

**Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ «Тверской государственный
университет»
Факультет психологии
Направление «Психология»
Профиль «Организационная психология»**

**СООТНОШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАК
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ДИСЦИПЛИНА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

**Автор: студентка 31 группы
Саргсян Олеся**

**Научный руководитель: проф.
Караванова Людмила
Жалаловна**

Обучение - процесс передачи ребенку общественно-исторического опыта.

Развитие - необратимое направленное закономерное изменение объектов, в результате которого возникает их новое качественное состояние



С.Л. Рубинштейн:
"правильное решение вопроса о соотношении развития и обучения имеет центральное значение не только для психологии, но и для педагогики. Каждая концепция обучения, которую сформулирует педагог, включает в себя (сознает он это или нет) определенную концепцию развития. Точно так же концепция психического развития, которую сформулирует психолог (сознает он это или нет), включает в себе и определенную теорию обучения».

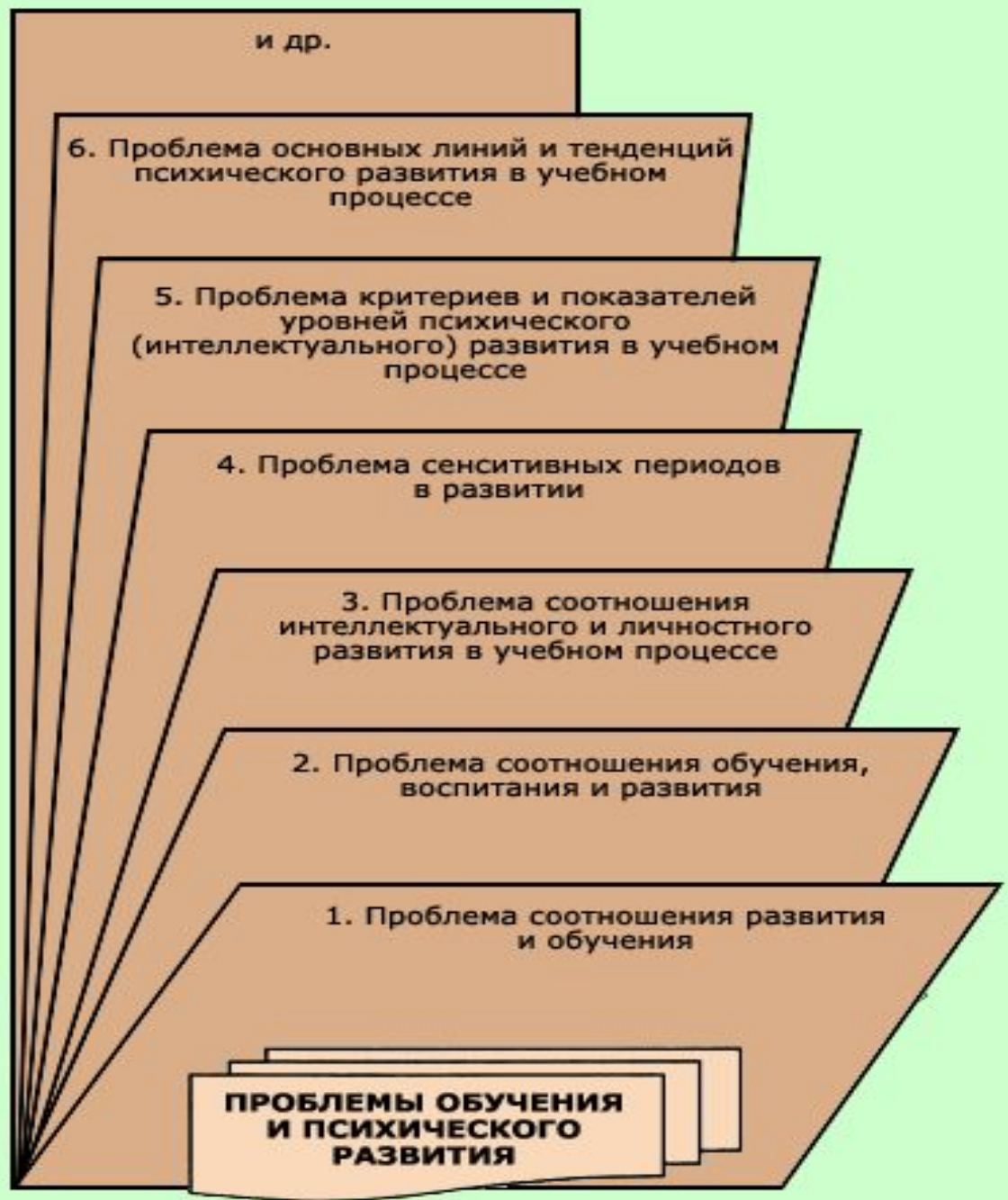


Рис. 1. Проблемы обучения и психического развития

Причины смещения смысловых акцентов в проблеме соотношения обучения и развития:

- 1. Образование в демократическом обществе не может быть направлено лишь на формирование знаний и умений.**
- 2. Процессы развития науки, обогащения и увеличения объема знаний, за которыми образовательные учреждения не успевают, поскольку нельзя постоянно увеличивать сроки общего и профессионального обучения.**
- 3. Длительное время учет возрастных особенностей детей считался приоритетным и неизменным принципом обучения.**
- 4. Четвертая причина связана:**
 - с признанием приоритета принципа развивающего образования;**
 - развитием теории личности, позволяющей более полно представить процессы личностных преобразований на различных этапах онтогенеза;**
 - осмыслением факторов, обуславливающих личностный рост и личностные изменения;**
 - созданием концепции развивающего обучения ;**

Три точки зрения на вопрос о соотношении влиянии генотипических и средовых факторов на развитие человека

Биогенетическая ориентация	Социогенетическая ориентация	Персоногенетическая ориентация
В центре внимания находятся проблемы развития человека как индивида, обладающего определенными антропогенетическими свойствами (задатки, темперамент, биологический возраст, пол, тип телосложения, нейродинамические свойства мозга, органические побуждения и др.), которые проходят различные стадии созревания по мере реализации филогенетической программы вида в онтогенезе. В основе созревания индивида лежат преимущественно приспособительные процессы организма.	Изучают преимущественно процессы социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентаций, формирование социального и национального характера человека как типичного члена той или иной общности. Проблемы социализации, или - в широком смысле - социальной адаптации человека, разрабатываются главным образом в социальной психологии, этнопсихологии, исторической психологии.	В центре внимания стоят проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирования человеческого Я, борьбы <u>мотивов</u>, воспитания индивидуального характера и способностей, самореализации личностного выбора, непрерывного поиска смысла жизни в ходе жизненного пути индивидуальности.

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития

Первая теория

Отрицается связь между обучением и развитием ребенка.

Обучение в этом случае "идет в хвосте развития", оно как бы надстраивается над созреванием.

Вторая теория

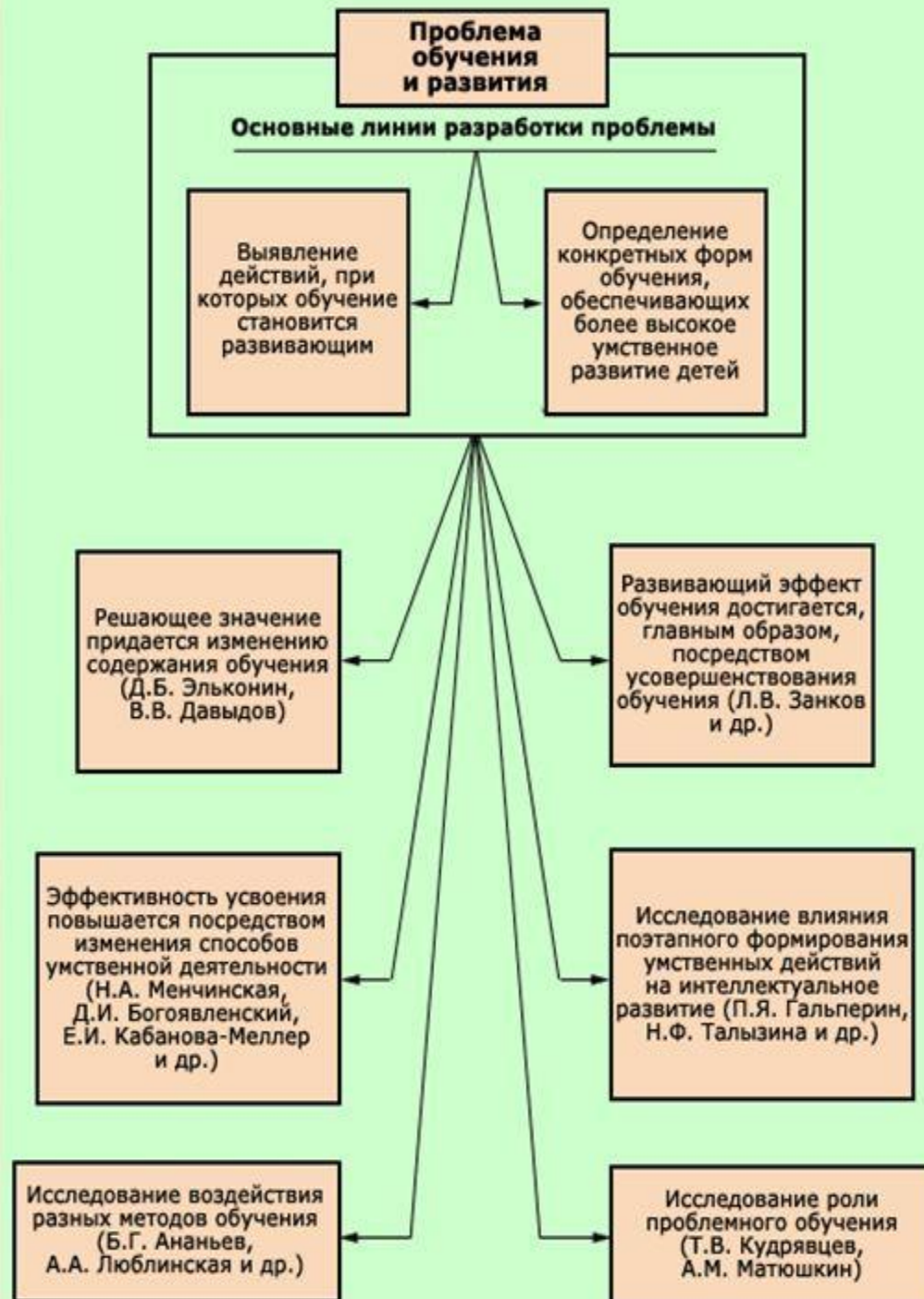
Обучение и развитие - тождественны . Считается, что ребенок развивается в меру того, как он обучается, поэтому развитие есть обучение, а обучение и есть развитие. Каждый шаг обучения считался и шагом развития ученика.

Третья теория

Между обучением и развитием существует тесная связь.

Рассматривает само развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение. А отсюда следует, что созревание как-то влияет на обучение, а обучение, в свою очередь, влияет на созревание.

***Основные направления
разработки проблемы
обучения и развития***



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

