическое воспитание** - формирование экономических знаний, умений и навыков, потребностей хозяйствования.

**Экономическое воспитание** – вооружение детей экономическими знаниями формирование у них умений и навыков, потребностей хозяйствования.

**«Экономика»** - искусство ведения домашнего хозяйства.

## Программа А.В. Шатовой «Дошкольник и ... экономика».

### Цели программы :

- научиться понимать и ценить окружающий мир (мир вещей как результат труда людей) ;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги ;
- осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», то что стоимость продукта зависит от его качества ; видеть красоту человеческого творения ;
- способность становлению авторитета качеств человека – хозяина, утративших сегодня свою этическую и экономическую значимость: бережливость, рациональность, расчетливость, экономичность, трудолюбие, честность, сочувствие.
- приобретать с детства способы и формы разумного поведения, умение адекватно действовать в реальных жизненных ситуациях.

## «Труд – продукт».

Детей знакомят с новыми профессиями : бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент. Обсуждаются с детьми вопросы о лени и трудолюбии, о возможности и необходимости честно заработать деньги, об уважении к ответственным людям, аккуратности в труде...

Дети узнают о трудовых династиях, появляется интерес к профессии родителей.

Дошкольникам объясняют, что в результате труда появляется продукт – вещь, предмет, изделие, проект, идеи.

Дети узнают, что за свой труд люди получают деньги.

*Задачи :*

- 1.формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий ;
  - 2.учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги ;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым ;
  - стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

## «Деньги, цена (стоимость)»

Дается представление о деньгах, их достоинстве, внешнем виде, рассказывается о разнообразии денег в других странах (доллары, марки, пени, песеты...). Разъяснение понятия «бюджет» как отправная точка домашней экономики, говорят, как он складывается, что представляет собой доход (заработная плата и премия родителей, детские пособия, пенсии, стипендия ...) и расход (квартирная плата, телефон, эл. энергия, газ, детский сад, одежда, питание, покупка мебели ...).

Планирование бюджета, накопление денег, банк.

*Задачи :*

1. формирование правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости ;
2. воспитание начала разумного поведения в жизненной ситуациях, связанных с деньгами;
3. дать представление о том, что оплачивают результаты труда людей деньгами, и к ним следует относиться с уважением.

## «Реклама»

Рассматриваются её особенности, необходимость, размещение, процесс изготовления рекламы и профессии, которые нужны для работы в рекламе.

Дети пробуют свои возможности в придумлении и изготовлении рекламы.

*Задачи :*

- 1.развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе ;
- 2.дать представление о рекламе и её назначении ;
- 3.учить детей правильно воспринимать рекламу ;
- 4.воспитывать начала разумных потребностей.

## **«Полезные навыки и привычки в быту»**

Кто такой хороший хозяин, как распределить семейные доходы, планировать бюджет, как содержать дом в чистоте, культура быта. Широко использовать народную мудрость.

*Задачи :*

- 1.воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, при взаимодействии с окружающим и «вещным миром», уметь пользоваться различными вещами по назначению ;
- 2.формировать представление о том, что предметный мир – это рукотворный мир, так как в каждый предмет, вещь вложен человеческий труд, заслуживающий уважение.