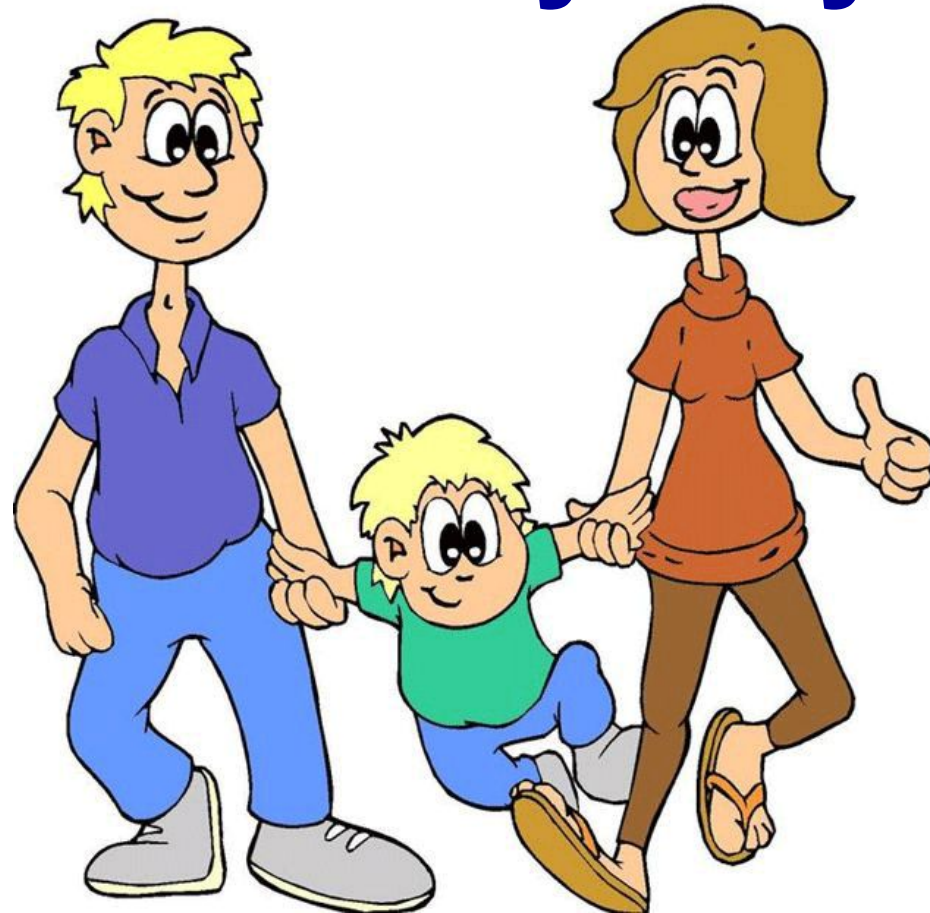


Батьківсько-дитячі стосунки: особливості та технології консультування



План

1. Сутність культури взаємин батьків і дітей.
2. Структурні компоненти міжособистісної взаємодії батьків і дітей.
3. Виховання культури взаємин батьків і дітей.

“Поведінка — це дзеркало, в якому відбивається душа людини. Хамська поведінка свідчить про убогість натури, закоханої до самозабуття лише у себе. Шляхетна поведінка свідчить про велич душі людини, котра прагне загального блага”

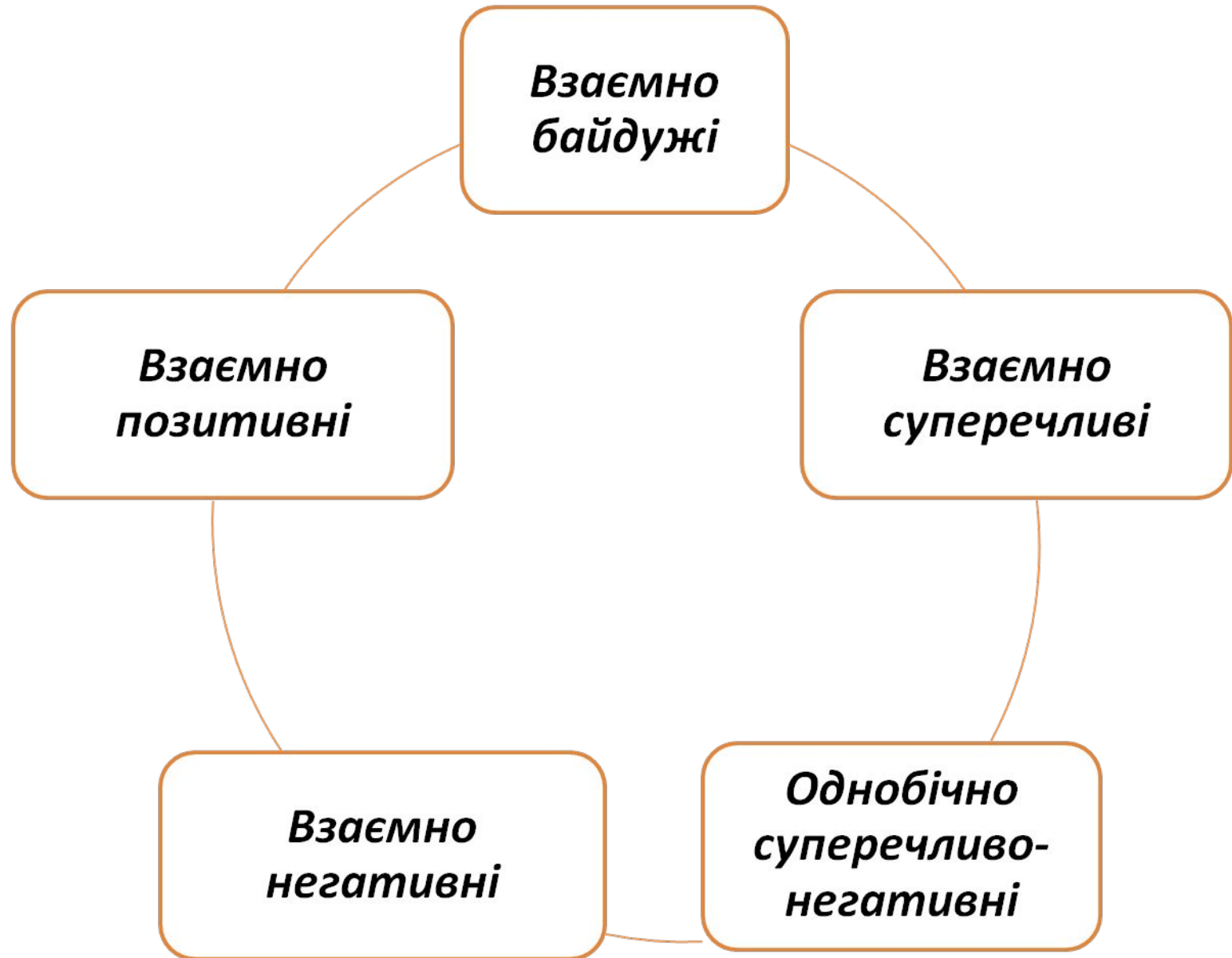


(Й. Гете)

1. Сутність культури взаємин батьків і дітей.

- ***Міжособистісні взаємини*** –
явище, яке виникає в групі людей і
виявляється у взаємопізнанні,
взаємопереживанні і взаємовпливі
(О. Кононко)

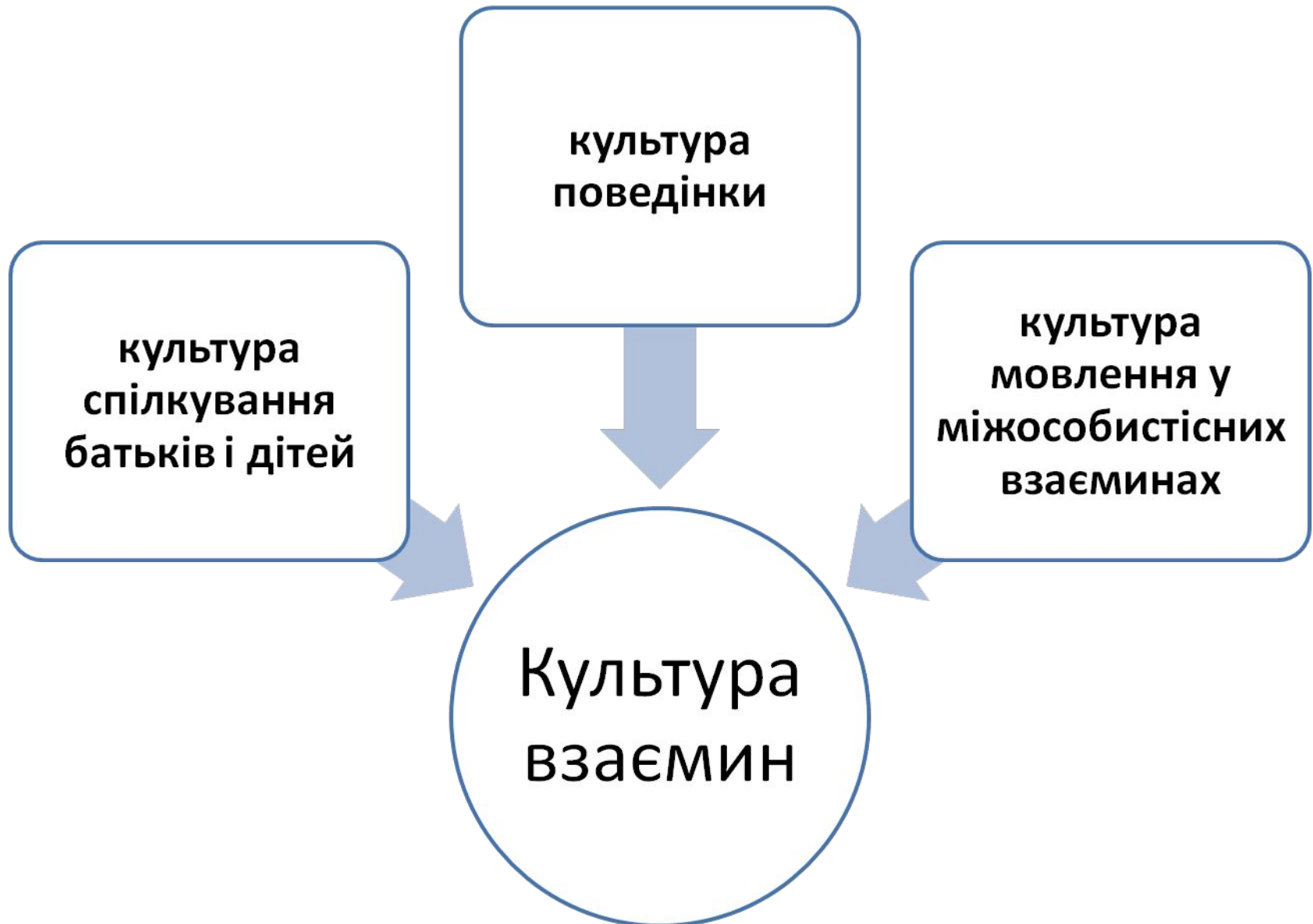
Основні варіанти взаємин:

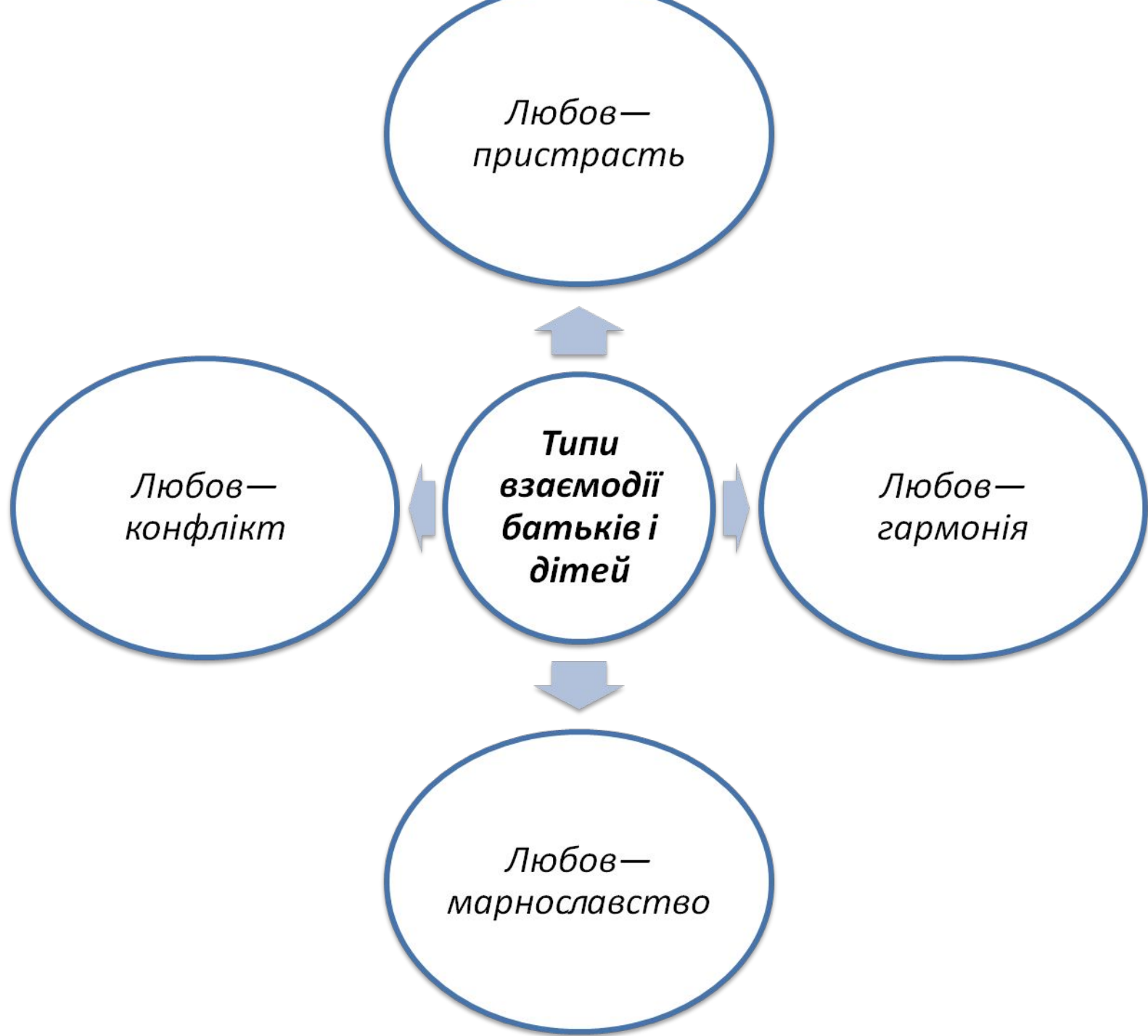


- **Культура взаємин батьків і дітей – рівень міжособистісних взаємин, в основі яких лежать морально-етичні цінності і норми життєдіяльності сім'ї, доброзичливе, чуйне ставлення один до одного**

(І.Л. Сіданіч).

Ознаки культури взаємин





Структурні компоненти міжособистісної взаємодії батьків і дітей



**Когнітивний
компонент
(знання і
прийняття)**

```
graph LR; A[Когнітивний компонент (знання і прийняття)] --- B[вікових особливостей дітей]; A --- C[стиль взаємин та їх вплив на формування особистості]; A --- D[методів родинного виховання]; A --- E[морально-етичних норм спілкування];
```

вікових особливостей дітей

стиль взаємин та їх вплив на
формування особистості

методів родинного
виховання

морально-етичних норм
спілкування

**Емоційно-
мотиваційний
компонент**

```
graph LR; A[Емоційно-мотиваційний компонент] --- B[Емпатійна здатність, повага до членів родини]; A --- C[Орієнтація батьків на позитивну комунікацію, емоції]; A --- D[Прагнення та вміння виявляти позитивні моральні почуття]; A --- E[Прагнення до міжособистісних взаємин, потреба у спілкуванні];
```

Емпатійна здатність, повага до членів родини

Орієнтація батьків на позитивну комунікацію, емоції

Прагнення та вміння виявляти позитивні моральні почуття

Прагнення до міжособистісних взаємин, потреба у спілкуванні

**Регулятивний
компонент**

```
graph LR; A[Регулятивний компонент] --- B[Уміння оцінювати власну культуру поведінки та спілкування]; A --- C[Уміння долати виявлені недоліки]; A --- D[Уміння роз'яснювати доцільність моральних норм, норм-заборон];
```

Уміння оцінювати власну культуру поведінки та спілкування

Уміння долати виявлені недоліки

Уміння роз'яснювати доцільність моральних норм, норм-заборон

**Діяльнісно-
практичний
компонент**

```
graph LR; A[Діяльнісно-практичний компонент] --- B[Вироблення педагогічних умінь моделювання культури спілкування, поведінки, мовлення]; A --- C[Вміння користуватися мовними засобами залежно від мети і змісту спілкування]; A --- D[Дотримання моральних норм і правил у повсякденному житті]; A --- E[Побудова взаємодії на засадах гуманізму];
```

Вироблення педагогічних умінь моделювання культури спілкування, поведінки, мовлення

Вміння користуватися мовними засобами залежно від мети і змісту спілкування

Дотримання моральних норм і правил у повсякденному житті

Побудова взаємодії на засадах гуманізму

**Саморегулятивний
компонент**

```
graph LR; A[Саморегулятивний компонент] --- B[Прагнення до самовдосконалення]; A --- C[Прагнення до самоосвіти з проблеми міжособистісної взаємодії]; A --- D[Прагнення до розвитку емоційної насиченості взаємодії];
```

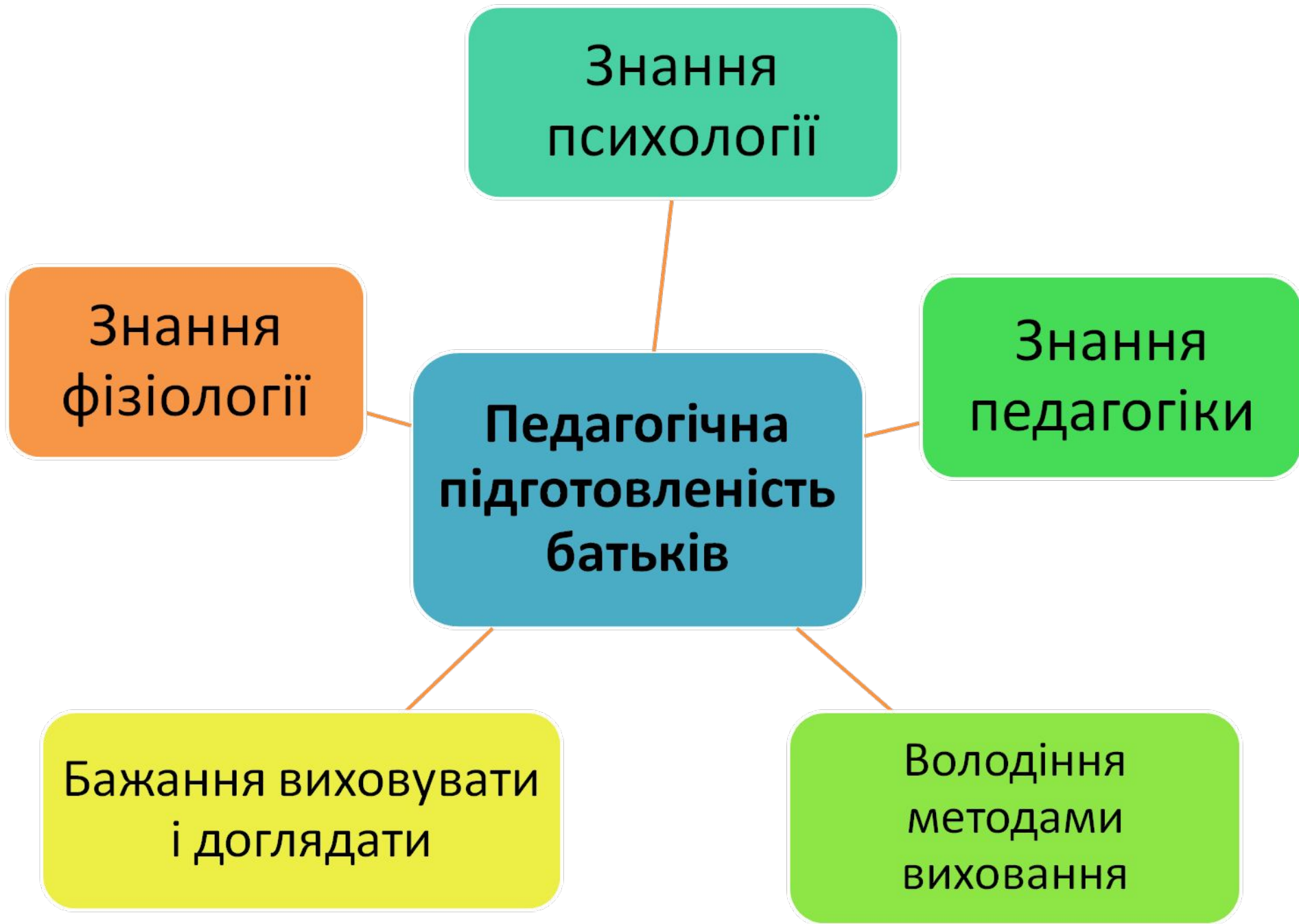
Прагнення до
самовдосконалення

Прагнення до самоосвіти з
проблеми міжособистісної
взаємодії

Прагнення до розвитку
емоційної насиченості взаємодії

3. Виховання культури взаємин батьків і дітей

Педагогічна культура батьків - педагогічна підготовленість і зрілість їх як вихователів, що дає реальні позитивні результати в процесі сімейного і суспільного виховання дітей.



Основними параметрами педагогічної культури батьків є:

- моральна культура
- культура мислення
- культура мовлення
- комунікативна культура
- дидактична культура
- культура праці
- естетична культура

Педагогічні ситуації

Ви разом з дитиною були свідком негарного вчинку знайомої (близької) дорослої людини. Запропонуйте можливі реакції на цю ситуацію, Ваші дії і пояснення.

Дитина дуже поспішала
змайструвати до дня народження
мами гарну річ на подарунок. Мама
гаряче дякувала дитині за
неординарний подарунок. Батько
покрутив-повертів його в руках і
сказав: «Що ж тут такого
особливого? Дурничка». Які Ваші
враження і пропозиції?

Мама одягла дитину в новий дорогий спортивний костюм. Через деякий час син (донька) повертається додому з діркою на коліні. Які будуть Ваші перші дії та слова?

Запитайте у дитини:
«Як минув твій день?»,
використовуючи різні
інтонації, міміку.

Рекомендації батькам:

- Діти вчаться з того, що бачать у своєму оточенні.
- Якщо дитина зазнає постійної критики, вона вчиться звинувачувати.
- Якщо дитина бачить ворожість, вона вчиться битись.
- Якщо з дитини насміхаються, вона буде нерішучою.
- Якщо дитину постійно присоромлюють, вона почуватиметься винною.
- Якщо до дитини терпимі - вона вчиться бути терпимою.
- Якщо дитину підтримують - вона вчиться бути впевненою.
- Якщо дитину хвалять - вона вчиться цінувати інших.
- Якщо з дитиною поводяться справедливо - вона вчиться справедливості.
- Якщо дитина відчувається в безпеці - вона вчиться довіряти.
- Якщо дитину хвалять, вона вчиться поважати себе.
- Якщо дитину приймають і поводяться з нею по-товариськи - вона вчиться бачити любов у цьому світі.

**“Як виховувати дітей, знає
кожен, за винятком тих, у кого
вони є”.**

П. О’Рурк

Дякую за увагу!