

■ ТЕМА «МЫШЛЕНИЕ»

План:

- I. Понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления.
- II. Основные формы мышления.
- III. Мыслительные операции. Решение мыслительных задач.
- IV. Характеристика видов мышления.
- V. Качества ума: самостоятельность, широта, глубина, гибкость.



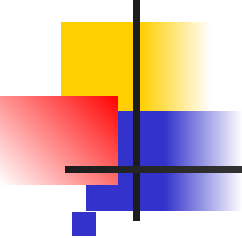
Мышление

- — это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражений действительности в ходе её анализа и синтеза.

■ Мышление имеет следующие признаки:

- ~~это обобщенное отражение окружающего мира~~ (н-р: предмет мебели – стул каждый человек представляет по-своему: мягкий стул, детский стульчик и т.п.).
- это опосредованное отражение того, что в данный момент на органы чувств не воздействует (н-р: мы можем представить цвет с его прекрасным запахом).
- это отражение закономерных связей между предметами и явлениями (н-р: гремит гром, потемнело, значит пойдет дождь).

■ *Физиологической основой мышления*



является аналитико-синтетическая деятельность первой (окружающий мир, действующий на органы чувств, т.е. что я слышу, вижу) и второй (понятия, знания, которые выражаются в слове) сигнальных систем.

■ **II. Основные формы мышления:**



Понятие – это форма мышления, в которой

- отражаются общие и существенные свойства предметов и явлений.
- В чувственном познании человек знакомится с самими предметами и явлениями действительности, которые и обобщает затем данным понятием. В усвоении понятий особенно важна правильная организация чувственного опыта человека.

- **Суждение** – это высказывание кого-либо о чем-то, утверждение или отрицание каких-либо отношений между предметами и явлениями, между теми или иными признаками их.

- **Суждения могут быть:**

- - **истинными** – имеется знание об этом предмете;
- - **ложными или ошибочными** – выражают незнание;
- - **предположительными** – называют суждения, которые могут быть истинными или ложными

- **Общие суждения** – что-либо утверждают или отрицают относительно всех предметов данной группы

- **Частные суждения** - утверждают или отрицают относительно к некоторым предметам.

- **Единичные суждения** - утверждают или отрицают относительно одного предмета.

- **3. Умозаключение** – форма утверждают или отрицают относительно всех предметов мышления, позволяющая человеку сделать **новый вывод** из ряда суждений.


- **Основных вида умозаключений:**

- ***индукция*** – это умозаключение от частных случаев к общему положению. Индукция начинается с накопления различных знаний о предметах и явлениях, что дает возможность найти в них существенное сходство и существенные различия. Обобщая сходные признаки этих предметов и явлений, делают **новый общий вывод**.

- **- дедукция** – такое умозаключение, в котором вывод заключается от общего суждения к суждению единичному или от общего положения к частному случаю.
-

- Исходные суждения, из которых выводится другое суждение, называется *посылками*.
- Вывод на основе общей и частной посылок называются *силлогизмом*.

■ III. Мыслительные операции. Решение мыслительных задач.



Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними. Сравнивая предметы или явления, мы можем заметить, что в одних отношениях они сходны между собой, в других – различны.

- **Анализ и синтез** – важнейшие мыслительные операции, неразрывно связанные между собой. В единстве они дают полное и всестороннее знание действительности.
- **Анализ** – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части или мысленное выделение в нем отдельных свойств, черт, качеств

- **Синтез** – это мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств.
- **Абстракция** – это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств.
- **Обобщение** – соединение предметов и явлений вместе на основе их общих и существенных признаков.
- **Конкретизация** – мысленное представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению.

- Всякая мыслительная деятельность целенаправленная.

- Мыслить человек начинает тогда, когда у него ~~появляется потребность что-то понять~~, таким образом, человек пытается решить мыслительную задачу.

- *В решении мыслительных задач выделяют следующие этапы:*

- 1. Постановка вопроса, проблемы;
- 2. Выдвижение гипотез (предположений);
- 3. Выяснение условий;
- 4. Выбор одной гипотезы и ее внедрение
- 5. Проверка правильности решения задачи.

IV. Характеристика видов мышления.

1. В зависимости от того, *в какой степени мыслительный процесс опирается на восприятие, представление или понятие*, различают три основных вида мышления:

- **предметно-действенное или наглядно действенное** – вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними.
- **наглядно-образное** – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы. Является ведущим видом мышления детей дошкольного возраста.
- **абстрактное или словесно-логическое** – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Присуще старшим дошкольникам и взрослым людям. Это мышление понятиями, лишенными непосредственной наглядности, присущей восприятию и представлениям.

- **2. По характеру протекания процесса мышления можно говорить об умозаключительном мышлении (проходит ступеньку за ступенькой) и интуитивном мышлении (окончательный результат достигается без знания или продумывания промежуточных этапов).**

- **3. Если за основу брать характер результатов мышления, то возникает репродуктивное мышление (четкое прослеживание хода мысли другого человека) и творческое мышление (создание новых идей, оригинальных решений).**

-
- **4. Мышление подразделяется по действенности контроля на критическое и некритическое.**

- **5. В зависимости от направленности на практику или на теорию выделяют теоретическое мышление и практическое.**



- **V. Качества ума: самостоятельность, широта, глубина, гибкость.**

- *Самостоятельность мышления* проявляется в умении человека выдвигать новые идеи, задачи, находить нужные ответы и решения, не прибегая к мнению и частой помощи других людей.
- *Широта ума* проявляется в широком кругозоре человека, в активной познавательной деятельности, охватывающей самые различные области науки и практики.



■ *Глубина ума*

- – это умение проникнуть в сущность сложнейших вопросов, способность увидеть проблему там, где у других людей вопросов не возникает.
- У людей с таким умом проявляется яркая потребность докопаться до причин, источников возникновения явлений и событий, умение предвидеть их дальнейшее развитие (это качество ума – наиболее ценная характеристика педагога).



- *Узкое мышление.*

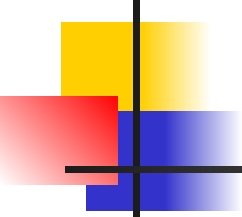
- Это такое мышление, предметом которого является преимущественно какая-то небольшая часть действительности.
- Узкое мышление может быть содержательным и глубоким (мышление «узкого специалиста»), а может – бедным, мелким, поверхностным.

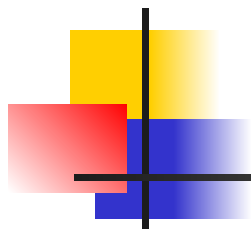


■ Гибкость ума

- выражается в умении быть свободным от принятых шаблонных приемов и способов решения задач любого содержания и уровня,
- в умении быстро менять свои действия при изменении обстановки,
- быстро переключаться с одного способа решения, поведения на другой,
- разнообразить попытки решения проблемы или задачи и тем самым находить быстрее новые пути их решения.

Способность предвидения.

- 
-
- Развитие именно этого качества позволяет человеку продуктивно выполнять функцию управления деятельностью, особенно если в эту деятельность включено много людей. Предвидение — результат глубокого проникновения в обстановку и постижения главного в ней, решающего, того, что определяет ход событий.



- Спасибо за внимание!