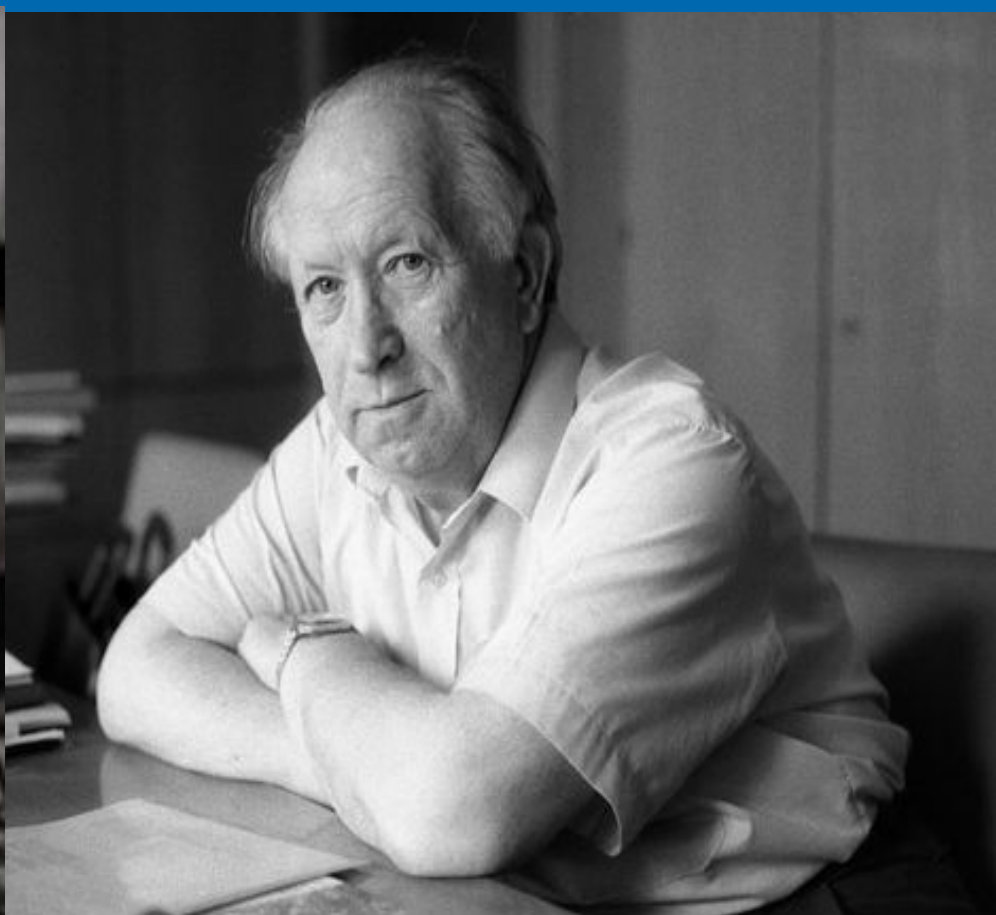
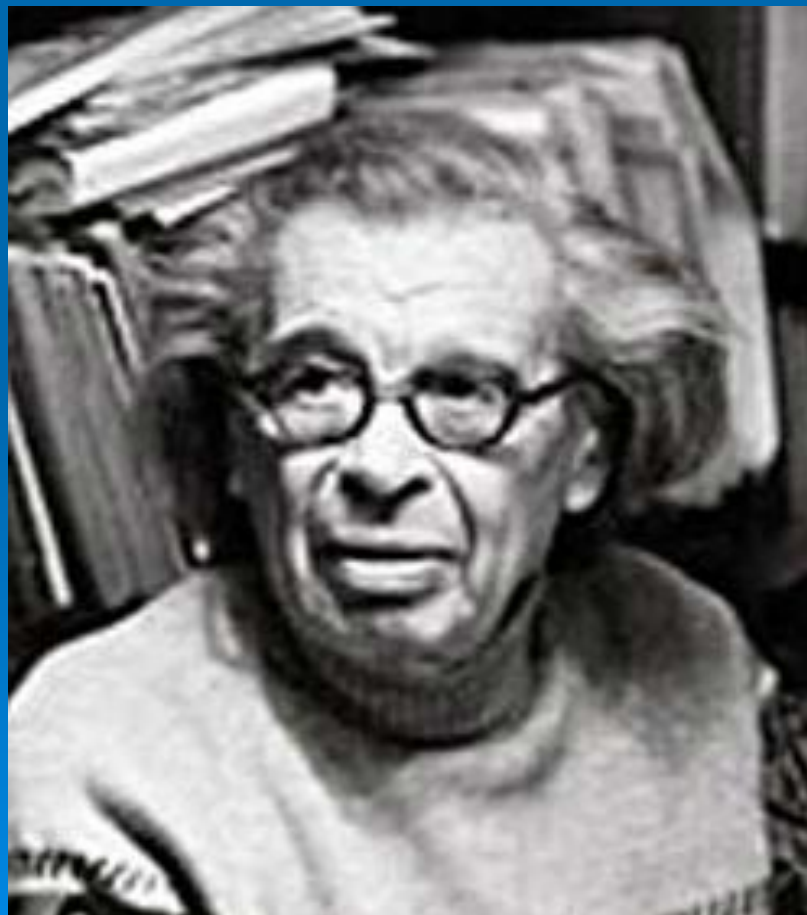


# *Теория развивающего обучения*

*Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова*

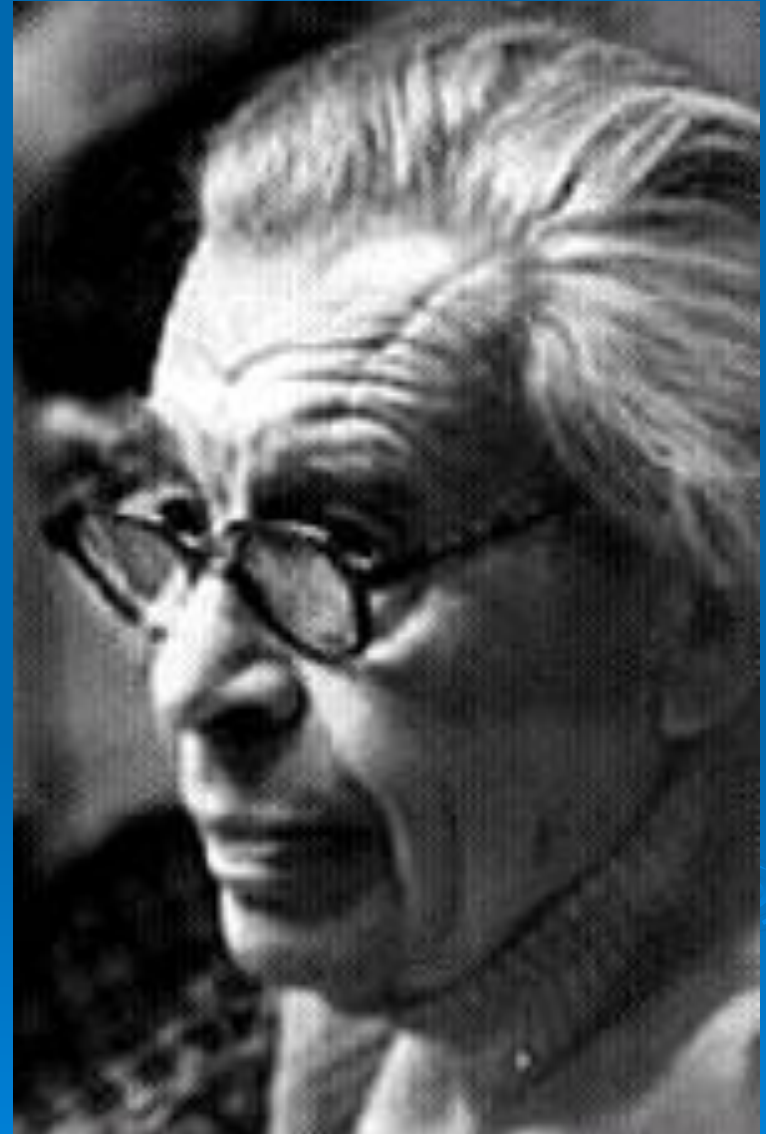


# *В широкой практике*

Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова существует более 50 лет, проверена временем. С 1995-1996 учебного года система начального образования Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова признана государственной системой начального обучения.

Созданная отечественными учеными, она вошла в практику школ России, Украины, Казахстана, Белоруссии, Латвии. Система вызывает огромный интерес у французских, немецких, голландских, канадских, норвежских и японских педагогов.

- Автор системы **Даниил Борисович Эльконин** (1904 – 1984 гг.) с гордостью говорил о том, что он является учеником выдающегося отечественного ученого Льва Семеновича Выготского.
- Развивая идеи школы Выготского, Д. Б. Эльконин создал собственное научное направление в детской и педагогической психологии.
- Ему принадлежат теории периодизации детского развития и детской игры, а также методики обучения детей чтению



*«Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной»*

**Василий Васильевич Давыдов** (1930 – 1998 гг.) – выдающийся отечественный педагог и психолог, последователь Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина.



Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития. На основе его теории различных типов мышления человека были созданы и внедрены конкретные программы и учебно-методические пособия по математике, русскому языку, химии, географии и другим предметам.

## *История развития системы*

В 1959 году на базе школы 91 г. Москвы была открыта лаборатория Д.Б. Эльконина « Психология младшего школьника ».

В 1991 году образовательная система Эльконина-Давыдова вошла в массовую педагогическую практику.

В 1994 году по инициативе и непосредственном участие В.В.Давыдова была создана Международная Ассоциация «Развивающее обучение», которая объединила вокруг общих идей учителей, руководителей школ, специалистов и ученых развивающего обучения.

В 1996 году Решением Коллегии Министерства образования РФ образовательная система Эльконина-Давыдова была признана одной из трех государственных систем наравне с традиционной системой и системой развивающего обучения Л.В. Занкова.

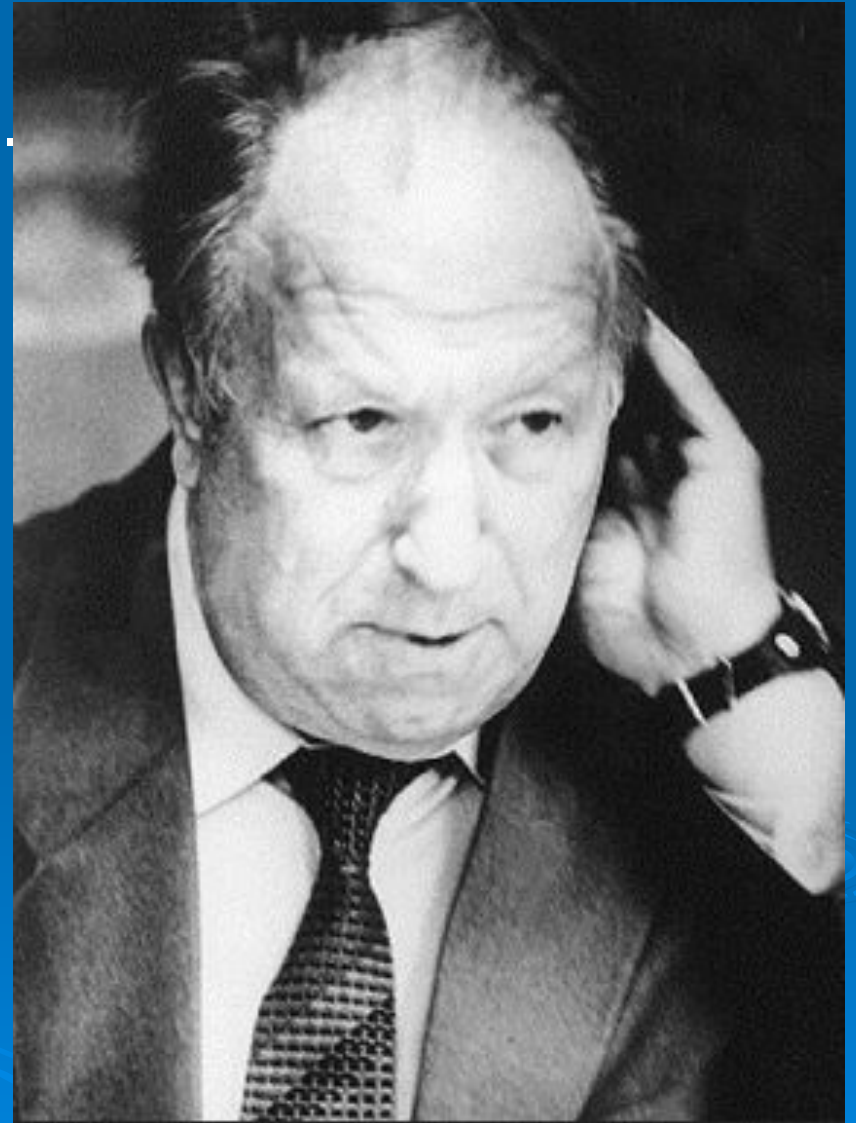
В 1998 году сотрудники лаборатории Д.Б.Элькониной и В.В.Давыдова за вклад в развитие отечественного образования получили Премию Президента РФ.

В 1999 году авторы курса « Литература как предмет эстетического цикла » для начальной школы и учителя школы 91 г. Москвы получили Правительственную премию в области образования.

В 2000 году был создан Открытый институт « Развивающее образование » на базе которого осуществляется переподготовка и повышение квалификации работников образования.

Термин «развивающего обучения» ввёл психолог В. В. Давыдов.

Развивающее обучение отличается от традиционного объяснительно-сообщающего обучения - *характером преподавания*



# Гипотезы Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова

- Детям с дошкольного возраста доступны многие теоретические понятия, они принимают их и осваивают раньше, чем научаются действовать с их частными проявлениями.
- Возможности ребенка к обучению (и, следовательно, к развитию) огромны, но не используются в традиционной школе.
- Возможности интенсифицировать умственное развитие лежат прежде всего в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производятся методы организации обучения
- Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.



# Основные идеи и понятия

## □ Цель развивающего обучения

1. Развитие у детей основ теоретического мышления
2. Формирование у школьников способности к абстрактным обобщениям
3. Передавать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий (способы познавательной деятельности)
4. Воспроизвести в учебной деятельности логику научного познания
5. Организация учебного взаимодействия учащихся
6. Открытие в детях творческого потенциала

Главное в концепции данной системы – **ученик** рассматривается как **субъект учения**, как **учащий себя**. В результате чего ученик должен стать заинтересованной в самоизменении личностью, готовой к этому самоизменению. Методика данной системы не допускает объяснительного подхода, она максимально продуктивная, исследовательская по характеру.

Теоретическое мышление – это способность человека понимать суть явлений и действовать в соответствии с этой сутью. Мыслить теоретически нам приходится всегда, когда невозможно действовать по известному правилу на основе старого опыта, когда надо принимать решение на основе разнообразной информации, отделяя существенное от несущественного.

# Принципы обучения

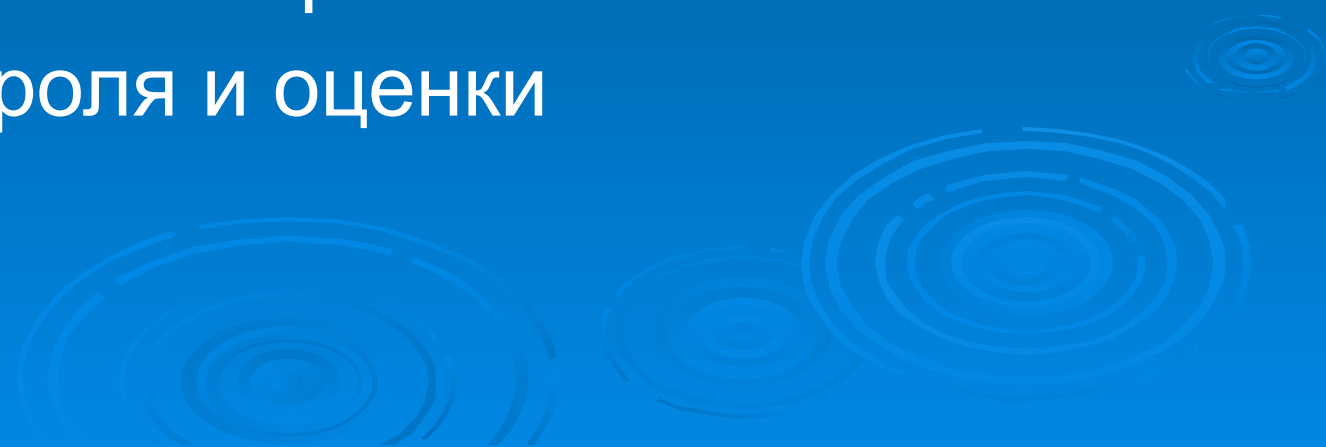
- *Принцип субъектности* ребенка в учебном процессе. Ученик должен быть субъектом, а не объектом обучения
- *Принцип опережающего обучения* (Обучение есть источник развития).
- *Предметом* усвоения являются *общие способы действия* - способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям.
- *Освоение общего способа* ни в коем случае не может быть его сообщением - информацией о нем. Оно должно быть выстроено *как учебная деятельность*, начинающаяся с предметно-практического действия.
- *Ученическая работа* строится как *поиск и проба средств решения задачи*. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

# Особенности организации урока

В системе Эльконина-Давыдова *урок* – понятие вневременное, он может занимать от 10 до 40 минут. Каждый тип урока является важным звеном в формировании учебной деятельности учащихся.

« Актом учебной деятельности можно назвать отрезок времени от постановки одной учебной задачи до следующей через систему промежуточных тактических задач». (А.Б. Воронцов)

# *Типология уроков*

- Урок постановки учебной задачи
  - Урок решения учебной задачи
  - Урок моделирования и преобразования модели
  - Урок решения частных задач с применением открытого способа
  - Урок контроля и оценки
- 

Метод – решение детьми системы учебных задач в процессе деятельности

## Особенности обучения:

- Усвоение знаний *от общего к частному*
- Воспроизведение знаний в особых *предметных, графических* или *буквенных* моделях
- Конкретизация изучаемого объекта в системе частных знаний о нём

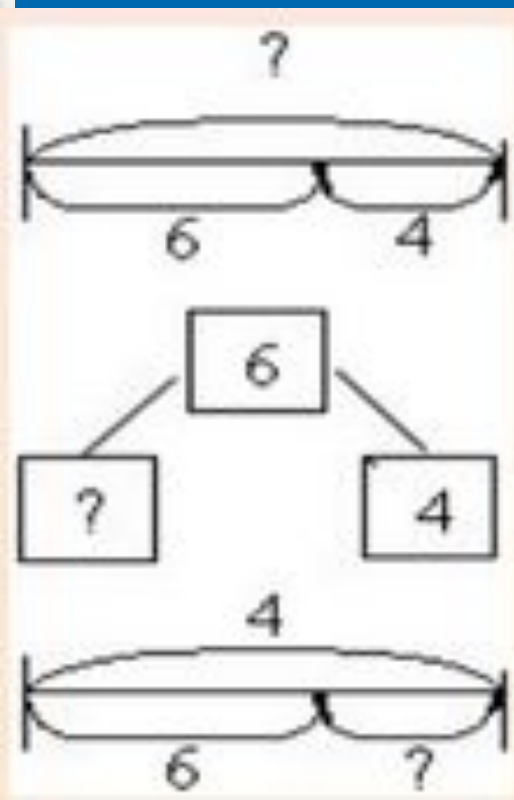
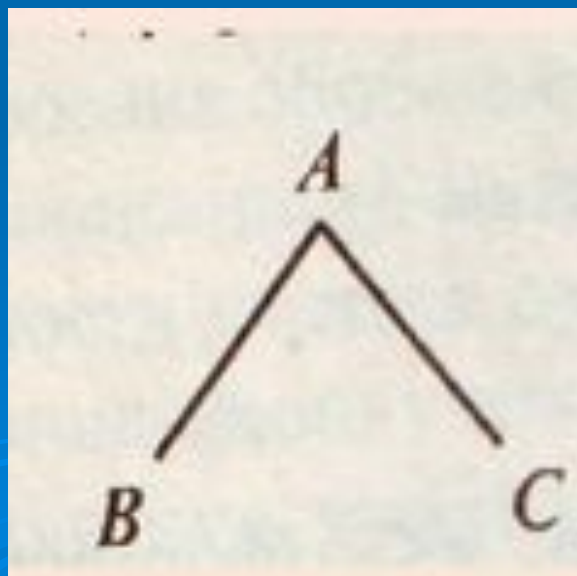
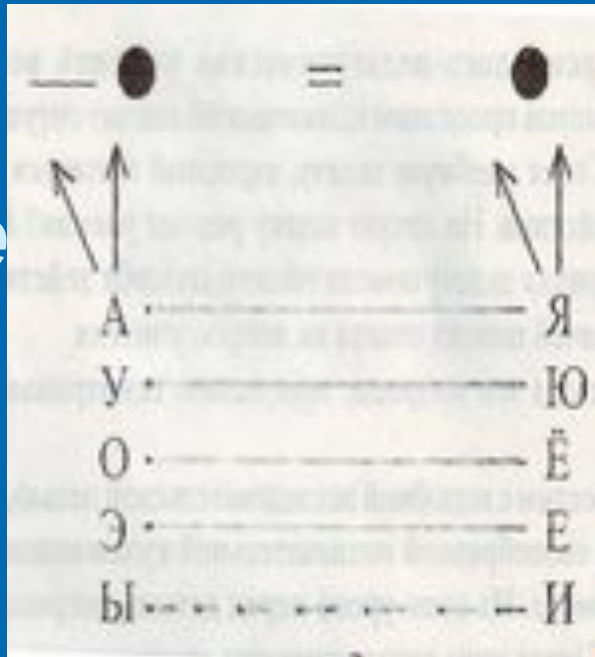
## Познавательные общеучебные приёмы:

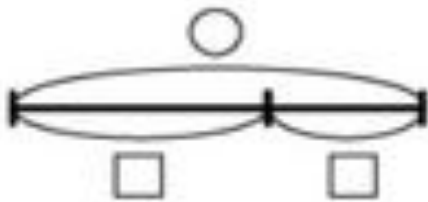
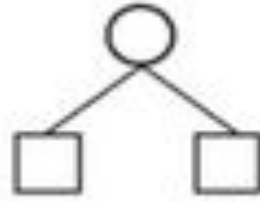
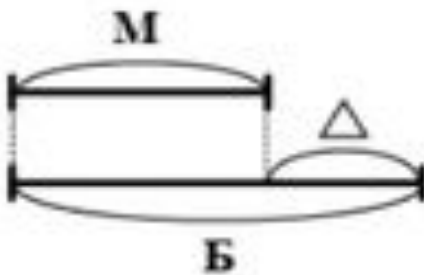

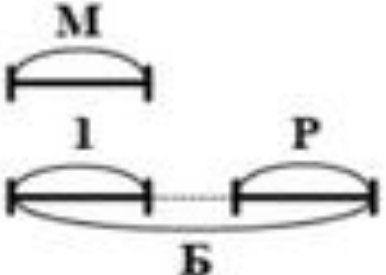
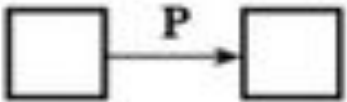
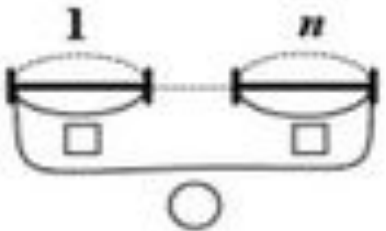
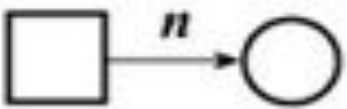
- ✓ софизмы
- ✓ приём « задания- ловушки»
- ✓ проектная деятельность
- ✓ моделирование

# Моделирование

Важнейшей составной частью формирования учебной деятельности является моделирование.

Модель является носителем формы фиксации знаний. Основной формой развивающего обучения является коллективно – распределительная деятельность между учителем, учеником, учителем - учеником.



Тип задачи	Чертеж	Схема	Формулы
Задачи на целое и части			$\bigcirc = \square + \square$ $\bigcirc = \square - \square$
Задачи на разностное сравнение			$\mathbf{Б = М + \Delta}$ $\mathbf{М = Б - \Delta}$ $\mathbf{\Delta = Б - М}$
Задачи на кратное сравнение			$\mathbf{Б = М \times P}$ $\mathbf{М = Б : P}$ $\mathbf{P = Б : М}$
Задачи на целое, состоящее из равных частей			$\bigcirc = \square \times n$ $\square = \bigcirc : n$ $n = \bigcirc : \square$



# Математика 2 класс.

## Прием «ЛОВУШКА»

### Задача

Братья Саша и Виталик отдыхали на даче. Саша сорвал с одного дерева , по просьбе мамы, 6 яблок и 3 груши, а Виталик с другого дерева 5 слив и 8 мандаринов. Сколько фруктов сорвали с двух деревьев дети?

### Задание:

Восстанови пропущенные числа и знаки:

$$\dots > 3 \text{ ( на 2)}$$

$$\dots < 2 \text{ ( на 4)}$$

$$\dots \dots \dots \text{ ( на 4)}$$

$$5 > \dots \text{ ( на 5)}$$

## Прочти и найди задачи с «ловушками»:

1) Папа купил на рынке 2 кг яблок, 1 кг груш, 5 кг картофеля и 3 кг огурцов. Сколько всего килограммов овощей и фруктов принес папа?

2) Папа купил на рынке 2 кг яблок, 1 кг груш, 5 кг картофеля и 3 кг огурцов и разложил всё купленное в две сумки, чтобы удобнее было нести. Сколько всего овощей и фруктов купил папа?

3) Папа пошёл в магазин и купил морковь, капусту, баклажаны. Сколько всего килограммов овощей купил папа?

**Измени задачу так, чтобы «ловушки» не стало, а вопрос задачи оставь тем же.**

# ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ СОФИЗМЫ

- это умышленно ложные размышления, формально кажущиеся правильными.

Необходимо было проверить орфограмму в слове ЗА  
ОКН\_МИ.

Саша проверил так: окнО – за окнОми.

Витя поверил так: у окнА – за окнАми.

Учитель: С кем ты согласен?

Учитель: Один ученик написал «подарок КолИ», а другой написал иначе «подарок КолЕ». Как ты считаешь, кто из них прав?

Задание : Составьте модель правила.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ.

Определи, что называют слова, и обозначь их с помощью схем.

Вагон –

Попугай –

Быстрый –

Печь –

Синева –

The page contains the following content:

- Examples of 'v' sound:**
  - Left: [бар'й'эр] → бар??р → барьер. Below it: □[й'э] = [й'э], with an arrow pointing to 'ь' and 'е' below the 'ь'.
  - Right: [в'й'эхал] → в??хал → въехал. Below it: □[й'э] = [й'э], with an arrow pointing to 'ь' and 'е' below the 'ь'.
- Words for classification:**
  - листья, объяснил, вьюн, предъюбилейный
  - карьер, подъезд
  - вьётся, съёжился, ручьи
- Task:** A diagram showing □[й']○ = □[й']○ with a large question mark between them. Below the left side is a bracket containing 'ья вѣ вью ве ви'. Below the right side is a bracket containing 'ья вѣ вью ве'.
- Section: В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...**
  - Не за то волка бьют, что сер, а за то, о овцу съел.
  - Отольются волку овечьины слёзы.
- Page number:** 631

# **Особенности урока в этой психолого-педагогической системе**

- включение в него разнообразных **групповых дискуссионных форм работы**, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов
- знания **не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем**, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии
- используется **квазиисследовательский** метод обучения
- особое внимание формированию действий **контроля и самоконтроля** (система проверочных, диагностических работ)
- **отметок детям в начальной школе не ставят**, учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта
- **домашние задания сведены к минимуму**
- **дети не переутомляются**, их память не перегружается многочисленными, но малозначительными сведениями

## *Главные особенности:*

- Введение научных знаний с первого дня обучения в школе;
- Открытие в детях невидимого мира потенциальных интеллектуальных и личностных способностей
- Организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний;

## *Образовательные задачи:*

- ✓ Формирование у детей навыков чтения и письма
- ✓ Ознакомление с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения
- ✓ Подготовка к овладению иностранными языками

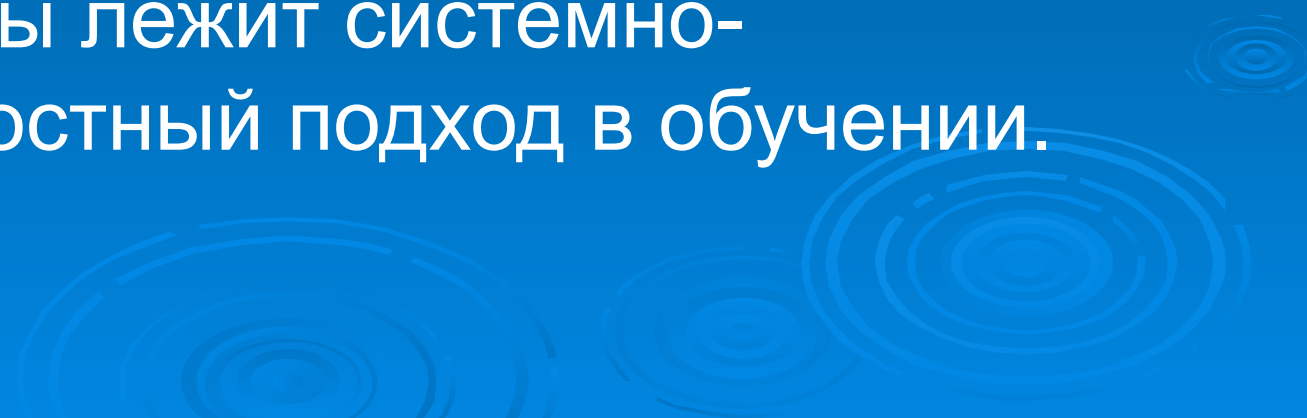
# Структура учебной деятельности

## «Ситуация успеха» (рефлексия способа)

- Постановка учебной задачи
  1. Столкновение знания с незнанием
  2. Выявление проблемы
  3. Выдвижение гипотез, идей
  4. Выбор, проверка гипотез
  5. Подведение итогов (формулируют дети)
- Моделирование выделенного основания в предметной, графической или буквенной форме
- Преобразование модели (решение частных задач по применению «открытия»)
- Контроль (само-; взаимо-)
- Оценка (само-, взаимо-; «ловушки»)

# Заключение

На сегодняшний день система развивающего обучения Эльконина-Давыдова не имеет аналогов по эффективности обучения, выявлению и формированию творческих способностей детей. В основе этой программы лежит системно-деятельностный подход в обучении.





По данной системе у детей есть возможность исследовать, рассуждать, ошибаться, анализировать, доказывать, где-то отстаивать своё мнение, открывать новое, копаться в заданиях, чувствовать себя первооткрывателями. Ребята постоянно «включены» в работу, где требуется сообразительность, логика, они с большим удовольствием и желанием решают определённую задачу, радуются найденному правильному решению не только за себя, а за удачу своих товарищей, не боятся отвечать, каждому хочется высказать свою точку зрения.