

Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Социальный педагог МОУ «Всеволожский Центр
Образования» Сергиенко Н.А.

- 
- * «Сопровождение» - это организованная психолого-педагогическая помощь учащемуся с целью повышения эффективности и качества его обучения и воспитания».
 - * Дословно «сопровождать» означает «идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого».

В рамках инклюзивного образования деятельность социального педагога по сопровождению детей с ОВЗ делится на следующие направления:

- * Работа с детьми
- * Работа с родителями
- * Работа с педагогическим коллективом

Работа с детьми с ОВЗ

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категории детей с ОВЗ:

- * глухие
- * слабослышащие
- * слепые
- * слабовидящие
- * с тяжелыми нарушениями речи
- * с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- * с задержкой психического развития
- * с расстройствами аутистического спектра
- * со сложными дефектами

Задачи социального педагога при сопровождении детей с ОВЗ:

- * **анализ ситуации** развития ребенка, выявление причин школьной дезадаптации;
- * **создание** ситуации успеха и прогнозирование позитивных перспектив для ребенка и членов его семьи;
- * **формирование** навыков социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию к школьным условиям (осознания новой социальной роли ученика, выполнения обязанностей, ответственного отношения к учебе, соблюдения правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- * **организация** благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений;
- * **формирование** толерантного отношения здоровых детей к детям с ОВЗ.

Критерии эффективности работы социального педагога

- * 1) успешность овладения образовательной программой учащимися с отклонениями в развитии;
- * 2) отсутствие пропусков занятий учащимися без уважительной причины;
- * 3) наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья друзей среди одноклассников;
- * 5) активное участие детей в кружках и секциях дополнительного образования;
- * 6) участие детей в коллективных видах детской деятельности в учебное и внеурочное время

Специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ:

- * Адаптированные программы, методы обучения и воспитания, учебники, пособия, технические средства обучения;
- * Проведение групповых, индивидуальных занятий;
- * Предоставление услуг ассистента (помощника);
- * Другие, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Работа с педагогами

- * оказание помощи в работе с детьми ОВЗ и с родителями детей ОВЗ

Работа с родителями

- * 1) помощь в создании благоприятного психо-эмоционального климата в семьях детей с ОВЗ
- * 2) вооружение родителей знаниями по эффективному взаимодействию с детьми, выработка активной родительской позиции;
- * 3) оказание помощи родителям в вопросах обучения и воспитания;
- * 4) работа с родителями здоровых детей, в классе с которыми обучаются дети с ОВЗ.

- 
- * администрация школы, в которой обучается ребенок с ОВЗ проводит подробную разъяснительную беседу с родителями, относительно особенностей организации образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы, особенностей учебного плана ребенка. Реализация инклюзивного образования не должна нарушать права других обучающихся на получение общего образования.

Служба сопровождения в МОУ «ВЦО»

- * – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, педагога-психолога (2 нач. школа+2 старшая школа, учителя-логопеды (4), социальные педагоги (2), дефектолог.
- * Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).
- * Ведение документации : протоколы бесед с родителями, журнал регистрации бесед, журнал выдачи направлений на ТППК.

- 
- * **Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"**

Задачи ППК:

- * 1.2.1. **выявление** трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- * 1.2.2. **разработка** рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- * 1.2.3. **консультирование** участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- * 1.2.4. **контроль** за выполнением рекомендаций ППК.

Состав ППк:

- * председатель ППк - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Если родители отказываются проходить ТПМПК

- * **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**
- * **Статья 63 Семейного кодекса**
- * **Статья 5.35 – неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей**
- *

Письмо Минздрава от 14.09.2016 № 15-3/10/2 - 5810

- * Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- * Вместе с тем врачебная комиссия медицинской организации, в которой наблюдается ребенок, может принять решение о наличии медицинских показаний у ребенка для обучения по основным образовательным программам **на дому** исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка вне зависимости от того внесено заболевание или нет в вышеуказанный перечень.

Преимущества в образовании

- * С 1 сентября 2019 года началась апробация школьных адаптированных программ для детей с ЗПР в средней основной школе.

Кабинеты для индивидуальных занятий







