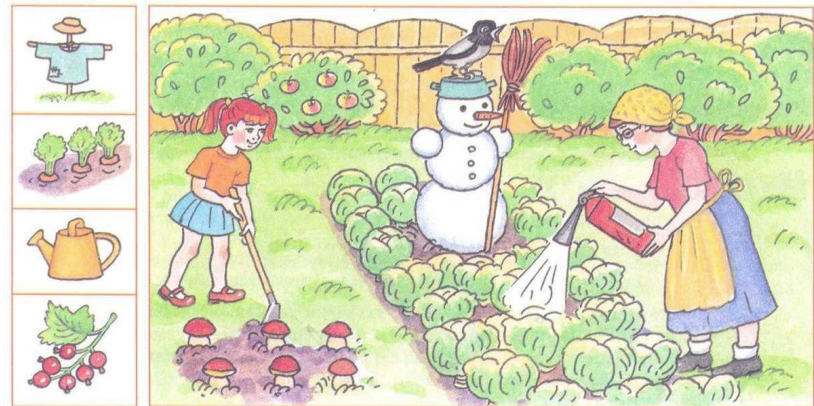


# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- **Диагностические методы** — это методы, позволяющие при помощи относительно кратких испытаний определить сравнительный уровень умственного развития ребенка, т.е. его соответствие некоторому среднему уровню, установленному для детей данной категории, или отклонение от этого среднего уровня в ту или другую сторону.



## ***ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ***

- наблюдение за ребенком,
- изучение истории развития,
- беседа,
- тестирование,
- опрос,
- графические методы,
- экспериментальное психолого-педагогическое обследование (обучающий эксперимент).



## *МЕТОД НАБЛЮДЕНИЕ*

- один из методов эмпирических исследований, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений для изучения их специфических изменений в определенных условиях, а также определение смысла этих явлений и их взаимосвязей.



# ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

- **внешний вид** - невыразительное, амимичное лицо; наличие асимметрии или диспластичности; отсутствие фиксации взора, блуждающий взор; слюнотечение, высунутый язык; косоглазие; размеры головы;
- **контактность**
- **Игровая деятельность**- наличие интереса к игре, стойкость интереса, адекватность употребления игрушек; характер игры (манипуляции, процессуальные действия, игра с элементами сюжета);
- **Моторика**- походка, навязчивые и стереотипные движения, состояние мелкой моторики, ведущая рука
- **Внимание**- длительность сосредоточения, переключаемость
- **эмоционально-волевая сфера**- пассивность, инертность, вялость, возбудимость, двигательная расторможенность, агрессивность
- **реакция на одобрение; реакция на замечание; отношение к неудаче**



## МЕТОД СБОРА АНАМНЕСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

### □ **семейный анамнез:**

- данные о семье ребенка и наследственности;
- состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого из ее членов,
- характерологические особенности родителей, психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика,
- семейно-бытовые условия оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку
- случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.



# МЕТОД СБОРА АНАМНЕСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

## ▣ Личный анамнез

- ▣ протекание беременности,
- ▣ длительность приема лекарственных препаратов и т. п.
- ▣ особенности родов, наличие признаков асфиксии плода, родовой травмы, патологического предлежания плода.
- ▣ характер помощи во время родов и затраченное на оживление плода время.
- ▣ Указывается, не было ли у ребенка врожденных пороков развития, судорог, признаков желтухи.
- ▣ вес при рождении и время начала кормления, срок пребывания
- ▣ в роддоме.
- ▣ перенесенные ребенком заболевания, острота, характер, длительность, лечение, наличие осложнений.
- ▣ случаи судорожных и других пароксизмальных состояний; отмечается, в каком возрасте они возникли, описывается характер припадков и эпилептических эквивалентов, их распределение во времени, характер пред- и пост-припадочных состояний, отмечается противосудорожное лечение, его регулярность и эффективность.



## МЕТОД СБОРА АНАМНЕСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

- где, как и кем воспитывается и обучается ребенок до момента обследования (дома, под наблюдением матери, бабушки и т.п.),
- посещает ли образовательную организацию,
- получает ли и какую именно коррекционно-педагогическую помощь





# МЕТОД ОПРОСА

- сбор первичных данных на основе вербальной коммуникации.
- При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.
- **могут проводиться устно или письменно, индивидуально или в группе, один раз или многократно**



## *МЕТОД ОПРОСА*

- Вопросы могут формулироваться **в прямой форме** (*ответ следует понимать в том же смысле, как его понимает опрашиваемый*) и **косвенной** (*ответ предполагает расшифровку в ином, скрытом от отвечающего смысле*).
- Могут иметь **открытый или закрытый характер**. применяется лишь по отношению к родителям и педагогам, так как у детей с отклоняющимся развитием отмечаются нарушения речи различного характера; и достоверную информацию от них получить не всегда возможно.



## *МЕТОД БЕСЕДЫ*

служит средством установления контакта с ребенком и позволяет судить о его личностных качествах и поведении, помогает вскрыть причины некоторых отклонений в развитии. Следует проводить естественно и непринужденно.

Однако чтобы выполнять функции метода исследования, беседа должна быть целенаправленной.

Вопросы должны быть четкими и понятными, важно соблюдать педагогический такт



# ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ РЕБЕНКУ:

- ▣ **Вопросы, направленные на выявление знаний и представлений о себе и ближайшем окружении** (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Сколько лет будет тебе через один год? Сколько лет будет тебе через три года? Когда у тебя день рождения? )
- ▣ **Вопросы, с помощью которых выясняется, как ребенок ориентируется во времени и пространстве** (На какой улице ты живешь? Сколько комнат в вашей квартире? Сколько комнат в вашем доме? Сколько этажей в вашем доме? )
- ▣ **Вопросы, с помощью которых выясняется кругозор ребенка и его интересы** (Как называется наша страна? В каком городе ты живешь? Какие ты знаешь города? Каких животных ты знаешь? Чем они питаются? Каких ты знаешь птиц? Какую книгу ты недавно читал? )



# ТЕСТЫ

- стандартизированные и обычно краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми. Их отличительная особенность заключается в том, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ.
- **По содержанию** делятся на следующие классы, или направления: **тесты интеллекта; тесты способностей; тесты личности; тесты достижений.**



# ТЕСТЫ

- По форме могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными; бланковыми, предметными, аппаратурными и компьютерными; вербальными и невербальными (практическими).
- При диагностике детей с тяжелыми нарушениями речи используются *невербальные тесты* — тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.). От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции. В этих тестах ответы могут быть даны письменно, указательным жестом или кивком, т.е. способом доступным для испытуемого



# ГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

- Рисуночные: "Дом-дерево-человек" J.N. Виск (1948), "Моя семья, я и мой дом" Ф. Минковска, тест «Геометрические фигуры» Д. Векслера (1963), «Моя семья» Т.Г. Хоментausкаса (1989), "Свободный рисунок", "Картина мира", "Автопортрет", «Пиктограмма» А.Р. Лурия (1976), "Несуществующее животное" (М.З. Дукаревич), «Нарисуй целое» А.А. Катаевой (1978).



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (ОБУЧАЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ).

- экспериментальный прием оценки интеллектуального развития или отдельных компонентов умственной активности с помощью выявления потенциальных способностей испытуемого к усвоению новых знаний, выработке способов решения.
- В ходе взаимодействия взрослого с ребенком взрослый предлагает способы решения того или иного задания, а затем смотрит как ребенок их реализует в собственной деятельности в сходных условиях.

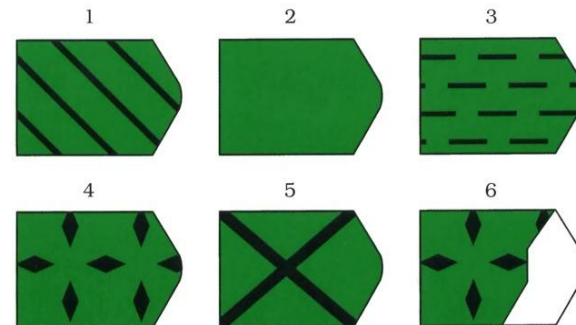
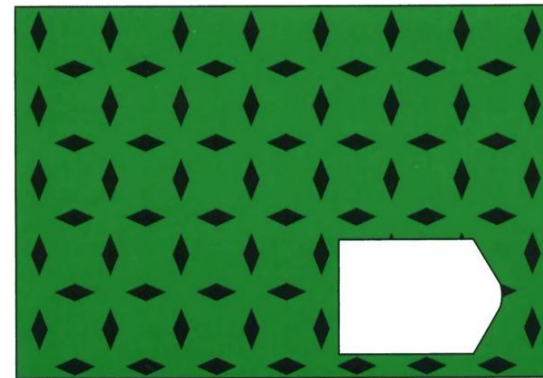




# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

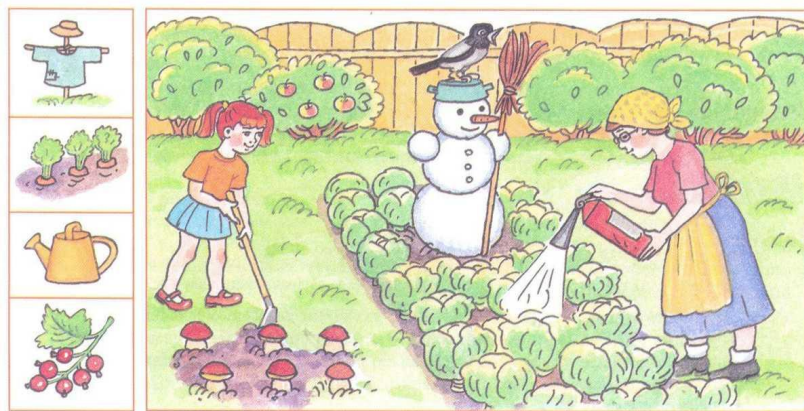
- «МАТРИЦЫ РАВЕНА», задания из Серии А
- направлена на измерение уровня интеллектуального развития детей, в ходе которого диагностируется способность дифференцировать основные элементы структуры и раскрывать связи между ними, идентифицировать недостающие части фигуры и сличать ее с представленными образцами.

А1



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- «НЕЛЕПИЦЫ»
- направлена на выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; определение умений рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- **«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»**
- направлена на выявление уровня обобщения, умения выделять существенные признаки, логическую обоснованность и четкость формулировки, активность, возможность формирования и использования обобщенных понятий.

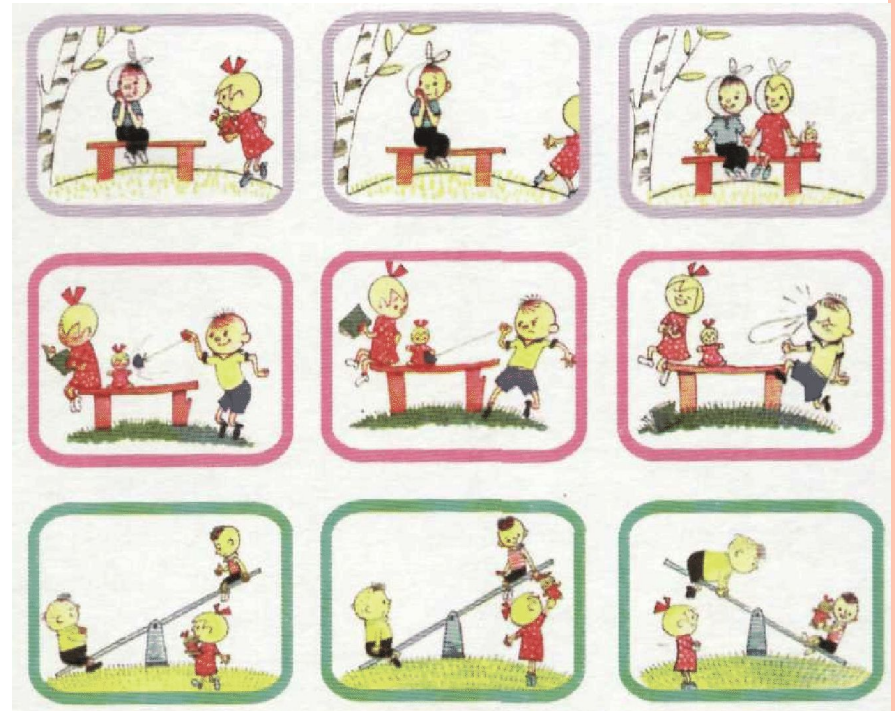


**ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ**



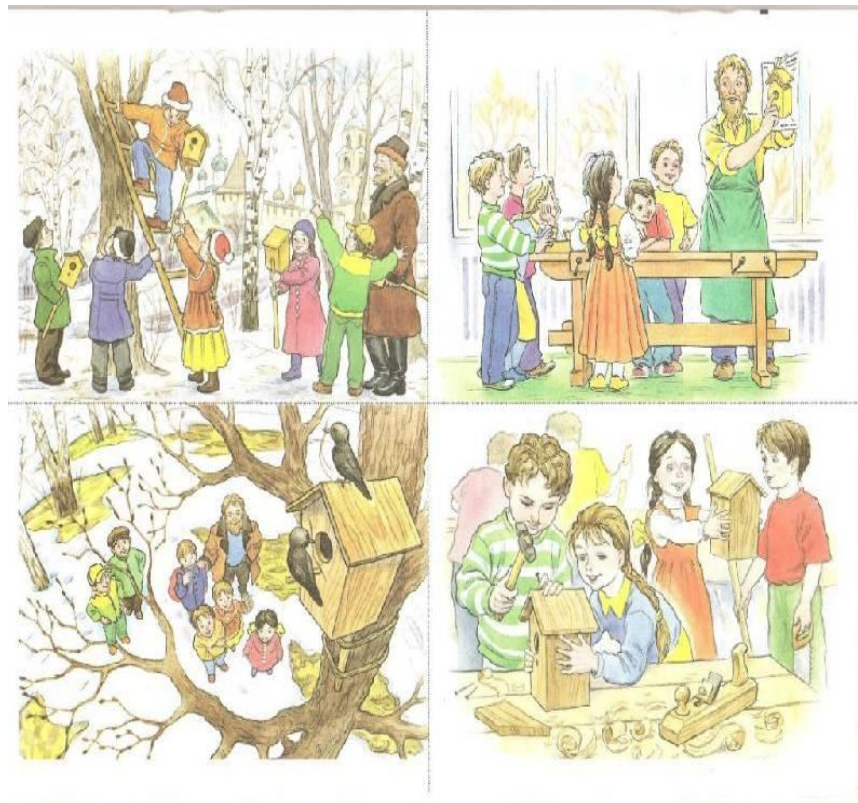
# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- **«КАРТИНКИ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ»**
- направлена на выявление объема и устойчивости внимания, способности к переключаемости и распределению зрительного внимания, логическому мышлению, особенностей аналитико-синтетической стороны речемыслительной деятельности



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- **«СЕРИЯ СЮЖЕТНЫХ  
КАРТИН»**
- направлена на определение особенностей мыслительной деятельности, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей и построения последовательного умозаключения.



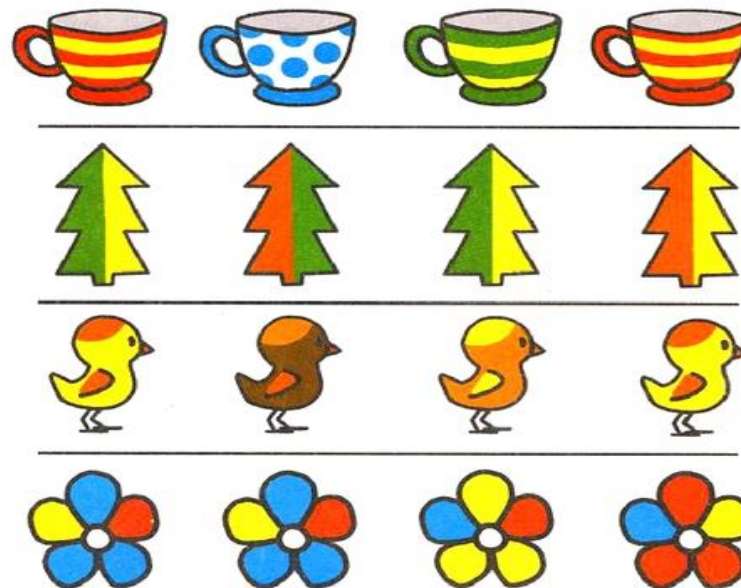
# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- **«ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ»** направлена на выявление сформированности разрядного строения числа; уровня овладения понятиями «больше», «меньше», умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

## Задание 8 Развитие внимания



Ребёнок сравнивает предметы между собой и может выбирать из группы «лишние» или «подходящие» предметы.



Текст для ребёнка. Найди в каждом ряду предметов один точно такой же, как и первый.

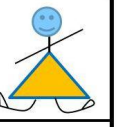
<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

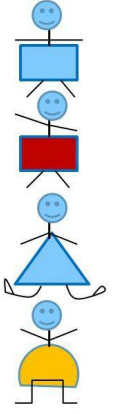
# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

## □ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

направлена на выявление  
уровня понимания  
смысла арифметических  
действий, установление  
отношения и степени  
развития способа  
решения задач в целом.

Выбери и вставь нужную фигуру



<http://psi-school.ru/>



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

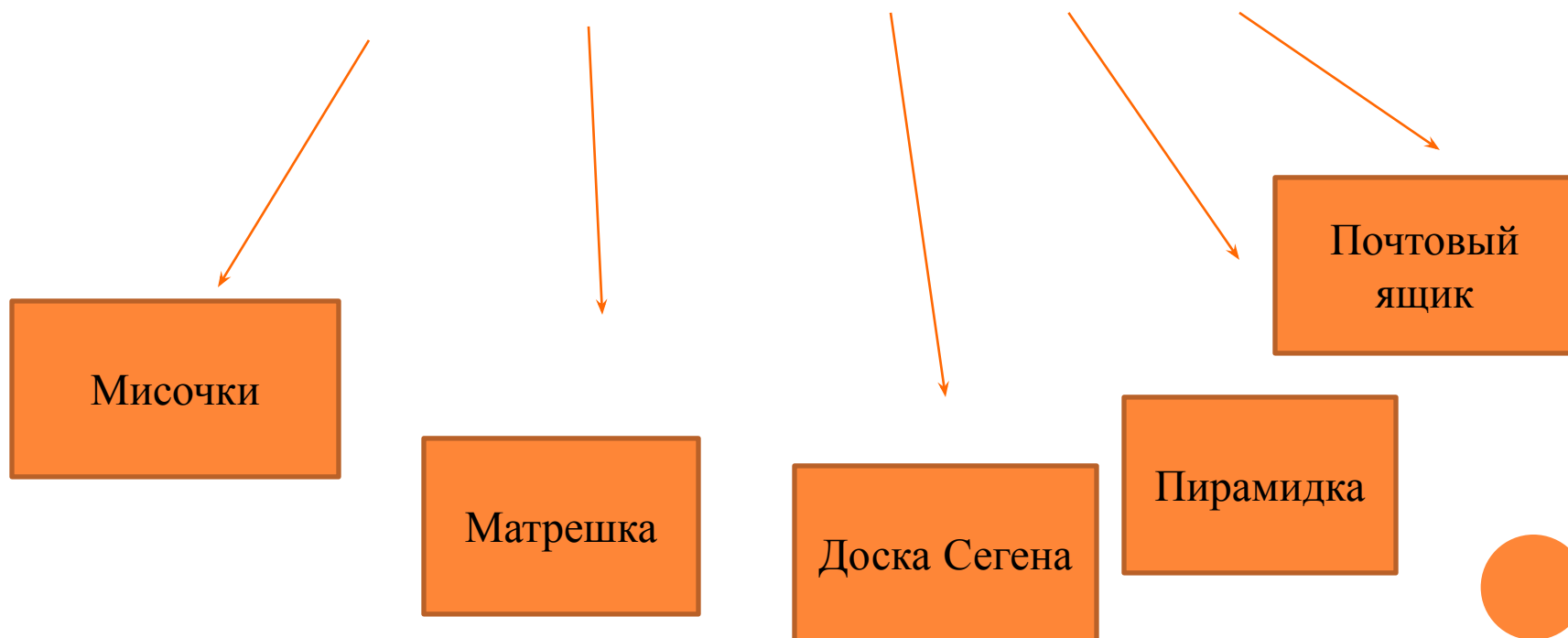
- **«СЛУШАНИЕ/  
ЧТЕНИЕ И АНАЛИЗ  
РАССКАЗОВ»**  
направлена на выявление понимания ребенком явного и скрытого смысла короткого рассказа, а также способности воспроизведения его в определенной последовательности с необходимыми подробностями.





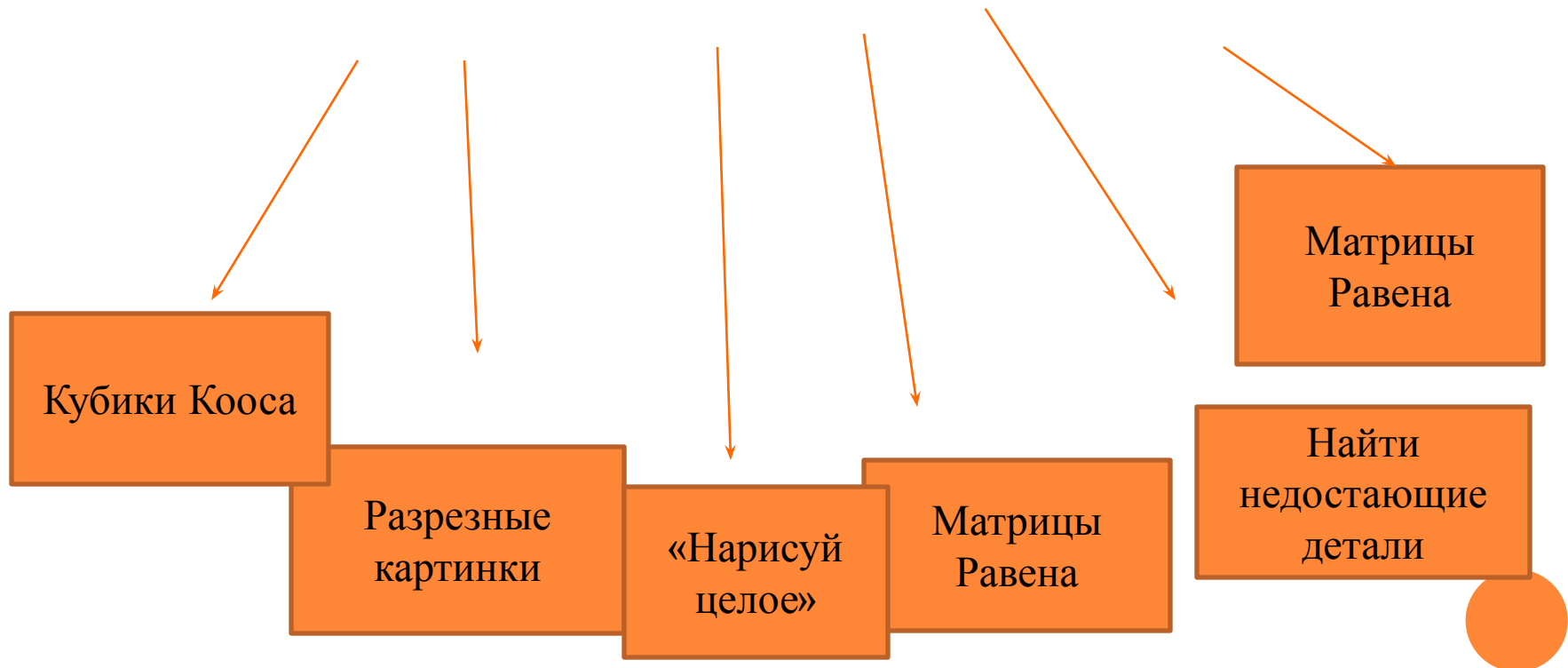
# КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

## □ Наглядно-действенное мышление



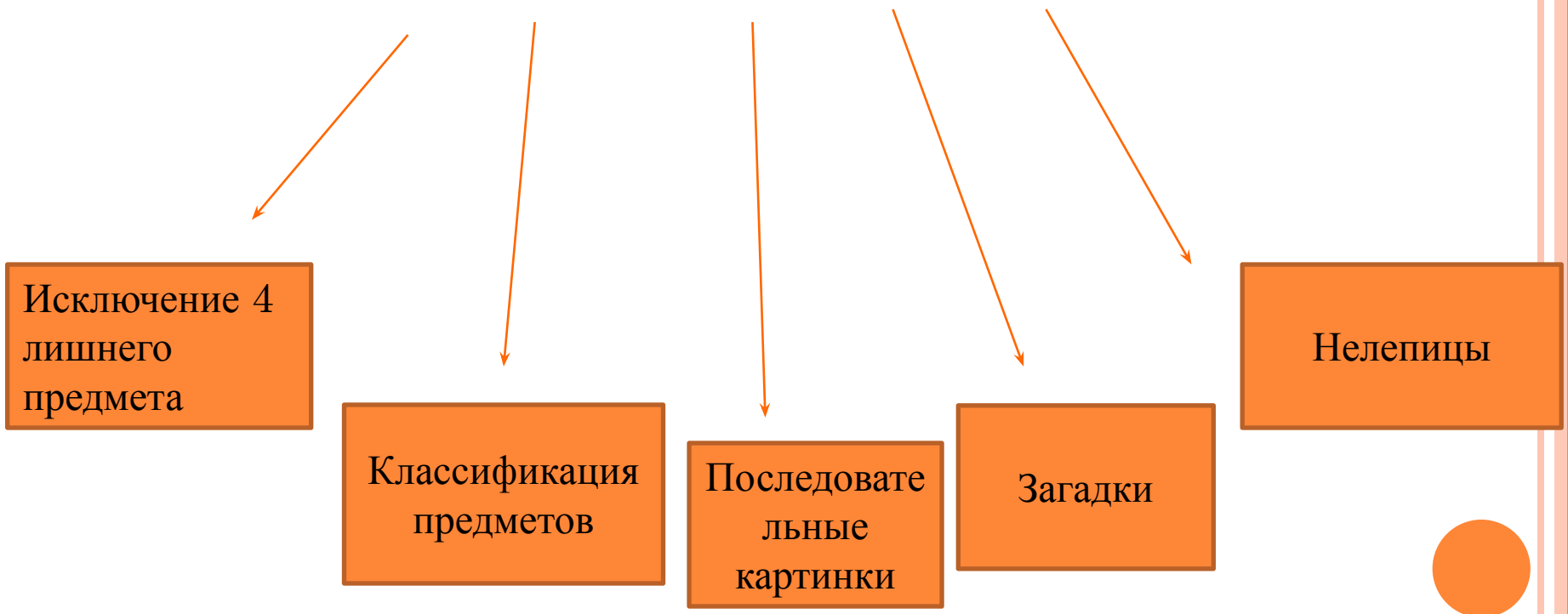
# КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

## ▣ Наглядно-образное мышление



# КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

## □ Абстрактно-логическое мышление



# КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Речь

Рассказ по сюжетной картинке

Загадки

Составление рассказа по описанию, представлению

Последовательные картинки



# КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

## Воображение

Дорисовывание

Нелепицы»

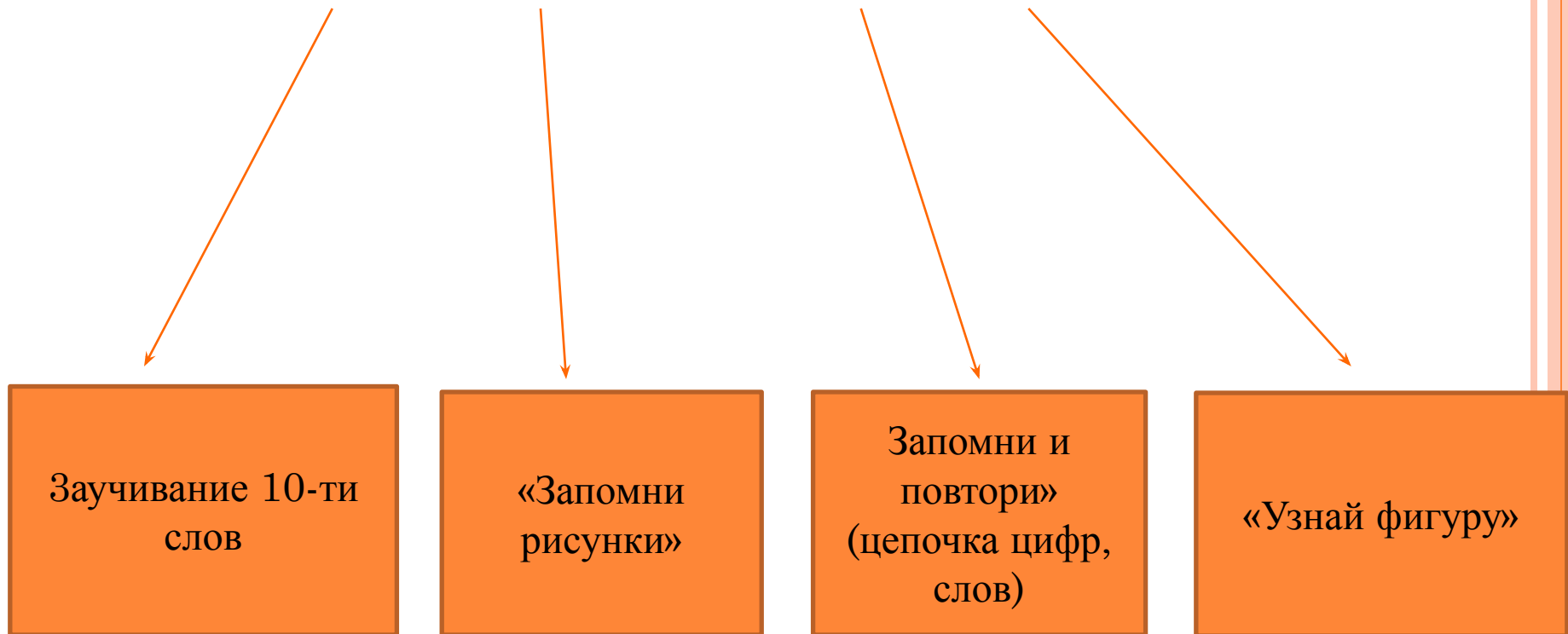
"Обведи и дорисуй»

«Придумай  
рассказ»



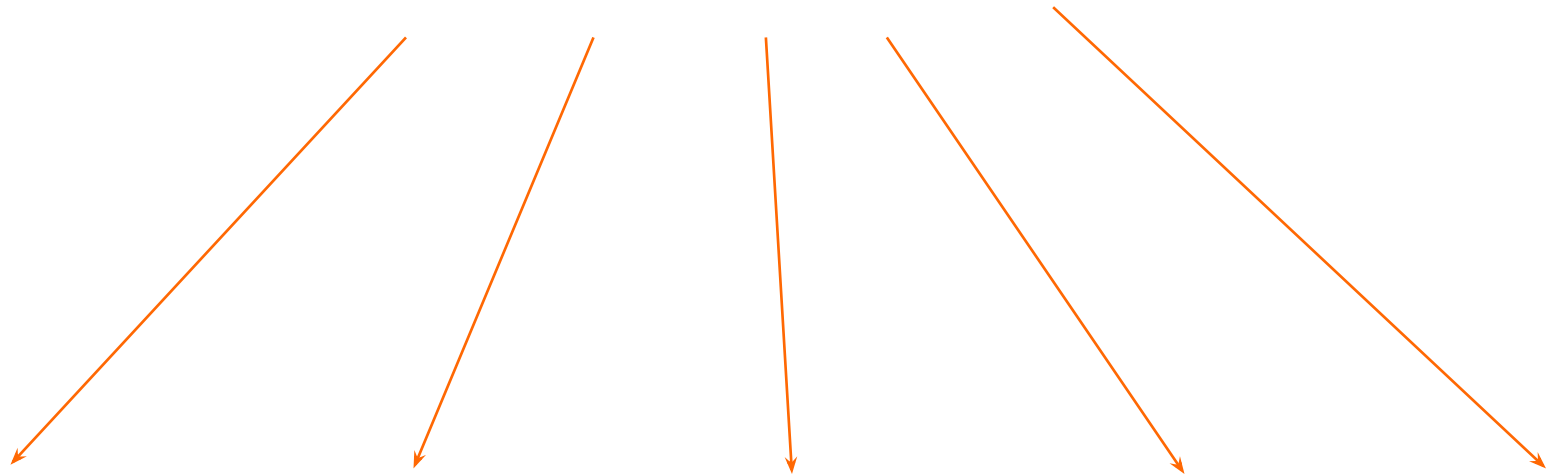
# КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

## Память



# КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

## Внимание



«Сравни  
картинки»

«Заборчик»

«Лабиринты»

«Запомни и  
расставь точки»

Найди и  
вычеркни



# КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

## Восприятие

«Узнай по звуку, по голосу»

Чего не хватает?»

Домино

Чудесный мешочек

Повтор цепочки звуков, слогов, слов

Дифференцировка пространственных отношений





## *ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ*

- ▣ **Компьютерная томография (КТ) головного мозга**
- ▣ **Магнитно-резонансная томография (МРТ)**
- ▣ **Электроэнцефалография (ЭЭГ) сна и бодрствования**
- ▣ *Эхоэнцефалография (ЭхоЭГ)*
- ▣ *краниографии*



# КОМПЬЮТЕРНАЯ ТОМОГРАФИЯ (КТ) ГОЛОВНОГО МОЗГА

- рентгеновское исследование, позволяющее получить картину вещества головного мозга. Недостаток - невозможность получения высококонтрастных изображений срединных структур головного и спинного мозга; рентгеновское излучение.



# МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ ТОМОГРАФИЯ (МРТ)

- магнитно-резонансное исследование, необходимо для визуализации воспалительных, ишемических, травматических, неопластических заболеваний головного и спинного мозга, пороков их развития. Недостаток - необходимость наркоза (в первые месяцы жизни наркоза можно избежать, проводя исследование во время физиологического сна).



# ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИЯ (ЭЭГ) СНА И БОДРСТВОВАНИЯ

- регистрация биоэлектрической активности мозга. Является основным методом обследования, доказывающим и обосновывающим диагноз эпилепсии. При необходимости, длительную регистрацию ЭЭГ комбинируют с видеосъемкой, что позволяет определить природу тех или иных пароксизмальных состояний — это исследование называют видео-мониторингом ЭЭГ.



# ЭХОЭНЦЕФАЛОГРАФИЯ(ЭХОЭГ)

- Используется для получения сведений о степени расширения III желудочка мозга, что позволяет косвенным образом судить о возможном повышении внутричерепного давления.



## *КРАНИОГРАФИЯ*

- устанавливаются врожденные дефекты костей черепа, раннее расхождение/заращение черепных швов. Метод помогает диагностировать органические поражения головного мозга, выявить указания на возможное повышение внутричерепного давления (усиление рисунка пальцевых вдавлений).



## *ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ*

- общий анализ крови; коагулограмма, биохимический анализ крови и др. **Цитогенетический анализ** – анализ, позволяющий установить изменения в хромосомном аппарате клеток, прежде всего аномалии числа хромосом и наличие структурных перестроек. цитогенетический анализ используется в диагностике многих врожденных и приобретенных заболеваний;

