

Общественное, профильный уровень

Семья как малая группа



Понятия, идеи



- семья как малая группа;
- психология семейных взаимоотношений;
- семейное воспитание;
- гендерное поведение;
- расширенная (многопоколенная) семья;
- нуклеарная семья;
- функции семьи;
- групповая направленность;
- эмоциональная сфера;
- гендерные различия;
- личностные ресурсы семьи;
- цель воспитания;
- стиль воспитания.

Изучение нового материала

- 1. Психология семейных взаимоотношений.**
- 2. Гендерное поведение.**
- 3. Воспитание в семье.**

Вспомните. *Что такое малая группа? Как межличностная совместимость и групповая сплоченность влияют на стабильность малой группы? Какие признаки характерны для современной семьи?*

Науки, в которых семья является предметом исследования



Науки, в которых семья является предметом исследования



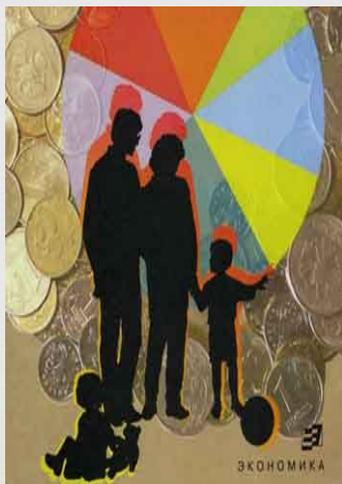
Науки, в которых семья является предметом исследования



Этнография - семейный быт в прошлом, механизм сохранения семейных ритуалов, обрядов, обычаев



Социология - семья как особая социальная система, имеющая черты социального института и малой социальной группы.



Экономика семьи и домохозяйства - особенности деятельности семьи в системе домашнего хозяйства и производства



Семейное право - права и обязанности членов семьи, вопросы семейной собственности, заключение и расторжение брака и др.

Науки, в которых семья является предметом исследования

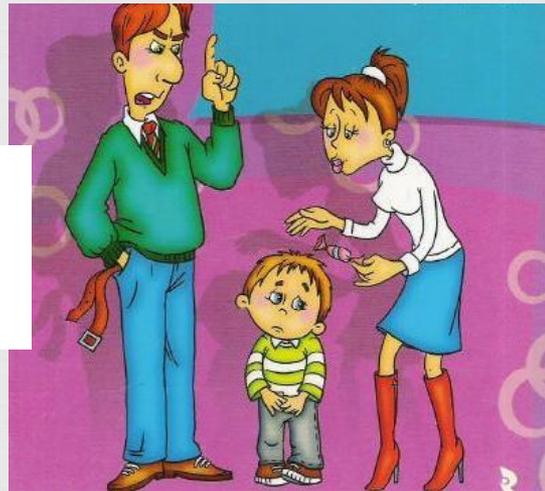


Демография - демографическая статистика о размере и составе семьи, распространенности тех или иных семейных структур.



Социальная психология - закономерности межличностных отношений в семье, внутрисемейные отношения с точки зрения их устойчивости и стабильности.

Педагогика - рассматривает вопросы воспитания детей в семье.



Особенности семьи как малой группы

любовь

СЕМЬЯ

взаимо-поддержка

взаимо-выручка

ответст-венность

забота друг о друге



Семья – это социальная общность, члены которой связаны брачными узами или родственными отношениями, общим бытом, взаимной ответственностью.

Классификация семей



По
составу

По
характеру
взаимоотно
шений

По
количеству
детей

Классификация семей



По
составу

- Расширенные (многопоколенные)
- Нуклеарные

По
характеру
взаимоотн
ошений

- Традиционные (патриархальные)
- Партнерские (эгалитарные)

По
количеству
детей

- Полные
- Неполные

- Бездетные
- Однодетные
- Многодетные



□ **семьи расширенные (многопоколенные),** которые объединяют под одной крышей два-три поколения (по подсчетам учёных, их не более 20%).

□ **Большинство российских семей** состоит из супружеской пары с одним или двумя детьми, ее называют **нуклеарной семьей.**



полные



неполные



**отсутствует один из
родителей или
родительское поколение**

- бездетные,*
- однородные,*
- мало-*
- и многодетные*





□ ***Традиционная, или патриархальная*** семья предполагает главенство мужчины. Такая семья объединяет под одной крышей представителей, как минимум, трёх поколений. Женщина экономически зависит от супруга, семейные роли четко регламентированы: муж (отец) — добытчик и кормилец, жена (мать) — домохозяйка и воспитатель детей.

□ ***Партнерская, или эгалитарная*** семья (семья равных) предполагает справедливое, пропорциональное распределение семейных обязанностей, взаимозаменяемость супругов в решении бытовых вопросов, обсуждение основных проблем и совместное принятие важных для семьи решений, а также эмоциональную насыщенность отношений.

Задания для закрепления:



- Семья Л. состоит из шести человек: отец, мать, четверо детей. В семье нет четкого разделения обязанностей по гендерному признаку. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать.
- К каким типам (по разным основаниям) можно отнести семью Л.? Укажите в каждом случае признаки, по которым вы это определили.

Функции семьи

Отражают систему взаимодействия

Личности и семьи

Семьи и общества

Индивидуальные

по отношению к личности

Социальные

По отношению к обществу

Цель

Удовлетворение разнообразных потребностей членов семьи



Репродуктивная

Экономическая

Эмоциональная

Социализации (воспитательная)

Защитная

Духовно-нравственная (рекреационная)

Функция первичного социального контроля

Хозяйственно-бытовая

Социально-статусная

Досуговая



Репродуктивная

- функция связана с биологическим воспроизводством членов общества.



Воспитательная функция

- новое поколение, приходящее на смену старому, должно освоить социальные роли, получить багаж накопленных знаний, опыта, моральных и других ценностей



Хозяйственно- экономическая функция

- ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета;
- организацию семейного потребления
- проблему распределения домашнего труда;
- поддержку и опеку над престарелыми и инвалидами.



Эмоционально- психологическая функция

- семья помогает человеку обрести спокойствие и уверенность,
- создает чувство безопасности и психологического комфорта,
- обеспечивает эмоциональную поддержку и сохранение общего жизненного тонуса



Рекреационная функция

- включает в себя духовно-эстетические моменты, в том числе и организацию проведения свободного времени.



Социально-статусная функция

- семья предоставляет своим членам социальный статус, способствуя тем самым воспроизводству социальной структуры общества



Психология семейных взаимоотношений

Несколько систем семейных взаимоотношений: муж — жена; родители — дети; дети — дети; дети — бабушка (дедушка); супружеская семья — родительские семьи каждого из супругов и т. п.

Психологические характеристики семьи:

- **групповая направленность:** групповые мотивы, цели, стремления, ценности, интересы;
- **эмоциональная атмосфера** - степень удовлетворенности супругов и их детей семейной жизнью. Любовь между мужем и женой, любовь родителей к детям, уважение друг к другу и взаимопонимание, интерес к делам каждого члена семьи наряду с материальным благополучием создают комфортные условия совместного проживания;
- **динамичность семейной жизни в зависимости от различных жизненных обстоятельств:** увеличение домашнего труда, рождение ребёнка, появление родительских обязанностей;
- **сотрудничество или конфликт?!** Каждый должен быть вежливым и доброжелательным, готовым сделать первый шаг к примирению, проявить великодушие к промахам и слабостям другого.

Какие качества нужно воспитывать у мальчиков и девочек?



Укажите по три качества расположив
их в нужной иерархии.

Гендерное поведение

Понятие «**пол**» (sex)

- подразумевает совокупность биологических отличий мужчин от женщин. Прежде всего речь идет о генах, определяющих половую принадлежность организма, половых хромосомах, внутренних репродуктивных органах и т. п.

Понятие «**гендер**» (от англ. gender, от лат. gens — род):

- **во-первых**, подразумевает любые психологические и поведенческие свойства, отличающие мужчин от женщин
- **во-вторых**, употребляется в более узком смысле для обозначения социального пола, имея в виду роли и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие от социальной организации общества.

Гендерное поведение



- Каждое общество в соответствии со своими ценностями определяет **гендерные роли**, т. е. предъявляет нормативные предписания и ожидания к «правильному» мужскому или женскому поведению.
- Выполнение соответствующей гендерной роли обуславливает **гендерное поведение** индивида. Следовательно, можно говорить о социокультурных закономерностях гендерного поведения.

Гендерное поведение



Семейное воспитание



- Под **семейным воспитанием** понимают осознанное влияние на формирование личности детей, предпринимаемое старшими членами семьи. Как правило, оно направлено на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, какими должны стать ребенок, подросток, юноша, девушка.

Воспитание в семье (стили)

Характеристики:

- ...
- ...

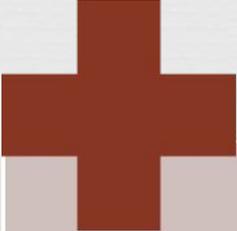


Воспитание в семье (стили)

Диктат в семье

Характеристики:

- Стремление старших максимально подчинить своему влиянию младших
- Инициатива детей всячески пресекается
- Родители жестко добиваются исполнения своих требований, стремясь полностью контролировать поведение детей



дисциплинирует младших и формирует желательные для старших установки и навыки поведения



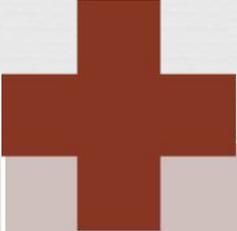
вызывают у детей отчуждение от старших, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию, зачастую вместе с апатией и пассивностью

Воспитание в семье (стили)

Опека в семье

Характеристики:

- родители, обеспечивая удовлетворение потребностей,
- ограждают его от всех забот, усилий и трудностей, принимая их на себя



В семье эти детям уютно и комфортно

родители создают своим детям «оранжерейные» условия, блокируя негативное влияние внесемейной среды и вместе с тем мешая детям готовиться к реальной жизни за порогом родного дома

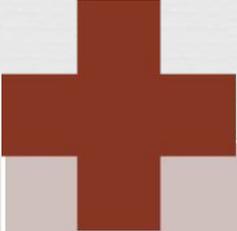
дети оказываются наименее приспособленными к жизни в коллективе.

Воспитание в семье (стили)

Невмешательство

Характеристики:

- признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых и детей



Самостоятельность детей

Отсутствие каких-либо контактов между родителями и детьми

Нездоровая эмоциональная атмосфера

Воспитание в семье (стили)

Сотрудничество

Характеристики:

- стремлением старших установить теплые отношения с младшими,
- привлекать их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность.
- старшие, устанавливая правила и более или менее твердо проводя их в жизнь, не считают себя непогрешимыми и объясняют мотивы своих требований, поощряют их обсуждение младшими;
- в младших ценится как послушание, так и независимость

Способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, активности, дружелюбия, терпимости

Вместо заключения



- **В родительской семье формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям.**
- **возрастание роли общественных институтов социализации (детские сады, школы), так и изменение структуры и функций самой семьи (ослабление традиционной роли отца, трудовая занятость женщины и т. п.).**
- **молодые люди должны серьезно готовиться к выполнению своих супружеских и родительских ролей.**



Проверь себя

- 1. Какие науки изучают семью? В чём состоит различие их подходов к изучению семьи?**
- 2. В чём особенности семьи по сравнению с другими малыми группами?**
- 3. Какие классификации семьи вам известны?**
- 4. Назовите основные функции семьи в обществе. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из них.**
- 5. Что влияет на психологию семейных взаимоотношений?**
- 6. Объясните сущность термина «гендерные различия». Раскройте на примерах гендерные роли личности.**
- 7. Что такое семейное воспитание? Какие факторы влияют на его содержание, характер и результаты?**
- 8. Перечислите основные стили воспитания.**

рефлексия



- **Что узнали?**
- **Каким способом?**
- **Чему научились?**
- **Какие испытывали трудности?**
- **Интересно ли было на уроке?**

Источники

- *Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2008.*
- *Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. - М.: АСТ: Астрель, 2009.*
- Тетушкина Лариса Михайловна – учитель истории и обществознания МОУ СОШ №13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова
- <http://infourok.ru/material.html?mid=31299>
- Распутина Ольга Геннадьевна, учитель истории и обществознания