



Программированное обучение

Подготовила Белькова Алёна 2 курс, ИСО. ОЛИГ-1601

*Научимся программировать -
научимся обучать. А. Берг*



- **Программированное обучение** – технология пошагового (порционного) изучения материала с контролем каждой порции.
- **Программное обучение** – технология обучения, использующая обучающую «программу», т.е. разветвленную последовательность порций материала.



Целевые ориентации

- **Основная цель – улучшение управления учебным процессом**
- Улучшение всех свойств обучающей системы: научности, доступности, систематичности, диагностичности.
- Эффективное обучение на основе научно разработанной программы.
- Создание гибкой технологии, наилучшим образом учитывающей индивидуальные данные ребенка.
- Создание адаптирующихся (самонастраивающихся) программ обучения



Алгоритмы программированного обучения

Линейный алгоритм (Алгоритм Скиннера)

- Малых шагов
- Низкого уровня
- Открытых вопросов
- Немедленного подтверждения правильности ответа
- Индивидуализации темпа учения
- Дифференцированного закрепления знаний
- Единообразного хода инструментального учения




Разветвленный алгоритм (алгоритм Кроудера)

- Сложность порций поверхностного уровня и их упрощения при углублении
- Использование закрытых вопросов
- Наличие разъяснений по каждому варианту ответа
- Дифференцированный ход инструментального учения



Принципы программированного обучения (по В.П. Беспалько, Ч. Куписевичу)

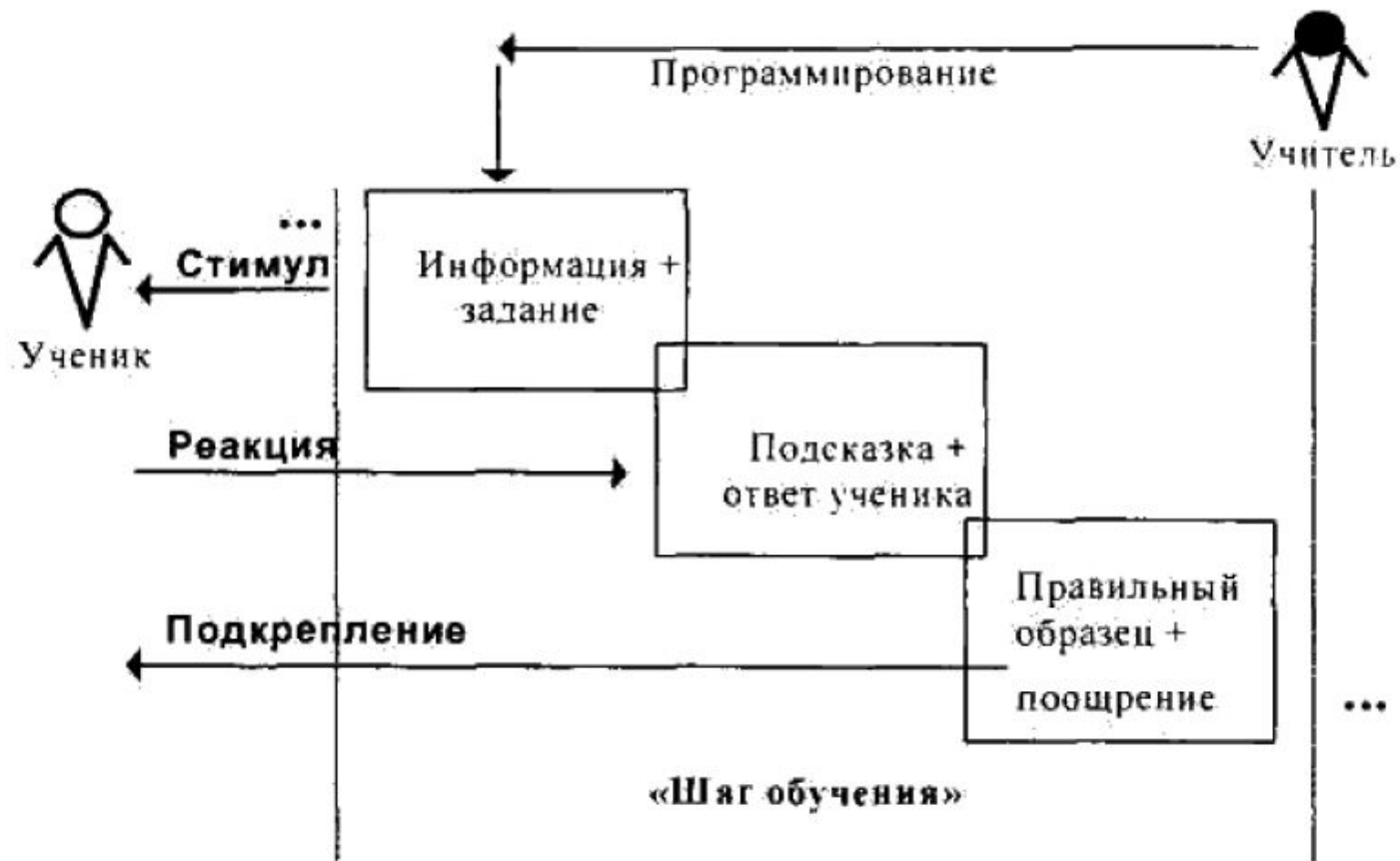
- **Принцип деления материала на малые части (шаги).**
- Шаг программы состоит из трех частей:
 - а) дозы информации об изучаемом знании, действии;
 - б) задания - операции по работе с информацией, по ее усвоению;
 - в) контрольного задания (обратная связь) и указания о повторении упражнений или переходе к следующему шагу.

- 
- **Принцип обратной связи.** Обратная связь необходима не только педагогу, но и учащемуся; одному - для понимания учебного материала, другому - для коррекции.
 - Таким образом, при внутренней обратной связи учащиеся сами анализируют итоги своей учебной работы, а при внешней это делают педагоги или управляющие устройства



- **Принцип индивидуального темпа в обучении.** Следование принципу индивидуального темпа в обучении создает условия для успешного изучения материала всеми учащимися, хотя и за разное время.
- **Принцип адаптации.** Это требует использования специальных средств для работы с программированными учебными материалами, моделирующими с любой полнотой деятельность педагога в процессе обучения.

**СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**





Средства программированного обучения

- Средствами программированного обучения могут быть:
 - программированные печатные (бумажные) пособия, раздаточный материал;
 - электромеханические устройства;
 - компьютерные обучающие средства