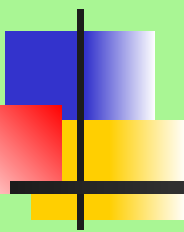




???

В каком из элементов дидактической системы более всего проявляется индивидуальное мастерство учителя?

Методы обучения в начальной школе



??

Что такое метод?

Попробуйте сформулировать определение понятия «метод обучения», учитывая место, которое этот элемент занимает в дидактической системе.



Понятие метода обучения

- **Метод обучения** (от *греч.* «путь к чему-либо») – это совокупность способов решения поставленных задач, упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение образовательной цели. Поскольку обучение – деятельность совместная, то применительно к педагогу уместно говорить о методах преподавания, а к ученику – о методах учения.
- **Приём** – это элемент метода, его структурная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода. Методы реализуются через совокупность приёмов, каждый из которых является отдельным действием.



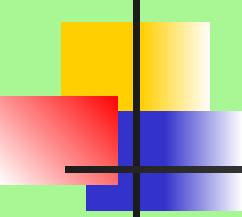
Функции метода обучения

- обучающая;
- развивающая;
- воспитательная;
- мотивационная;
- организационная

Различают более 30 методов обучения.

Как их освоить???

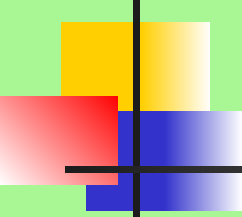




Классификация методов обучения

1. Классификация методов обучения по источникам.... знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Петровский и др.).

Практический	Наглядный	Словесный	Работа с книгой	Видео-метод
Опыты, упражнения, учебно-производительный труд, дидактические игры	Иллюстрация, демонстрация, наблюдения учеников	Объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж	Чтение, изучение, беглый просмотр, изложение, составление плана	Просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя», контроль

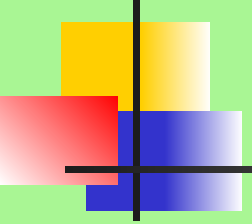


Классификация методов обучения

2. Классификация методов по назначению, по основной дидактической цели, для достижения которой они..... служат..... (М. Д. Данилов, Б.П. Есипов).

Процесс обучения на уроке проходит последовательные этапы, в соответствии с ними различают методы:

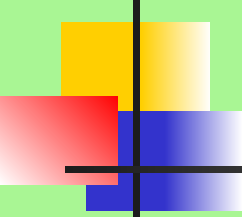
- а) приобретения знаний;
- б) формирования умений и навыков;
- в) применения ЗУН в практической деятельности;
- г) творческой деятельности;
- д) закрепления;
- е) проверки знаний, умений, навыков.



Классификация методов обучения

По *дидактическим* целям выделяются 2 группы методов обучения (Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.):

- 1) способствующие первичному усвоению учебного материала (информационно-развивающие методы, например, устное изложение учителя, беседа, работа с книгой) и эвристическая беседа, исследовательский метод;
- 2) способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний – упражнения (по образцу, комментированные, вариативные упражнения и др.).



Классификация методов обучения

3. Классификация методов по характеру познавательной деятельности и уровню самостоятельности, которого достигают ученики (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

- а) объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- б) репродуктивный;
- в) проблемное изложение;
- г) частично поисковый (эвристический);
- д) исследовательский.



Характеристика методов обучения

Заполните таблицу признаками каждого метода обучения:

<i>Метод обучения</i>	<i>Способ освоения знаний</i>	<i>Осознанность, прочность знаний</i>	<i>Способ закрепления знаний</i>	<i>Проверка результата обучения</i>
Объяснит.-иллюстрат.				
Репродукт.				
Проблемн.				
Эвристич.				
Исследоват.				



Характеристика методов обучения

а) признаки *объяснительно-иллюстративного метода*:

- знания ученикам предлагаются в «готовом» виде;
- восприятие (рецепция) и осмысление знаний, фиксирование их в памяти учеников.

б) признаки *репродуктивного метода*:

- знания ученикам также даются в «готовом» виде;
- учитель не просто сообщает знания, но объясняет их;
- ученики сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают;
- критерий усвоения правильное воспроизведение (репродукция) знаний;
- необходимая прочность усвоения обеспечивается путём многократного повторения знаний.



Характеристика методов обучения

в) признаки *проблемного изложения*:

- осознание противоречия, составляющего проблему;
- совместный поиск путей разрешения затруднений;
- самостоятельное решение проблемных задач или наблюдение хода размышлений учителя и наиболее способных ребят.

г) признаки *частично поискового (эвристического) метода*:

- знания дети добывают самостоятельно;
- учитель не сообщает и не излагает знания, а организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
- ученики под руководством учителя рассуждают, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т.д., поэтому полученные знания осознанные и прочные.

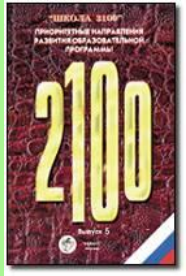


Характеристика методов обучения

д) признаки *исследовательского метода*:

- учитель вместе с учениками формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;
- знания ученикам не сообщаются, они самостоятельно добывают их в процессе исследования проблем, сравнения различных вариантов получаемых ответов;
- средства для достижения результата также определяют они сами;
- учитель лишь оперативно управляет ходом решения задач;
- учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

<i>Метод обучения</i>	<i>Способ освоения знаний</i>	<i>Осознанность, прочность знаний</i>	<i>Способ закрепления знаний</i>	<i>Проверка результата обучения</i>
Объяснит.-иллюстрат.	в гот. виде	+ -	заучив-е	-
Репродукт.	в гот. виде	+ +	многокр. повтор-е	+
Проблемн.	совместн поиск или набл. реш	+—	непроизв. запомин-е	-
Эвристич.	частич. поиск	++	непроизв. запомин-е	+
Исследоват	самост. поиск	++	непроизв. запомин-е	+



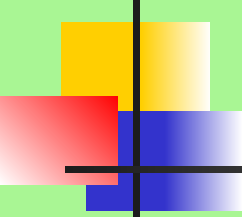
Учебники «Школы 2100»

Например,
проблемная ситуация прямо в учебнике:

- Да, красивые рисунки делали первобытные люди! - сказал Антошка, разглядывая альбом Археолога с фотографиями наскальной живописи, - Наверное, часто первобытные художники показывали своим друзьям всех этих быков и мамонтов?

- А вот это вряд ли! – Заметил Археолог. – Большин-ство этих рисунков располо-жены в дальних ответвлениях пещер, и чтобы добраться до них, нужно долго идти в полной темноте, карабкаться по отвесным стенам, пролезать через узкие лазы.

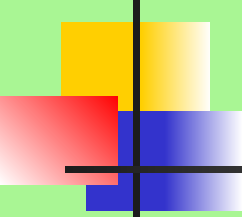
- ??? Сравни впечатления Антошки и факты, приведенные Археологом – в чем противоречие, какой возникает вопрос?
- **УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Зачем первобытные люди создавали произведения искусства?



Классификация методов обучения

4. Бинарная классификация М.И. Махмутова: 1) методы преподавания и 2) методы учения

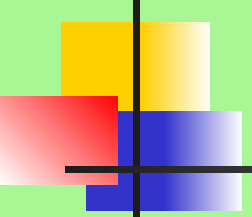
Метод преподавания	Метод учения
Информационно-сообщающий	Исполнительный
Объяснительный	Репродуктивный
Инструктивно-практический	Продуктивно-практический
Объяснительно-побуждающий	Частично-поисковый
Побуждающий	Поисковый



Классификация методов обучения

5. Классификация методов по количеству участников образовательного процесса (Л. Клингберг):

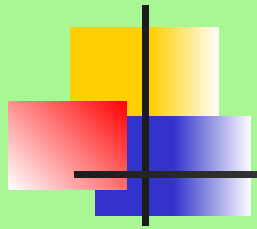
Монологические методы	Формы сотрудничества	Диалогические методы
Рассказ Демонстрация	Индивидуальные Групповые Фронтальные Коллективные	Беседы



Классификация методов обучения

6. Системная классификация методов по нескольким основаниям (Ю.К. Бабанский):

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля



«Хороших методов существует ровно
столько, сколько существует хороших
учителей»
Д.Пойа

Классификация методов обучения

К какой группе относятся указанные в таблицах методы?

1)	Методы стимулирования и мотивации интереса к учению		Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении			
2)	Словесные Наглядные Практические	Индуктивные и дедуктивные	Репродуктивные и проблемно-поисковые	Методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя		
3)	Методы устного контроля и самоконтроля		Методы письменного контроля и самоконтроля		Методы практического контроля и самоконтроля	

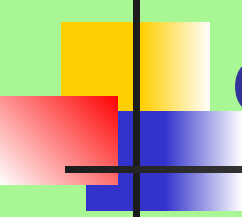
Характер деятельности на уроке при применении методов обучения

<i>Метод обучения</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащегося</i>
1. Информационно-рецептивные методы	Предъявление информации (учителем или заменяющим его средством). Организация действий ученика с объектом изучения	Восприятие знаний. Осознание знаний. Запоминание (преимущественно произвольное)
2. Репродуктивные методы	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (учителем, книгой, техническими средствами). Произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от характера задания)

<i>Метод обучения</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащегося</i>
3. Методы проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения	Восприятие знаний. Осознание знаний и проблемы. Внимание к последовательности и контроль над степенью убедительности решения проблемы. Мысленное прогнозирование очередных шагов логики решения. Запоминание (в значительной степени произвольное)

<i>Метод</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащегося</i>
4. Эвристические методы	<p>Постановка проблем.</p> <p>Составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач.</p> <p>Планирование шагов решения.</p> <p>Руководство деятельностью учащихся (корректировка и создание проблемных ситуаций)</p>	<p>Восприятие задания, составляющего часть задачи.</p> <p>Осмысление условий задачи.</p> <p>Актуализация знаний о путях решения сходных задач.</p> <p>Самостоятельное решение части задачи.</p> <p>Самоконтроль в процессе решения и проверка его результатов.</p> <p>Преобладание произвольного запоминания материала, связанного с заданием.</p> <p>Воспроизведение хода решения и его самостоятельная мотивировка</p>

<i>Метод</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащегося</i>
5. Иссле- дова- тельские методы	Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений. Контроль за ходом решения	Восприятие проблемы или самостоятельное усмотрение проблемы. Осмысление условий задачи. Планирование этапов исследования (решения). Планирование способов исследования на каждом этапе. Самоконтроль в процессе исследования и его завершения. Преобладание произвольного запоминания. Воспроизведение хода исследования, мотивировка его результатов



Классификация методов обучения

- Зачем нужна классификация методов обучения?
- Какая из рассмотренных классификаций вам кажется более чёткой, упорядоченной и применимой в практике начальной школы?

Поскольку существенных сторон в методах много, есть их различные классификации. Они объясняют главное – какими методами учителя могут пользоваться для достижения целей обучения. универсальной классификации, которую можно было бы рекомендовать на все случаи жизни, нет. Ни одна из рассмотренных классификаций методов не свободна от недостатков.



Сущность методов обучения

- Изучите материалы и подготовьте краткое выступление от группы по плану:
 - сущность метода, отличительные признаки;
 - значение (функции) его в обучении;
 - виды (например, виды беседы – вводная, объяснительная, итоговая, эвристическая и др.);
 - методика реализации (желателен показ–проигрывание на аудитории студентов);



Сущность методов обучения

Словесные методы обучения:

- рассказ,
- объяснение,
- разъяснение
- беседа,
- дискуссия,
- инструктаж,
- работа с книгой



Сущность методов обучения

Наглядные методы обучения:

- демонстрация,
- иллюстрация,
- видеометод



Сущность методов обучения

Практические методы обучения:

- упражнения (*устные, письменные, графические и т. д.*);
- лабораторный метод;
- познавательные игры

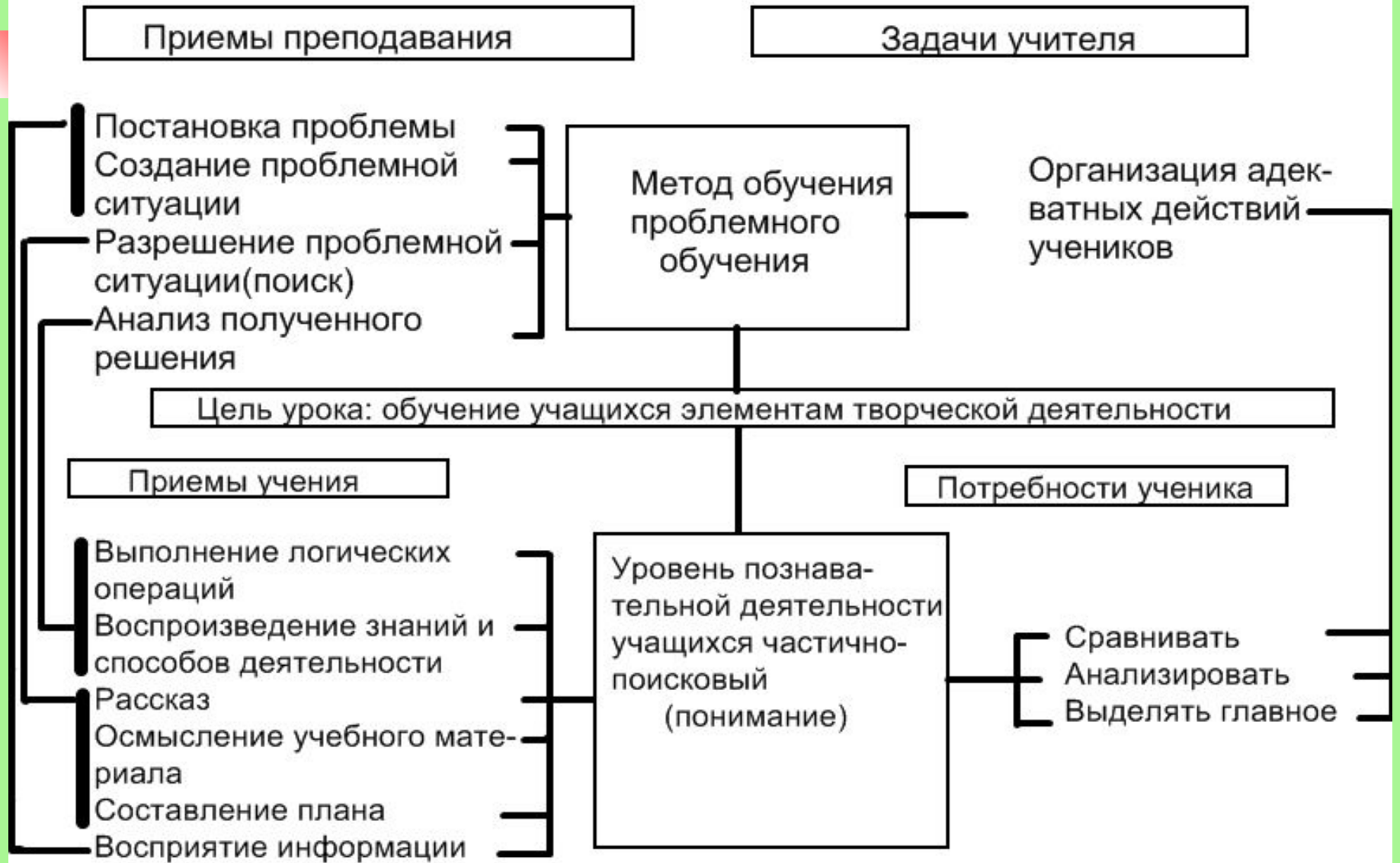


Сущность методов обучения

Методы проблемного обучения

- монологического изложения;
 - рассуждающего изложения;
 - диалогического изложения
-
- постановки учебной проблемы
 - поиска решения учебной проблемы

Структура метода проблемного изложения





Сущность методов обучения

Эвристический и исследовательский методы

- эвристическая беседа;
- решение частично-поисковых задач
- выполнение элементов учебного исследования

Структура частично-поискового метода обучения

Приемы преподавания

Эвристическая беседа
Самостоятельная работа с элементами исследования
Игра

Задачи учителя

Проблемный подход в сообщении материала

Метод обучения
частично-поисковый
(информационно-эвристический)

Цель урока: обучение учащихся элементам творческой деятельности

Приемы учения

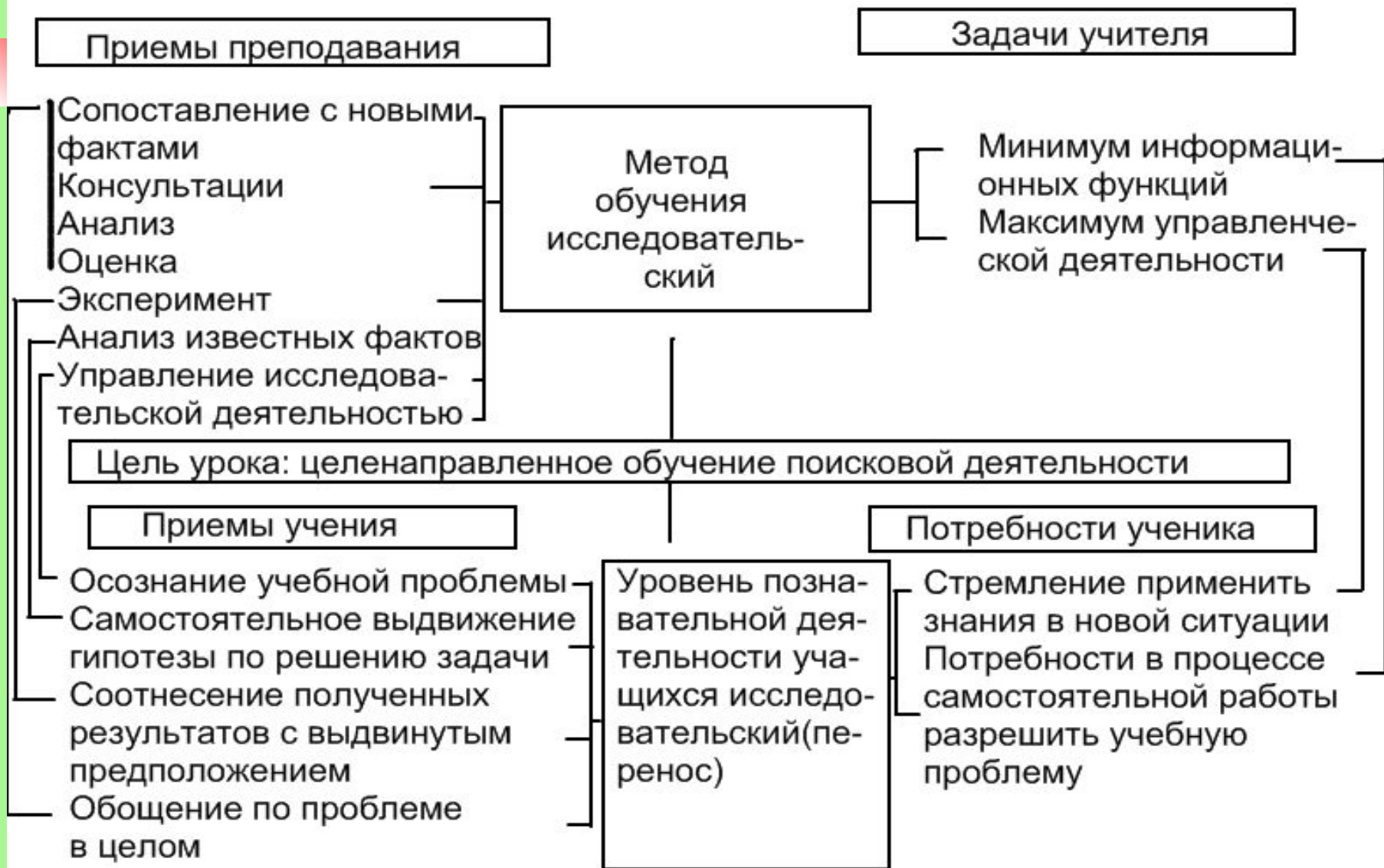
Самостоятельные обобщения по частным вопросам
Решение познавательных задач
Составление плана самостоятельной работы
Участие в эвристической беседе
Частичный мыслительный эксперимент

Потребности ученика

Стремление к выявлению смысла изучаемого содержания
Познание связей между явлениями
Овладение способам применения знаний в измененных условиях

Уровень познавательной деятельности учащихся
частично-поисковый
(понимание и перенос)

Структура исследовательского обучения





Требования к методам обучения

- Научность метода.
- Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.
- Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом, на выполнения задач воспитания школьников.



Выбор методов обучения

- Какие методы обучения были наиболее распространены в начальной школе в XIX в.? XX в.? в годы вашей учёбы? сейчас?
- Какие методы способствуют наилучшему освоению учащимися УУД?
- Какие методы создают широкие возможности для творческой деятельности детей?
- Как выбирать методы обучения на урок?



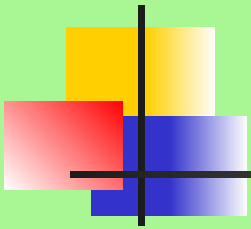
При выборе методов обучения учитываются:

- цель обучения;
- уровень обучения, которого необходимо достигнуть;
- объём требований и содержание, которые необходимо реализовать;
- сложность учебного материала;
- особенности преподавания конкретной учебной дисциплины;
- особенности содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы
- уровень подготовленности учеников, сформированность у них учебных навыков;
- время и условия обучения;



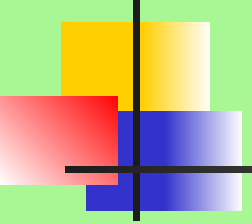
При выборе методов обучения учитываются:

- возраст детей, их активность, интересы;
- работоспособность детей, учебная тренированность и выносливость;
- взаимоотношения между учителем и детьми, которые сложились в процессе учебного труда (сотрудничество или авторитарность);
- количество учеников в классе;
- уровень теоретической и практической подготовленности самого учителя, методического мастерства, его личных качеств;
- материальной оснащенности учебного заведения (наличия оборудования, наглядных пособий, ТСО).



Учитель при подготовке к уроку старается ответить на вопросы:

- как организовать изучение темы – самостоятельно или под его руководством?
- какие дидактические средства использовать на уроке?
- какие методы стимулирования активности детей применить?
- какие методы контроля и самоконтроля использовать в конце обучения?



**Благодарю
за внимание !**

Рожина В. А., к.п.н.,
доцент каф. ТМДНО
ВятГУ