

РЕЧЕВЫХ
ВЫСКАЗЫВАНИЙ
ШКОЛЬНИКА.
ОСНОВНЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:
ПРАВИЛЬНОСТЬ,
ЯСНОСТЬ, ЧИСТОТА,
ТОЧНОСТЬ, БОГАТСТВО,
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

Цели урока:

- Познакомиться с видами письменных высказываний
- Повторить основные требования к письменной речи
- Развивать умение редактировать текст

Повторение пройденного материала.

- **Задания по орфографии**

- **Задание 1**

- Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

-

- 1) авиак..мпания, импр..визация, б..лагур

- 2) оз..риться, прост..ратся, г..рит

- 3) опп..нент, д..скуссия, в..трушка

- 4) стр..жайший, приз..млённый, посв..тил (в темноте)

- 5) сл..жившийся, т..тальный, ум..лять (значение)

□ **Задание 2**

- Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

-
- 1) бе..голосый, чере..чур, во..пламенеть;
- 2) д..ячок, кар..ера, п..едестал;
- 3) не..писуемый, поз..прошлый, п..рядок;
- 4) непр..миримый, пр..близить, пр..звание;
- 5) от..мстить, перер..спределение, р..сстрел.

□ **Задание 3**

- Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

□

- 1) неразборч..вый, овлад..вать
- 2) высме..вающий, отапл..вать
- 3) заботл..вый, заманч..вый
- 4) запечатл..вать, милост..вый
- 5) завистл..вый, коч..вать

□ **Задание 4**

- Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

-
- 1) посвяща..щий, гас..щий
- 2) жал..щие (пчёлы), хран..щие
- 3) (окно) свет..тся, хран..мый
- 4) сутул..щийся, бре..щий
- 5) мол..щийся, убира..щий

Объяснение нового материала

- Письменная речь - это одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичное возникновение языка. В понятие письменной речи входит письмо и чтение. Письменная речь позволяет выйти за ограниченные пространственные и речевые рамки коммуникации, сохраняя воздействие речи даже в отсутствии речи одного из партнеров.

речи:

- 1) письменная речь - это речь без собеседника. Ее структура и содержание полностью определяется субъектом;
- 2) в письменной речи есть место мотиву и замыслу высказывания;
- 3) письменная речь не использует паралингвистических средств языка;
- 4) письменная речь всегда опирается на использование полных развернутых грамматических средств. Письменная речь всегда протекает по правилам развернутой грамматики;
- 5) процесс понимания письменной речи резко отличается от процесса понимания устной речи. Письменное сообщение всегда можно заново прочитать, то есть вернуться ко всем включенным него звеньям;
- 6) письменную речь характеризует замедленный темп реализации по сравнению с устной речью. Будучи максимально развернутой и полной, она протекает в более медленном темпе.
- 7) письменная речь является средством уточнения и обработки мыслительного процесса; Она используется не только для того чтобы передать сообщение, но и для того, чтобы отработать, уточнить собственную мысль. Позволяя многократно обращаться к написанному, письменная речь обеспечивает сознательный контроль за протекающей информацией.
- 8) письменная речь отличается от устной своим происхождением. Если устная речь усваивается бессознательно, то письменная речь всегда представляет собой произвольный сознательный акт. Перед пишущим стоит сложная задача: ему нужно написать и сделать это как можно лучше.

Уровни письменной речи:

- 1) фонематический уровень, на котором осуществляется поиск отдельных звуков, их противопоставление друг другу, кодирование звуков в буквы;
- 2) лексический уровень. Заключается в подборе слов, в поиске нужных словесных выражений, противопоставлении их лексическим альтернативам;
- 3) синтаксический уровень, на котором действуют правила грамматики. Здесь определяется порядок слов, оттачивается их грамматическая форма, действуют законы словообразования и словоизменения.

**Письменная монологическая речь
может выступать в форме:**

- письменного сообщения;
- доклада;
- письменного повествования;
- письменного выражения мысли
или рассуждения.

Письменная речь

- строгое соблюдение литературных норм языка;
- особый отбор лексики, фразеологии, синтаксиса;
- употребляется книжная лексика:
официально-деловая, научная, общественно-публицистическая;
- характерны сложные и осложнённые предложения;
- большое значение имеют порядок слов, строгая последовательность, стройность в изложении мыслей;
- предварительное обдумывание высказываний, редакторская обработка текста.

Требования к устной и письменной речи педагога

- **Правильность** (соответствие речевым нормам, точность употребления)
- **Богатство** (активный и пассивный словарный и фразеологический запас)
- **Краткость и лаконичность** (умение освободить речь от лишних слов)
- **Ясность и точность** (умение найти доступную словесную форму)
- **Эмоциональность** (для педагога – рабочий элемент речи!)
- **Изобразительность** (использование лексических средств изобразительности – метафор, сравнений, аллегорий, гипербол, крылатых слов, пословиц и поговорок, и пр.)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

- излагать материал **логично и последовательно**;
- **отвечать четко**, с соблюдением логических рассуждений;
- оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение **слушать и понимать речь** учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы и т.д.

УМЕНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- Строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;
- Описывать события / факты / явления
- Сообщать / запрашивать информацию;
- Выражать собственное мнение / суждение;
- Аргументировать свою точку зрения;
- Делать выводы;
- Строить письменное высказывание логично и связно;
- Использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;
- Соблюдать правила организации письменного текста;
- Употреблять языковые средства оформления письменного высказывания точно и правильно и т.д.

Упражнение по редактированию письменной речи.

Найдите предложения с ошибкой. Исправьте ошибку.
Запишите правильный вариант.

- 1) Плохо выраженная мысль — это лень не только речевых усилий, а также лень мысли.
- 2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посоветовавшись, решили выезжать немедленно.
- 3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
- 4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.
- 5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты.
- 6) По утверждению К.И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.
- 7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».
- 8) Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.
- 9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.

Вопрос к уроку

Расскажите о письменной речи, ее характеристиках и уровнях организации.