



Министерство образования Московской области Государственное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
московский государственный областной гуманитарный институт

Факультет психологии

Кафедра общей и социальной психологии

Контрольная работа по психологии развития по теме:
«Младший школьный возраст»

Выполнила
студентка III курса заочного отделения
Ведмецкая Татьяна Викторовна

Орехово-Зуево 2013 г.

Младший школьник – это ребенок от 6-7 до 10-11 лет



У ребенка складывается новая для него деятельность – **учебная**;
накладывает совершенно новый отпечаток на весь его **психологический облик**, на все его поведение;
изменяется характер **мышления** ребенка, его **внимание и память...**
Новое для ребенка положение в обществе



1. Психологическая готовность к школе

Психологическая готовность – это высокий уровень интеллектуальной, мотивационной и произвольной сфер.



«До тех пор, пока не начали обучать ребенка в логике программы, до тех пор еще нет готовности к обучению; обычно готовность к школьному обучению складывается к концу первого полугодия первого года обучения».

Л.С.Выготский

- Определяя школьную готовность, нельзя оценивать ее только по формальному уровню умений и навыков письма, чтения, счета. Д.Б. Эльконин утверждал, что надо обращать внимание на возникновение произвольного поведения. Иными словами, необходимо обращать внимание на то, как ребенок играет, подчиняется ли он правилу, берет ли на себя роли.

По мнению П.Я. Гальперина,
к концу дошкольного возраста
имеются три линии развития

Формирование произвольного
поведения,
когда ребенок может
подчиняться правилам.

Овладение средствами и эталонами
познавательной деятельности,
которые позволяют ребенку
перейти к пониманию
сохранения количества

Переход от
эгоцентризма к центрации.

Параметры определения уровня школьной готовности

- **Интеллектуальная готовность:** а) ориентировка в окружающем мире;
б) запас знаний;
в) развитие мыслительных процессов - обобщать, сравнивать, классифицировать;
г) развитие разных типов памяти (образной, слуховой, механической);
д) развитие произвольного внимания.
- **Мотивационная готовность:** формирование новой «социальной позиции» - отношение к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе, наличие у ребенка личных форм общения со взрослыми.
- **Волевая готовность:** ребенка ждет наряженный труд, требуется умение делать не только то, что хочется, но и то, что надо.

2. Социальная ситуация развития



ситуация развития

дальшего школьного возраста нельзя считать окончательными и неизменными.

Начало обучения в школе. социальные отношения «ребенок-взрослый» изменились и разделились на две части – «ребенок-учитель» и «ребенок-родитель».

Характер адаптации ребенка к новым условиям жизни и отношение к нему со стороны родных способствуют развитию чувства личности.



У ребенка появляется новый статус: он ученик и ответственный человек.



3. Учебная деятельность

Учебная деятельность – это процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых.

Задача начальной школы состоит в том, чтобы научить ребенка учиться.

Предметом изменений в учебной деятельности является сам ученик.

Задача учебной деятельности - формирование познавательной мотивации, которая тесно связана с содержанием и способами обучения.



Структура учебной деятельности по Д.Б.Эльконину

- 1. Мотивация учения** – система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл.
- 2. Учебная задача**, т. е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия.
- 3. Учебные действия** – те действия, с помощью которых усваивается учебная задача, т. е. все те действия, которые ученик производит на уроке (специфические для каждого предмета и общие).
- 4. Действия контроля** – те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи.
- 5. Действие оценки** – те действия, с помощью которых оценивается успешность усвоения учебной задачи.

Характеристики учебной деятельности по Г.А.Цукерман

1. Независимость от взрослого

Роль взрослого состоит в организации работы и ее «запуске», а затем дети работают самостоятельно. К учителю они обращаются очень редко, но взаимодействуют со сверстниками. Это обеспечивает учет позиции партнера, его точки зрения, способствует децентрации, что ведет к развитию рефлексии.

2. Обращенность не столько на результат, сколько на способ своих и партнера действий

Работа строилась в форме «ситуации педсовета»: дети выполняли роль учителей разных классов и обсуждали, на какие правила надо дать задания тому или иному классу. В ходе обсуждения отмечался высокий мотивационный уровень учащихся.

Учебная деятельность связана с другими видами деятельности младших школьников – игровой и трудовой.



В этом возрасте игра носит скрытый характер, т. е. происходит переход от игр в плане внешних действий к играм в плане воображения (игра-драматизация). Кроме того, игра начинает подчиняться учебной деятельности.

Этапы игровой деятельности в младшем школьном возрасте

Этап развития игры	Возраст ребенка	Содержание	Партнеры (товарищ) по игре	Влияние игры на развитие ребенка
Спортивные игры (вторая стадия развития игр с правилами)	Младший школьник	Главное — не процесс, а результат игры — выигрыш	Для игры нужен товарищ. Нарушение правил — обычная практика	Развитие двигательных способностей и личностных качеств (мотивации и т.д.)
Игры-фантазии	Младший школьник	Внешнего действия нет, дети фантазируют, представляют себя в будущем	Не нужны	Развитие воображения, способности к планированию

Учебная деятельность связана и с трудом.

Участие детей в трудовой деятельности оказывает существенное влияние на процесс усвоения знаний. Одна из основных трудностей освоения знаний в школе – это оторванность от жизни. Ребенок усваивает знания, знает формулировки и может проиллюстрировать их на примере, но эти знания не применяются на практике. Поэтому когда ребенок сталкивается с жизненной задачей, то вынужден прибегать к житейским представлениям.



4. Новообразования младшего школьного возраста

Память. В этом возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Хорошо развивается механическая память, немного отстает в своем развитии опосредованная и логическая память. Это связано с тем, что данные виды памяти в учебной, трудовой, игровой деятельности не востребованы и ребенку хватает механической памяти. Идет интенсивное формирование приемов запоминания: от наиболее примитивных (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) до группировки и осмысления связей разных частей материала.





Восприятие. Происходит переход от произвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом. В начале данного периода восприятие еще не дифференцировано, поэтому ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры. Если на начальном этапе обучения у ребенка преобладает анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста развивается восприятие синтезирующее. Он может устанавливать связи между элементами воспринимаемого.

Воля. Учебная деятельность способствует развитию воли, так как учение всегда требует внутренней дисциплины. У ребенка начинает развиваться способность к самоорганизации, он осваивает приемы планирования, повышаются самоконтроль и самооценка. Формируется способность сосредотачиваться на не интересных вещах.



Воображение. Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Большинство сведений, сообщаемых младшим школьникам учителем и учебником, имеет форму словесных описаний, картин и схем. Школьники каждый раз должны воссоздать себе образ действительности (поведение героев рассказа, события прошлого, невиданные ландшафты, наложение геометрических фигур в пространстве и т.д.).

Развитие способности к этому проходит две главные стадии.

Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Эти образы статичны, поскольку в них не представлены изменения и действия объектов, их взаимосвязи. Построение таких образов требует словесного описания или картины (к тому же весьма конкретных по содержанию). В начале II класса, а затем в III классе наблюдается **вторая стадия**. Прежде всего, значительно увеличивается количество признаков и свойств в образах. Они приобретают достаточную полноту и конкретность, что происходит в основном за счет воссоздания в них элементов действий и взаимосвязей самих объектов.

Мышление. Познавательная активность ребенка младшего школьного возраста очень высокая. Это выражается в том, что он задает много вопросов и интересуется всем: какой глубины океан, как там дышат животные и т. д.

1. Наглядно-образное: Это основной вид мышления в данном возрасте. Ребенок может мыслить и логически, но, поскольку обучение в младших классах успешно идет только на основе принципа наглядности, этот вид мышления пока необходим.

Мышление отличается **эгоцентризмом** – особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного определения некоторых проблемных моментов.

2. Первые два года в процессе обучения преобладают наглядные образцы учебного материала, но постепенно их использование сокращается. Таким образом, наглядно-образное мышление сменяется **мышлением словесно-логическим**.

3. В младшем школьном возрасте начинает развиваться **теоретическое** мышление, ведущее к перестройке всех психических процессов

Важным условием для развития теоретического мышления является формирование научных понятий и применение их на практике.

Теоретическое мышление позволяет решать задачи, основываясь на внутренних признаках, существенных свойствах и отношениях. Развитие теоретического мышления зависит от типа обучения, т. е. от того, как и чему ребенка учат.

Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического мышления

Параметры сравнения	Эмпирический тип мышления	Теоретический тип мышления
Форма активности	Пассивное созерцание	Активное творческое преобразование
Преобладающая система операций	Сравнение, абстрагирование, классификация	Анализ, синтез, обобщение
Основная форма обобщения	По внешнему сходству	По внутренним существенным свойствам
Действия моделирования	Копирующая модель, специфическая модель	Вся система и последовательность моделирования: копирующая, схематическая, знаково-символическая, специфическая модели
Действия конкретизации	Конкретизация осуществляется от частного к общему	Конкретизация – от общего к частному
Рефлексия, действия контроля и оценки	Действия непонятные, не по всем параметрам и не всегда объективные, формальная рефлексия	Полная система параметров контроля и критериев оценки, контроль на основе алгоритма действий, содержательная рефлексия

5. Кризис семи лет

Основные признаки кризиса:

В момент возникновения желания и осуществления действия возникает переживание, смысл которого состоит в том, какое значение это действие будет иметь для ребенка.

У ребенка появляются тайны, он начинает что-либо скрывать от взрослых, строить из себя умного, строгого и т. д.

Когда ребенку плохо, он старается
Не показывать этого.

1. Потеря непосредственности

2. Манерничание

3. Симптом «горькой конфетки»

Становление внутренней жизни, жизни переживаний – очень важный момент, так как теперь ориентация поведения будет преломляться через личные переживания ребенка. Внутренняя жизнь, непосредственно, не накладывается на внешнюю, но оказывает на нее влияние.



От того, когда ребенок пойдет в школу, насколько он готов к обучению, будет зависеть течение кризиса. Если ребенок придет в школу поздно (7,3–8 лет), то ему придется пройти через следующие фазы:

1. **Докритическая фаза.** Игра уже не интересует ребенка так, как раньше, она отходит на второй план. Он старается внести изменения в игру, возникает стремление к продуктивной, значимой, оцениваемой взрослыми деятельности. У ребенка начинает появляться субъективное желание стать взрослым.
2. **Критическая фаза.** Так как ребенок субъективно и объективно готов к обучению в школе, а формальный переход запаздывает, то у него возникает неудовлетворенность своим положением, он начинает испытывать эмоционально-личностный дискомфорт, в поведении появляется негативная симптоматика, направленная в первую очередь на родителей.
3. **Посткритическая фаза.** Когда ребенок приходит в школу, его эмоциональное состояние стабилизируется и восстанавливается внутренний комфорт.

У детей, пришедших в школу рано (6–6,3 года), отмечаются следующие фазы:

1. Ребенка на данном этапе больше занимает не учеба, а **игра**, пока она остается его **ведущей деятельностью**. Поэтому у него могут быть лишь субъективные предпосылки для учения в школе, а объективные еще не сформированы.
2. Так как у ребенка еще не сформировались предпосылки для перехода от игровой деятельности к учебной, он продолжает играть и на уроке, и дома, что приводит к возникновению проблем в учебе и поведении. Ребенок испытывает неудовлетворенность своим общественным положением, переживает эмоционально-личностный дискомфорт. Негативная симптоматика, появляющаяся в поведении, направлена против родителей и учителей.
3. Ребенку приходится параллельно, на равных условиях, осваивать учебную программу и желательную игровую деятельность. Если ему удастся это сделать, то эмоционально-личностный комфорт восстанавливается и негативная симптоматика сглаживается. В противном случае негативные процессы, характерные для второй фазы, будут усиливаться.

6. Формирование личности младшего школьника.

Самосознание ребенка интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями.

Структура самосознания по В.С.Мухиной:

Имя. С поступлением в школу ребенок обращает внимание на то, как реагируют одноклассники на его домашнее имя. И если он видит иронию, насмешку, то стремится изменить возникающую ситуацию, связанную с реакцией на его имя. Он просит домашних называть его иначе. Именно в школе, в процессе общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение.

Свою симпатию ребенок стремится выразить таким же образом.

Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.



Фамилия – это наследованное семейное наименование, прибавляемое в официальной обстановке к личному имени. Ребенок, привыкнув к своему личному имени, вначале испытывает некоторое напряжение оттого, что не слышит привычного для него способа обращения. Однако, наблюдая всеобщность обращения по фамилии, особенно в устах учителя, принимает эту форму общения. Для ребенка всегда значимо, если вместе с фамилией называют и его имя.

Внешний образ. Особенности лица и телесная экспрессия имеют большое значение для самосознания ребенка к концу детства. В этот период интенсивно развивается мимика и пантомимика.

Лицо. В конце детского возраста лицо ребенка продолжает развиваться конституционально. К концу детства лицо ребенка приобретает выразительность того культурного окружения, в котором он развивается. При различных вариантах мимики, унаследованных от ближайших предков, на лице появляется специфическое выражение, соответствующее той культурной среде, к которой принадлежит ребенок.

Тело. Ребенок в младшем школьном возрасте уже во многом преуспел в телесном развитии. У детей от 6 до 11 лет обычно не наблюдается столь очевидного бурного развития телесных движений и действий, как это происходило в первые 6 лет.

Образ тела – сложное образование, сопряженное с индивидуальными телесными особенностями, полом и традиционными культурными ожиданиями.

Среди проблем телесного развития выделяют: двигательный контроль (регулирование внешние экспрессивные действия), дифференциацию действий (специализация левой и правой руки), систему скоординированных движений, направленная на достижение результата, телесную конституцию (телосложение ребенка). Специальное внимание следует уделять **развитию физической культуры** ребенка.



Притязание на признание со стороны взрослых. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям. Он несет в себе весь комплекс чувств, уже сформированных в притязаниях на признание. Ребенок имеет совесть, и мы можем взывать к ней, когда ребенок что-то натворит. Он знает, что значит должен, обязан. У него пробуждается чувство гордости и стыда в зависимости от поступка.

Стремление к самоутверждению стимулирует ребенка к нормативному поведению, к тому, чтобы взрослые подтвердили его достоинство.





Половая идентификация

Младший школьник уже знает о своей принадлежности к тому или иному полу. Он уже понимает, что это необратимо, и стремится утвердить себя как мальчик или девочка.

Мальчик присматривается к мужским профессиям. Он знает, что такое мужская работа. Сам пытается что-то отпилит, забить гвоздь и т.д. Мальчики стараются вести себя как мужчины.

Девочка знает, что она должна быть приветливой, доброй, женственной, не драться, не плеваться, не лазать по заборам. Она приобщается к домашней работе. Девочки стремятся вести себя, как свойственно женщинам.

Младший школьный возраст является относительно спокойным в плане выраженной фиксации на полоролевых отношениях.



Психологическое время личности

Суждения ребенка младшего школьного возраста о своем прошлом, настоящем и будущем еще достаточно примитивны.

Далекое будущее для младшего школьного возраста в целом абстрактно, хотя, когда ему рисуют радужную картину его будущих успехов, он сияет от удовольствия.

Основной интерес детей направлен в будущее, на возраст активной деятельности и наивысшей социальной значимости. Подавляющее число мальчиков хочет активно трудиться, иметь профессию; девочек, кроме этого, интересуется создание своей собственной семьи.





Социальное пространство личности

Младший школьник имеет свои права и обязанности, которыми и определяется социальное пространство личности. Ребенок реально еще не знает своих прав, тем более не может их отстаивать.

В обыденной жизни ребенок пользуется правом на еду, сон, прогулки, игры и развлечения и многое другое. Он любит своих близких, особенно маму и папу, и это тоже его право – иметь и любить своих родителей.

Взрослые постоянно напоминают ребенку его обязанности. Младший школьник обязан быть послушным, воспитанным ребенком. Он должен осознавать свои человеческие обязанности перед другими людьми и перед самим собой.



Развитие чувств



Новые грани чувств ребенка младшего школьного возраста развиваются, прежде всего, внутри учебной деятельности.

Ребенок усваивает не только информацию, но и ее оценку взрослым. Он учится эмоционально – ценностному отношению к окружающему миру. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся его чувства.

У ребенка формируется чувство ответственности, которое представляет собой способность понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам.





И в заключении:

Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие.

У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка.

Учебная деятельность требует от ребенка новых достижений в развитии речи, внимания, памяти, воображения и мышления; создает новые условия для личностного развития ребенка.

