

A quill pen is positioned in the lower-left corner, resting in a small, dark red inkwell. The quill is light brown with fine, dark brown feather-like details. The inkwell is a simple, rounded glass or ceramic container. The background is a solid, dark red color with a subtle gradient and a large, dark shadow cast by the quill and inkwell, extending towards the right.

# Виды обучения

Презентация

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Обучение** (в педагогике) — целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
- **Обучение** — вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся учителем (преподавателем) до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения.



# Классификация видов обучения

- На сегодняшний день не существует единого подхода к методам обучения. Однако можно выделить следующие наиболее актуальные подходы к классификации методов обучения:

1

• По общности осваиваемого обучающимися содержания образования (В.К. Дьяченко)

2

• По форме событийных ситуаций взаимодействия (В.К. Дьяченко)

3

• По особенностям учебных занятий (В.К. Дьяченко)

4

• По способу объяснения (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов)

5

• По соотношению процессов развития и обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др)

# Классификация по общности осваиваемого обучающимися содержания образования

Фронтальное с  
общим фронтом

- Все учащиеся осваивают одно содержимое в одни временные интервалы, одними и теми же методами.

Фронтальное со  
сложной  
структурой

- Все обучающиеся осваивают одно содержимое, но методы работы могут быть различными – могут быть работы в группах, паре, индивидуально и т.д.

Индивидуальное

- Каждый учащийся осваивает свое содержимое в свои временные интервалы, своими методами.

# Классификация по форме событийных ситуаций взаимодействия

## Индивидуальное



осуществляется индивидуальная работа обучающегося с учащимся, иногда – посредством учебного материала

## Парное



соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах)

## Групповое



соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем

## Коллективное



соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава

# Классификация по особенностям учебных занятий

## Индивидуальные учебные занятия

- Отсутствует общий фронт, работа с обучающимися происходит по отдельности.

## Групповые учебные занятия

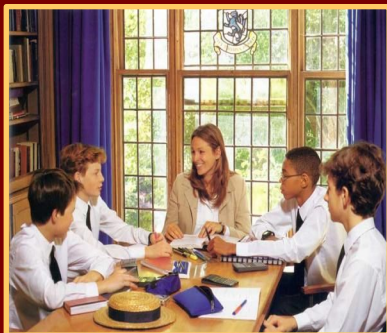
- Обучающиеся делают одно и то же одним способом в одни промежутки времени

## Коллективные учебные занятия

- Общий фронт отсутствует. Общее содержание осваивается всеми, но индивидуальные задания распределяются между учениками, как и дидактические роли (обучающий, проверяющий и т.д.)

# Классификация по способу объяснения

## Сократическая беседа



Метод обучения использовался Сократом со своими учениками. Учитель задаёт вопросы, на каждый из которых следует очевидный ответ и подводит учащихся к определённому выводу.

## Догматическое



Использовалась в дореволюционных гимназиях. Обучение основано на заучивании наизусть большого количества материала.

## Объяснительно-иллюстративное



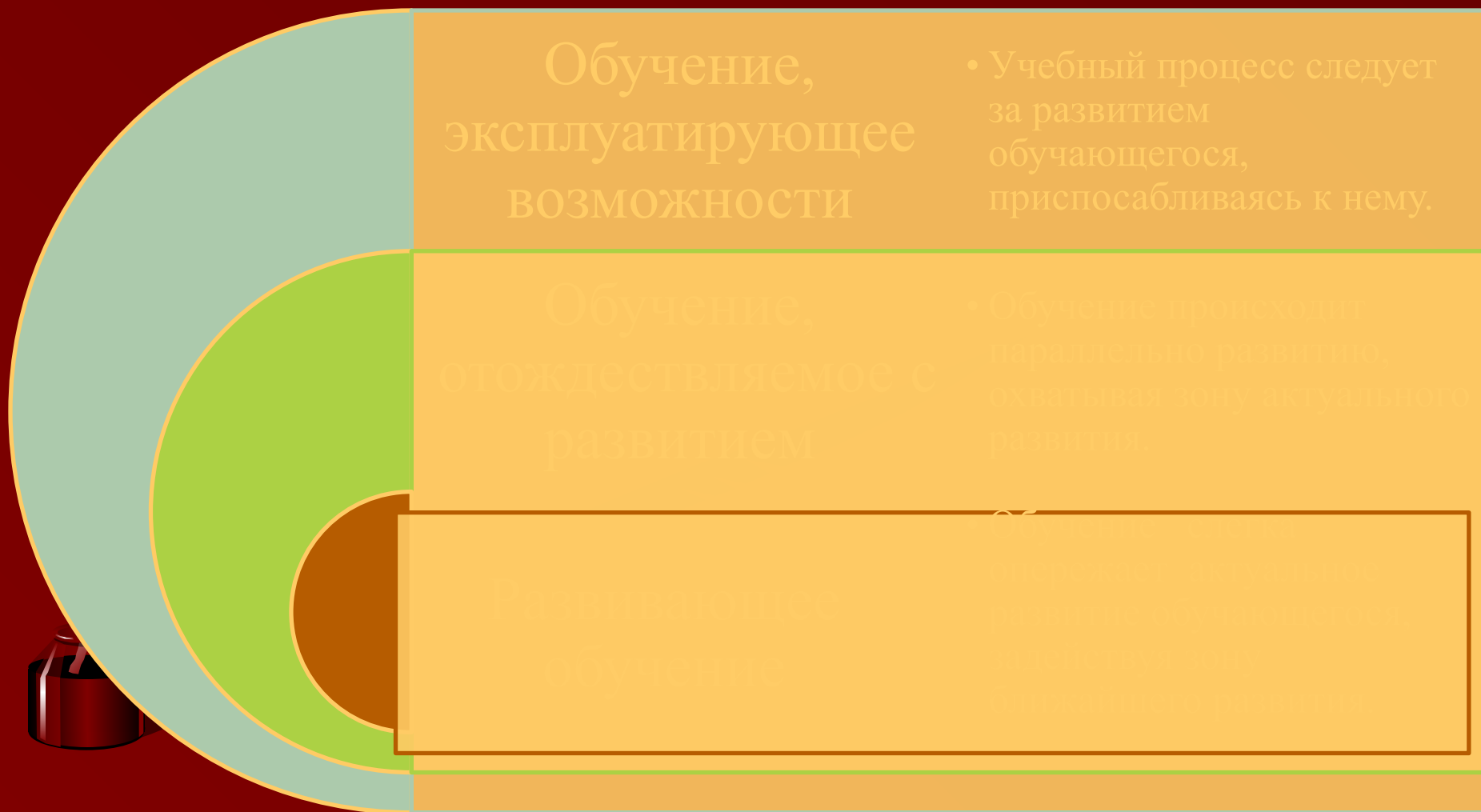
Учитель объясняет материал, иллюстрируя его демонстрацией средств наглядности. В отличие от догматического обучения, от учеников требуется не заучивание, а понимание предмета.

## Самостоятельное добывание знания



При использовании этого вида обучения учитель поощряет учеников добывать знания самостоятельно. К этому виду обучения относятся программируемое обучение, алгоритмическое обучение, проблемное обучение и другие методы

# Классификация по соотношению процессов развития и обучения





# КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ОБУЧЕНИЯ

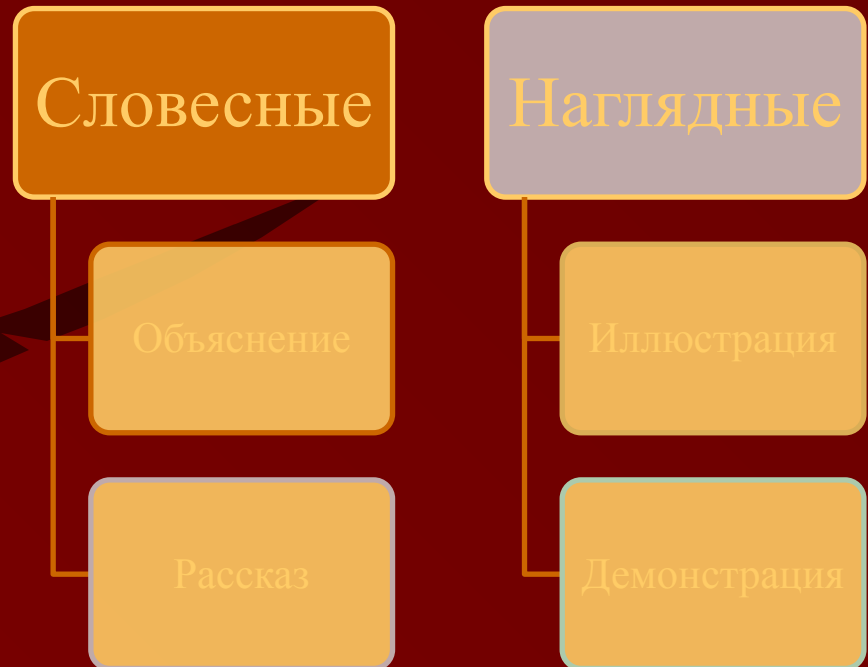


# Объяснительно-иллюстративное обучение

## Основные характеристики

- Объяснительно-иллюстративное обучение описано Ф. Гербартом в XIX веке.
- В основе этого вида обучения - словесное изложение учителем материала с привлечением средств наглядности.
- Основным преимуществом метода является системность изложения материала.
- Недостаток: не развивается самостоятельная учебная деятельность учащихся

## Методы обучения



# Проблемное обучение

## Основные характеристики

- Проблемное обучение применялось Дж. Дьюи в начале XX века, в России использовалось до 1936 года, до выхода постановления ВКПБ «О педологических извращениях в системе «Наркомпроса». В настоящее время проблемное учение вновь применяется в российских школах.
- В основе этого вида обучения – постановка проблемы, которая представляет собой противоречия между имеющимися ЗУН и предъявляемыми требованиями.
- Основным преимуществом этого вида обучения является стимулирование самостоятельной активности учащихся
- Применение только этого вида обучения ведёт к отсутствию системного охвата знаний учащимися.

## Этапы проблемного обучения

Осознание проблемной ситуации

Формулировка проблемы

Выдвижение гипотез

Проверка гипотез и выработка решения

Проверка правильности решения проблемы

# Программированное обучение

## Основные характеристики

- Данная концепция была разработана на базе кибернетического подхода Б.Ф. Скиннером. Программированное обучение представляет собой продуманную технологию, которая предусматривает самостоятельное овладение обучающимся знаниями по специально разработанной программе.
  - Программа предусматривает этапность освоения знания, контроль за качеством освоения.
  - Существуют 3 основных алгоритма данного подхода: Б.Ф. Скиннера, Н.А. Кроудера и Г. Паска.
- Достоинства данного вида обучения:  
возможность индивидуализации обучения.
- Недостатки: недостаточность личностного взаимодействия учитель-ученик, которое является важным при становлении личности ребёнка. Недостаточность мотивации у детей к самостоятельному обучению.

## Основные алгоритмы

Алгоритм Б.Ф. Скиннера



Алгоритм Н.А. Кроудера



Адаптивный алгоритм Г. Паска



# Модульное обучение

- Концепция модульного обучения вошла в педагогическую науку в конце прошлого века. Она описана в работах И.П. Волкова, А.А. Гуцински и др.
- Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от целей обучения и других критериев.. Модули могут быть обязательными и элективными (по выбору).
- Необходимым элементом модульного обучения обычно выступает рейтинговая система оценки знаний.
- Модуль — целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции. Модуль является значимым для сферы труда. Каждый модуль оценивается и обычно сертифицируется.
- Сами модули формируются как структурная единица учебного плана по специальности; как организационно-методическая междисциплинарная структура, в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой; или как организационно-методическая структурная единица в рамках учебной дисциплины.
- Преимущества модульного обучения: возможность индивидуализации учебной программы.
- Недостатки: недостаточность мотивации школьников для самостоятельного освоения программы, недостаточность практических методов.

# Дистанционное обучение

## Основные характеристики

- Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение описывали А.М. Хуторской, Т.М. Зайченко и другие известные учёные.
- Преимуществами дистанционного обучения являются гибкость, дальное действие и экономичность. Дистанционное обучение предоставляет возможности детям с ОВЗ, которые не могут посещать школу. Однако есть и недостатки – такой вид обучения не предполагает социализации учащегося в классе, личных взаимоотношений учителя и ученика.

## Методы дистанционного обучения

### Чат-занятия

- учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

### Веб-занятия

- дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций

### Телеконференция

- проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

### Телеприсутствие.

- Представляет собой имитацию присутствия в классе учащихся, например, при помощи управляемого учеником робота

# Заключение

Рассмотрев современные виды обучения, мы приходим к выводу, что они имеют ряд существенных преимуществ, однако обладают и недостатками – такими, как отсутствие системного характера приобретаемых знаний, недостаток личного общения учителя и ученика.

В связи с этим, мы считаем, что современные технологии могут быть использованы как дополнение к традиционным. Например, проблемный подход может быть использован в сочинении с объяснительно-иллюстративным.

Дистанционные технологии могут быть использованы для тех учащихся, для которых в силу серьёзных причин невозможны обычные методы обучения.

# Список литературы

1. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. — М. Педагогика 1989. — 159 с.
2. Дьяченко В. К. Новая дидактика. — М.: Народное образование, 2001. — 496 с.
3. Мкртчян М. А. Становление коллективного способа обучения: монография. — Красноярск, 2010.- 228 с.
4. Лебединцев В. Б. Теоретико-дидактические предпосылки создания новых систем обучения // Инновации в образовании. — 2012. — № 3. — С. 5-19.
5. Литвинская И. Г. К вопросу о формах организации обучения // Коллективный способ обучения: научно-методический журнал. — 2007. — № 9. — С. 36-47.