

# Урок как основная форма обучения

Классификация и краткая характеристика уроков

## Определение

Урок является коллективной формой обучения, которая имеет следующие особенности:

- постоянный состав учащихся;
- устойчивые временные рамки занятий (каждое занятие продолжается 45 мин);
- заранее составленное расписание и организацию учебной работы над одним и тем же материалом.

## Классификация

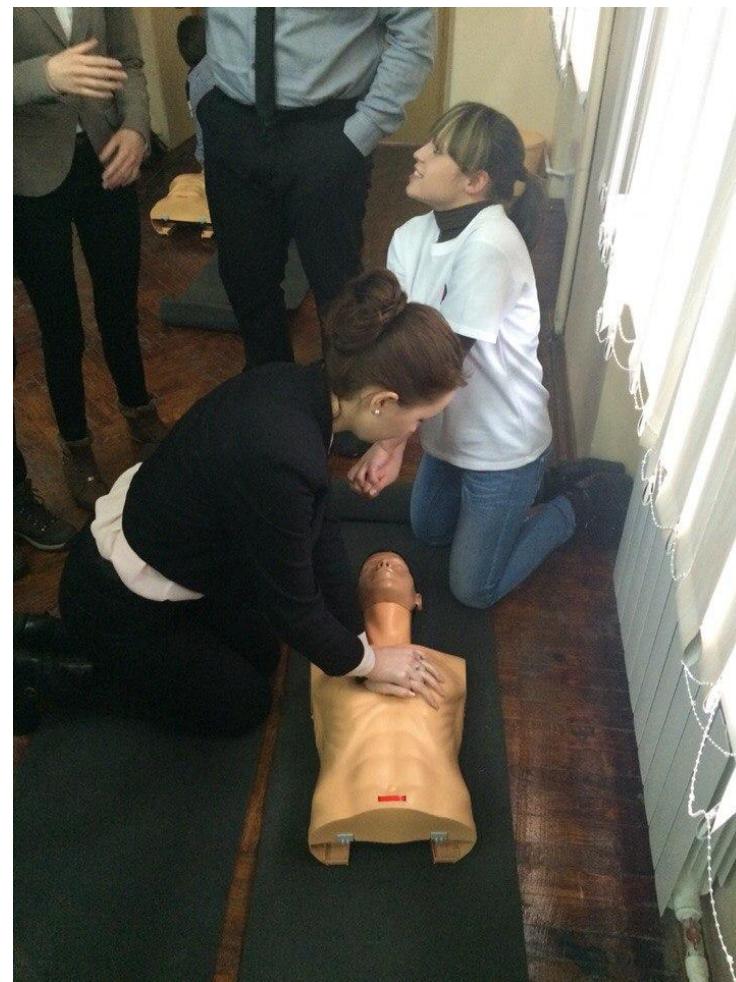
Основными типами уроков, характеризующимися определенными методическими

особенностями, являются:

- уроки смешанные, или комбинированные;
- уроки изложения нового материала;
- уроки закрепления изученного материала;
- уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Широко используются также нестандартные, инновационные формы урочных занятий:

- 1) уроки-семинары;
- 2) конференции;
- 3) ролевые игры;
- 4) интегрированные уроки.



Смешанные, или комбинированные, уроки сочетают в себе различные цели и виды учебной работы:

- 1) работу над пройденным материалом;
- 2) осмысление и усвоение новой темы;
- 3) выработку практических умений и навыков.

В соответствии с этим в смешанном уроке обычно выделяются следующие структурные компоненты (этапы):

- 1) организацию учащихся к занятиям;
- 2) повторно-обучающую работу;
- 3) работа по осмыслению и усвоению нового материала;
- 4) работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике;
- 5) задания на дом.

Уроки изложения нового материала учителем посвящены работе над новым материалом и проводятся преимущественно в средних и старших классах, при изучении объемного и сложного материала.

Структура данного урока:

- 1) организация учащихся к занятиям;
- 2) постановка целей занятия;
- 3) краткий опрос;
- 4) задания на дом.



Уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала связаны с повторением крупных разделов учебной программы и проводятся сразу после изучения темы или в конце учебного года. Спецификой таких уроков является следующее:

- 1) учитель для повторения, систематизации и обобщения знаний учащихся выделяет узловые вопросы программы, усвоение которых имеет решающее значение для овладения предметом;
- 2) в качестве методов обучения могут выступать обзорные лекции, беседы и устный опрос, упражнения по повторению и углублению практических умений и навыков.

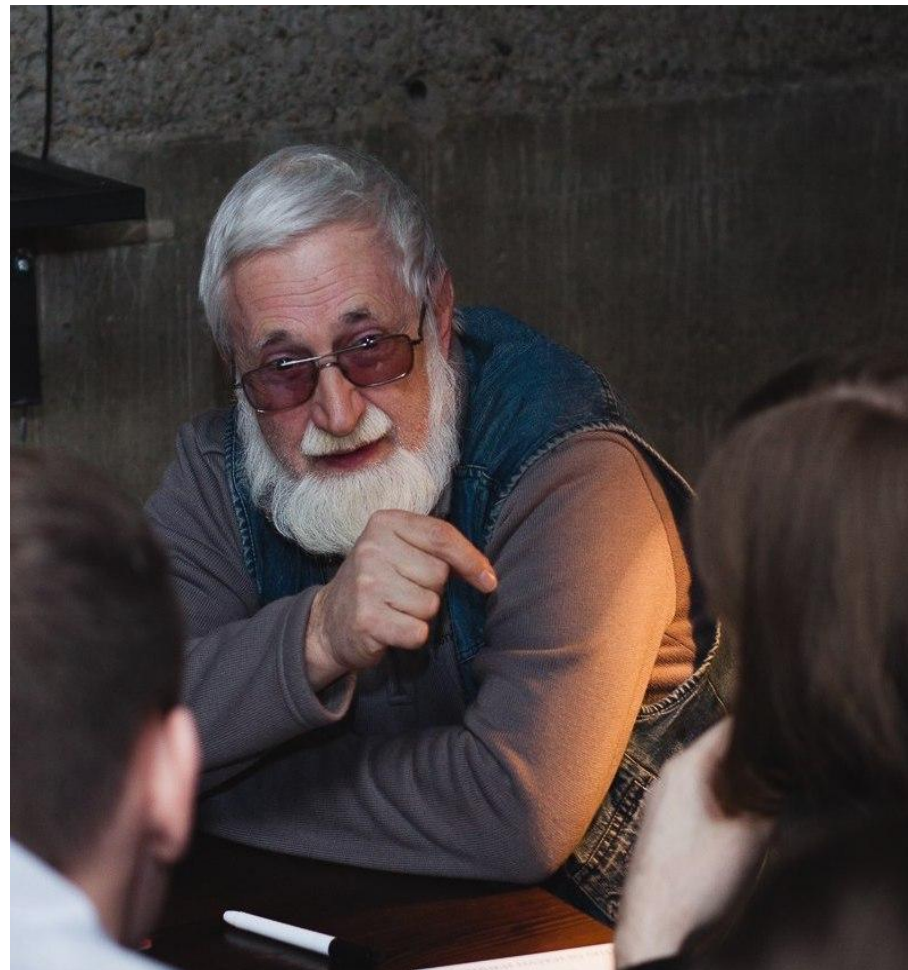
Уроки закрепления изученного материала и выработки практических знаний и умений проводятся во всех классах после изучения отдельных тем или разделов учебной программы и направлены на повторение пройденного материала с целью его более глубокого осмысления и усвоения, на выработку практических умений и навыков.

Уроки проверки и оценки знаний проводятся после изучения крупных тем или разделов учебной программы. В них используются различные виды устного опроса и выполнение письменных контрольных работ.



Уроки-семинары и уроки-конференции проводятся обычно в старших классах и имеют ряд особенностей:

- 1) учитель заранее разрабатывает вопросы для учащихся по определенной теме семинарского урока и определяет необходимое время на его подготовку;
- 2) работа по подготовке семинарского занятия ведется учениками самостоятельно с помощью указанной учителем литературы;
- 3) в отличие от уроков-семинаров уроки-конференции посвящаются наиболее существенным и обобщающим вопросам, вытекающих из изучения нескольких родственных тем. Эти





## Заключение

*Урок — это такая организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.*

*Л. А. Бударный*

Спасибо за внимание!



**УНИВЕРСИТЕТ ЛОБАЧЕВСКОГО**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ