

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Нижегородский педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

## **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Тема: **Воспитание положительных взаимоотношений у детей  
старшего дошкольного возраста  
посредством подвижных игр**

Работу выполнила  
Научный руководитель

Наталья Викторовна Журавлёва  
Наталия Вячеславовна Вялова

Нижний Новгород  
2018 г

# Актуальность работы

Опыт первых отношений является основой для дальнейшего развития личности и во многом определяет его отношение к миру.

Снижение внимания детского сада к проблеме воспитания положительных взаимоотношений

Подвижные игры - это доступный метод воздействия на ребенка, привлекательный способ развития, как двигательных навыков, так и эффективный способ формирования положительных взаимоотношений между детьми.

# Исследовательский аппарат

Цель  
исследования

теоретическое и экспериментальное изучение возможностей подвижной игры в воспитании положительных взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.

Объект  
исследования

процесс формирования положительных взаимоотношений со сверстниками у старших дошкольников.

Предмет  
исследования

подвижная игра как средство воспитания положительных взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.

# Гипотеза исследования

воспитание положительных взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста будет более успешным, если:

разработан комплекс подвижных игр соответствующей направленности

комплекс подвижных игр применяется, как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей

в процессе руководства подвижной игрой устанавливаются определенное взаимодействие детей с помощью специальных методических приемов.

# Задачи исследования



Проанализировать теоретические основы проблемы воспитания положительных взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.



Выявить особенности взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.



Разработать и апробировать комплекс подвижных игр для воспитания положительных взаимоотношений со сверстниками у дошкольников 5-6 лет.



Выявить эффективность проведенного исследования.

# Методологические основы

Исследования по проблемам общения



В.Н. Мясищев, С.  
Л. Рубинштейн

Исследования в области детской психологии и дошкольной педагогики



Б.Д. Эльконин,  
А.П. Усова,  
Т.А. Маркова, В.  
Г. Нечаева, Е.О.  
Смирнова, Т.И.  
Бабаева

Исследования по вопросам физического воспитания



П.Ф. Лесгафт,  
Э.Я. Степаненкова,  
Т.С. Овчинникова,  
В.Н. Шебеко

# Организация экспериментального исследования

База

МАДОУ детский сад № 130 г. Нижний Новгород.

Состав  
группы

Экспериментальная группа - состав 20 человек  
Контрольная группа - состав 20 человек

Сроки  
иссле  
дования

сентябрь - декабрь 2017 года

Этапы

Констатирующий, формирующий, контрольный

# Цель и задачи констатирующего эксперимента



выявить особенности взаимоотношений со сверстниками у дошкольников.

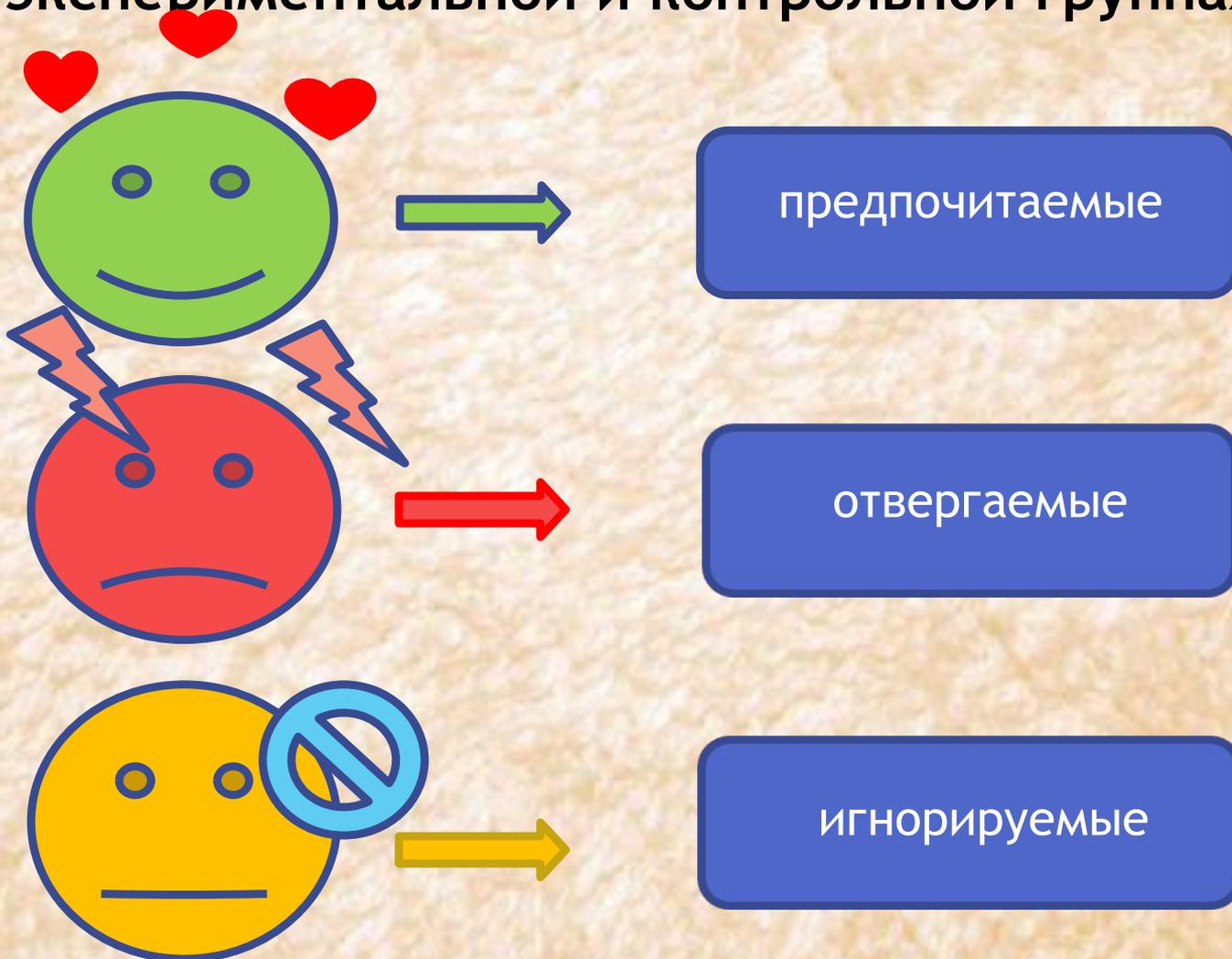


- Отобрать диагностические методики для выявления особенностей взаимоотношений у детей дошкольного возраста со сверстниками
- Провести диагностику и выявить особенности взаимоотношений у детей 5-6 лет;
- Проанализировать полученные результаты.

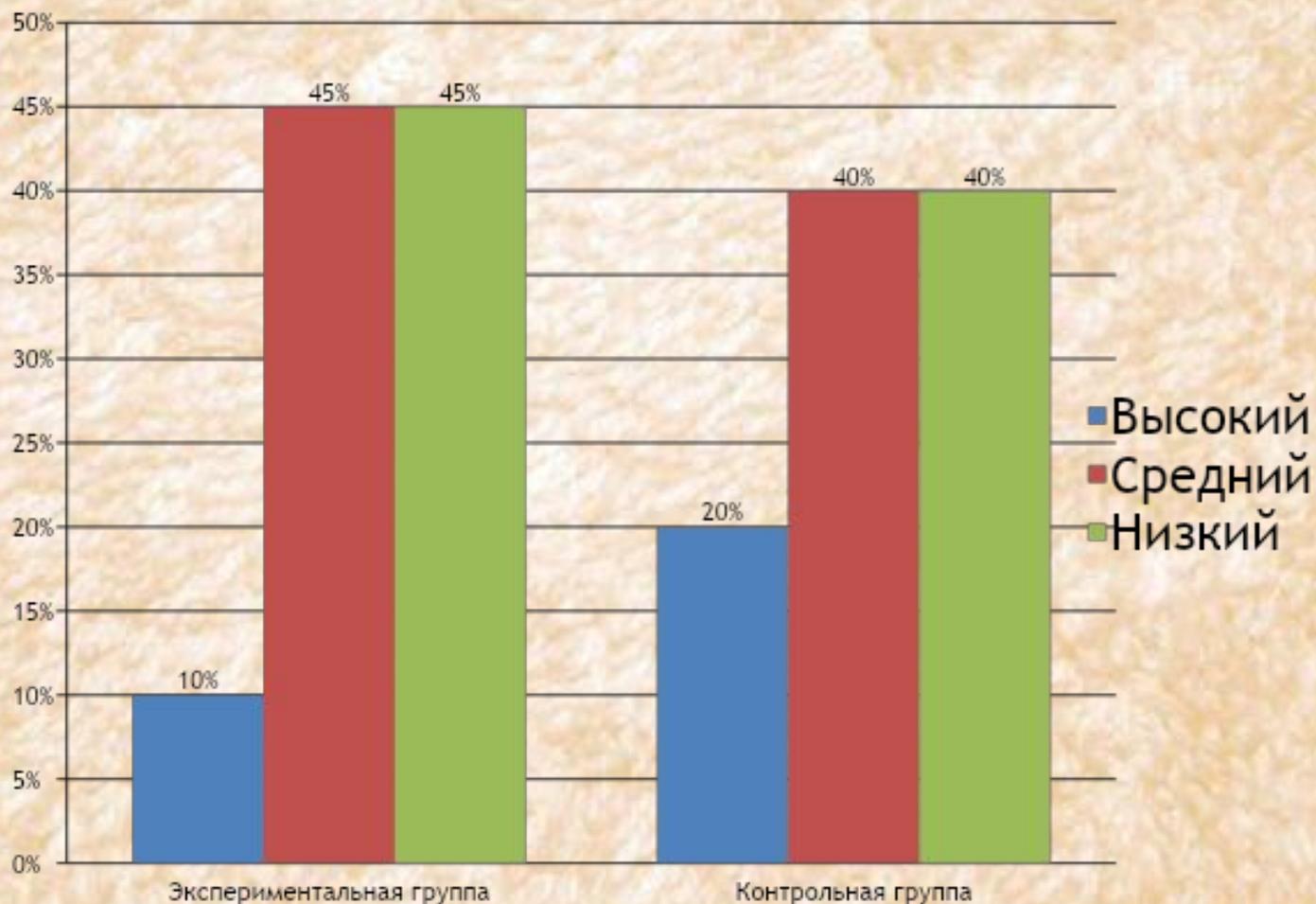
# Методики констатирующего этапа

Цель	Методики	Источник
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Количественный анализ предпочтений и неприятий, которые получают индивиды в процессе межличностного взаимодействия</b></li></ul>	<b>Методика вербальных выборов по Е.О. Смирновой</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Выявление способности ребенка к сопереживанию, оказанию помощи сверстнику в проблемных ситуациях</b></li></ul>	<b>Метод проблемных ситуаций «Мозаика» (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Выявить особенности проявления дружеских взаимоотношений у детей</b></li></ul>	<b>Метод наблюдения игра « Не замочи ног» (В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, и др)</b>	

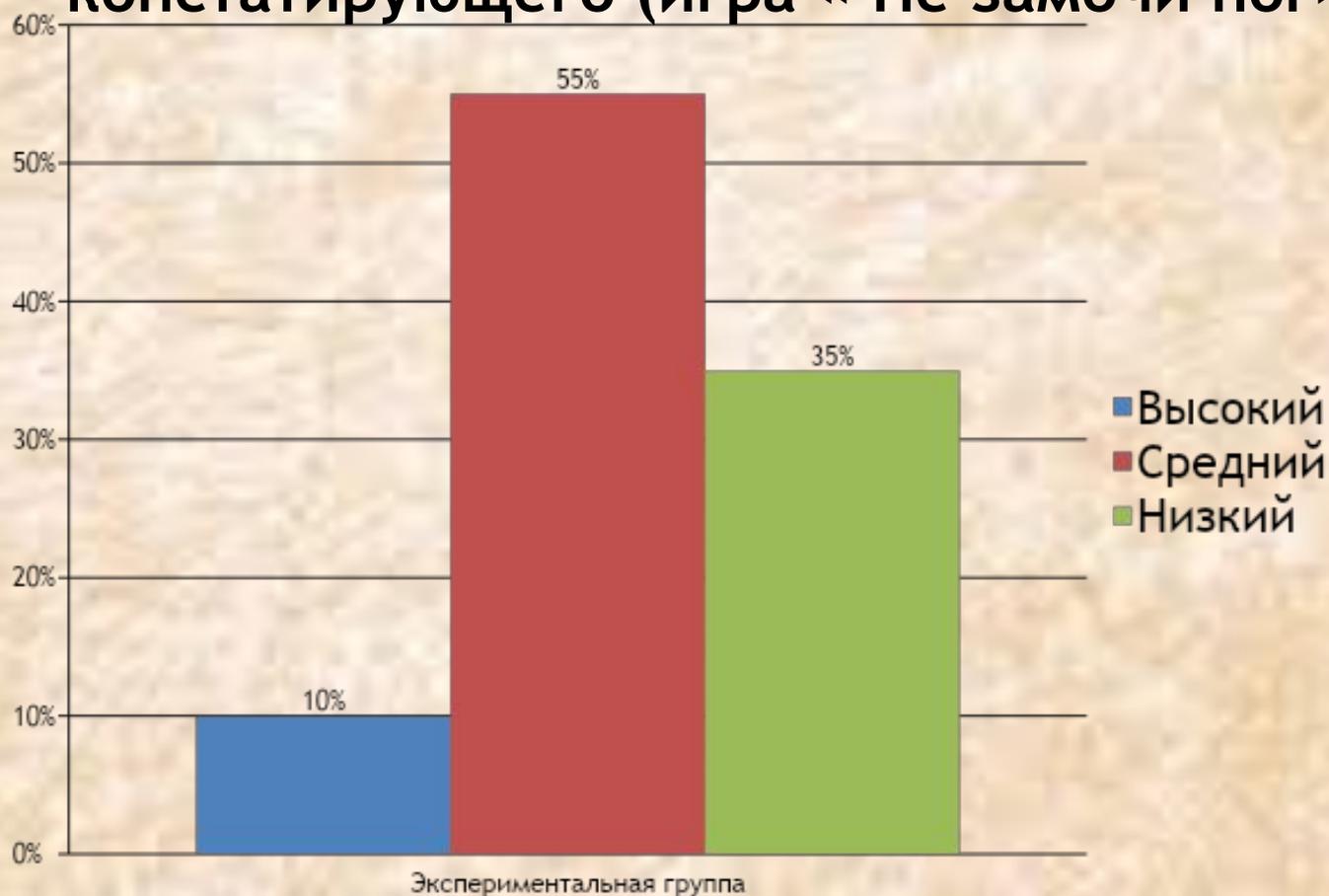
# Результаты изучения взаимоотношений у детей по методике вербальных выборов в экспериментальной и контрольной группах



## Результаты полученные с помощью методики « Мозаика» на этапе констатирующего эксперимента



## Анализ уровня сформированности дружеских взаимоотношений у детей экспериментальной группы на этапе констатирующего (игра « Не замочи ног»)



## Цель и задачи формирующего эксперимента



разработать и апробировать комплекс подвижных игр для воспитания положительных взаимоотношений со сверстниками у дошкольников 5-6 лет.



- Подобрать комплекс подвижных игр, способствующих воспитанию положительных взаимоотношений
- Составить календарный план подвижных игр по воспитанию положительных взаимоотношений у детей
- Разработать содержание педагогической деятельности с субъектами педагогического процесса (детьми, родителями) на время проведения формирующего эксперимента.
- Апробировать комплекс подвижных игр по воспитанию положительных взаимоотношений со сверстниками

# В основу разработанного комплекса педагогических мероприятий были положены принципы

Принцип систематичности, последовательности и постепенности

Принцип наглядности

Принцип опережающей инициативы воспитателя

Принцип индивидуального подхода

Принцип гуманизации

# Работа по формированию положительных взаимоотношений

Игры на сплоченность и сотрудничество  
Игры, направленные на снятие конфликтности у детей

1 этап -  
Подготовит.



2 этап -  
Переходный



подвижные игры, которые были направлены на взаимодействие в парах и тройках

3 этап -  
Командных игр



командные игры, в которых надо регулировать свое поведение с ориентацией на сверстника, согласовывать свои действия с действием других членов команды

4 этап -  
Проблемно-развивающий



нравственные беседы, активизирующие вопросы, художественная литература, подвижные игры

## 5 этап Обобщающий



Комплексное занятие  
«Большой секрет».  
Работа с родителями :  
консультации, папки -  
передвижки.



# Цель и задачи контрольного эксперимента

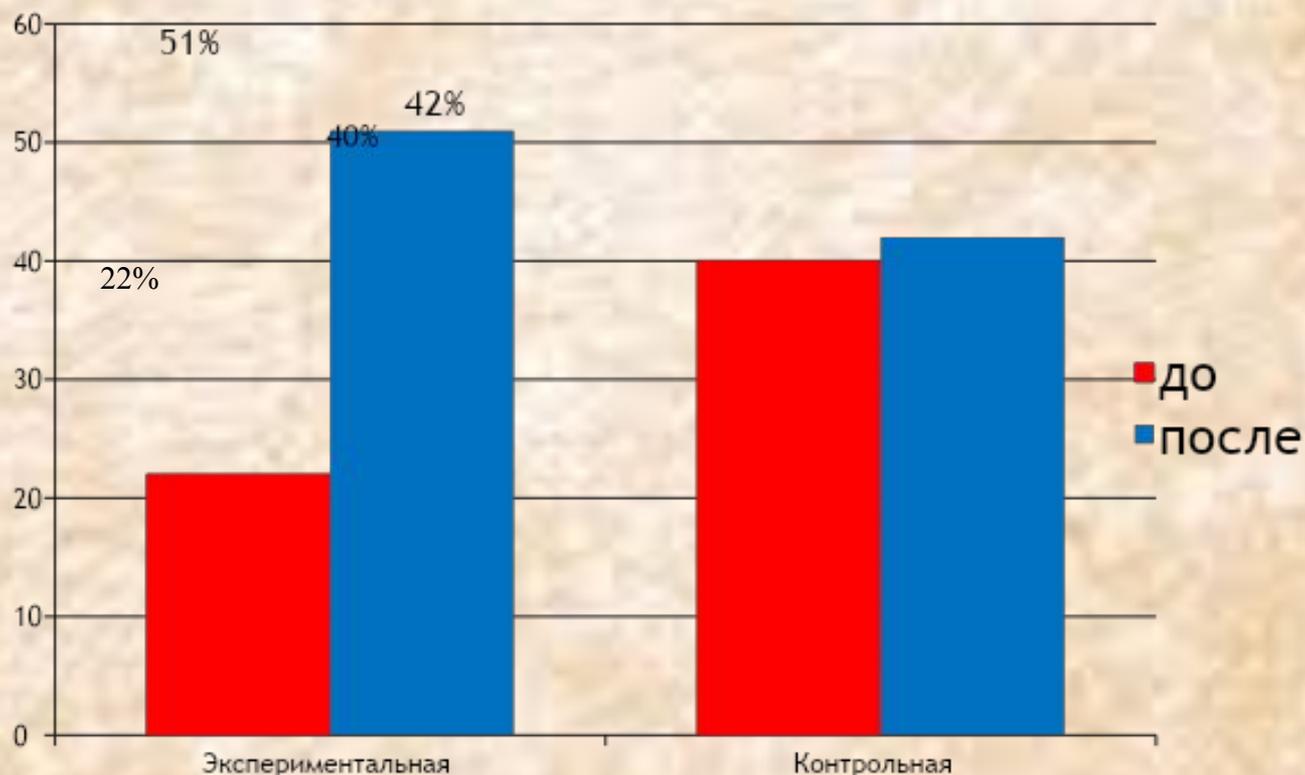
Цель

выявить эффективность проведенного исследования.

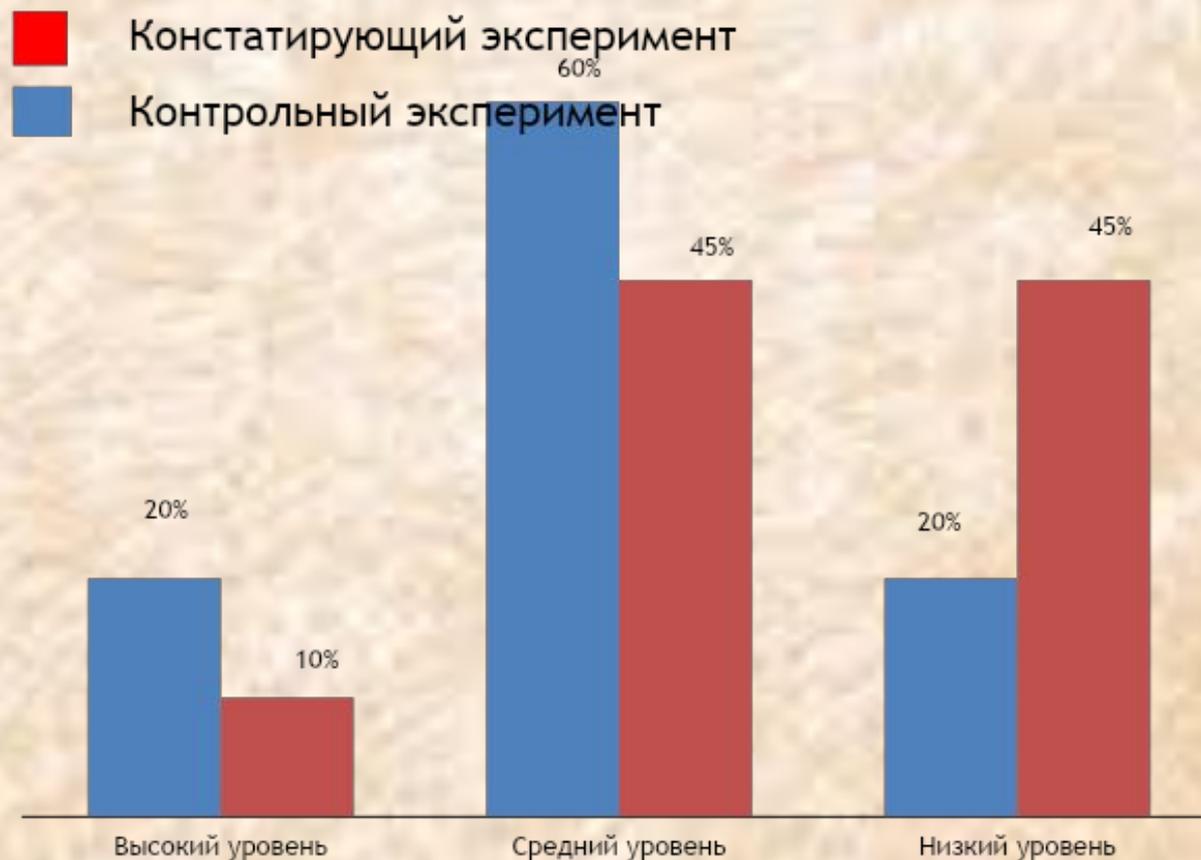
Задачи

- Провести повторную диагностику и выявить особенности взаимоотношений у детей 5-6 лет;
- Сравнить полученные результаты констатирующего и формирующего экспериментов, определить степень эффективности проделанной работы.

# Сравнительный анализ показателей взаимных положительных выборов у детей экспериментальной и контрольной группы после формирующего эксперимента



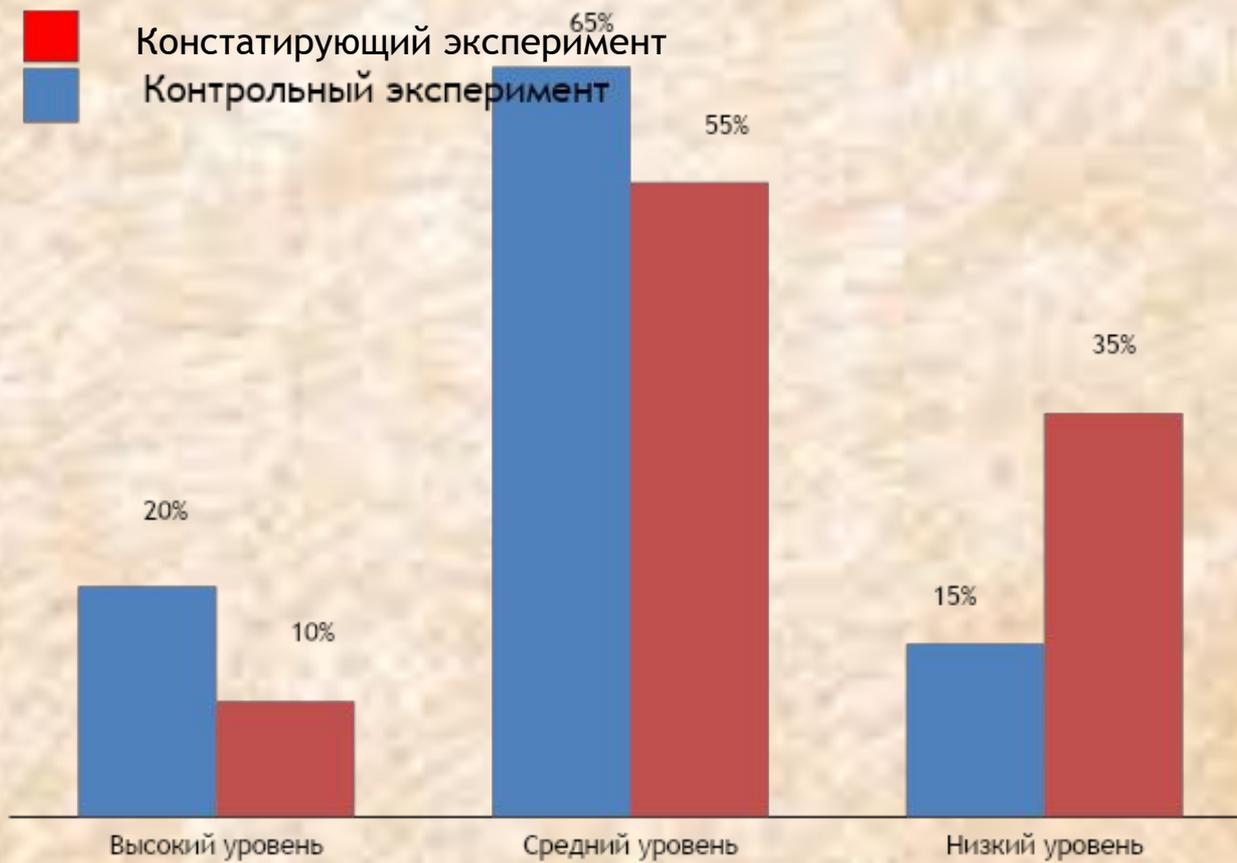
## Сравнительный анализ уровней сформированности доброжелательного отношения к сверстнику у детей экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента (методика «Мозаика»)



## Сравнительный анализ уровней сформированности доброжелательного отношения к сверстнику у детей контрольной группы до и после формирующего эксперимента (методика «Мозаика» )



## Сравнительный анализ уровней сформированности дружеских взаимоотношений у детей к сверстнику экспериментальной группы на этапе контрольного эксперимента (игра «Северные медведи»)



## Выводы о подтверждении гипотезы исследования

воспитание положительных взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста будет более успешным, если:

разработан комплекс подвижных игр соответствующей направленности



ПОДТВЕРЖДЕНО

комплекс подвижных игр применяется, как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей

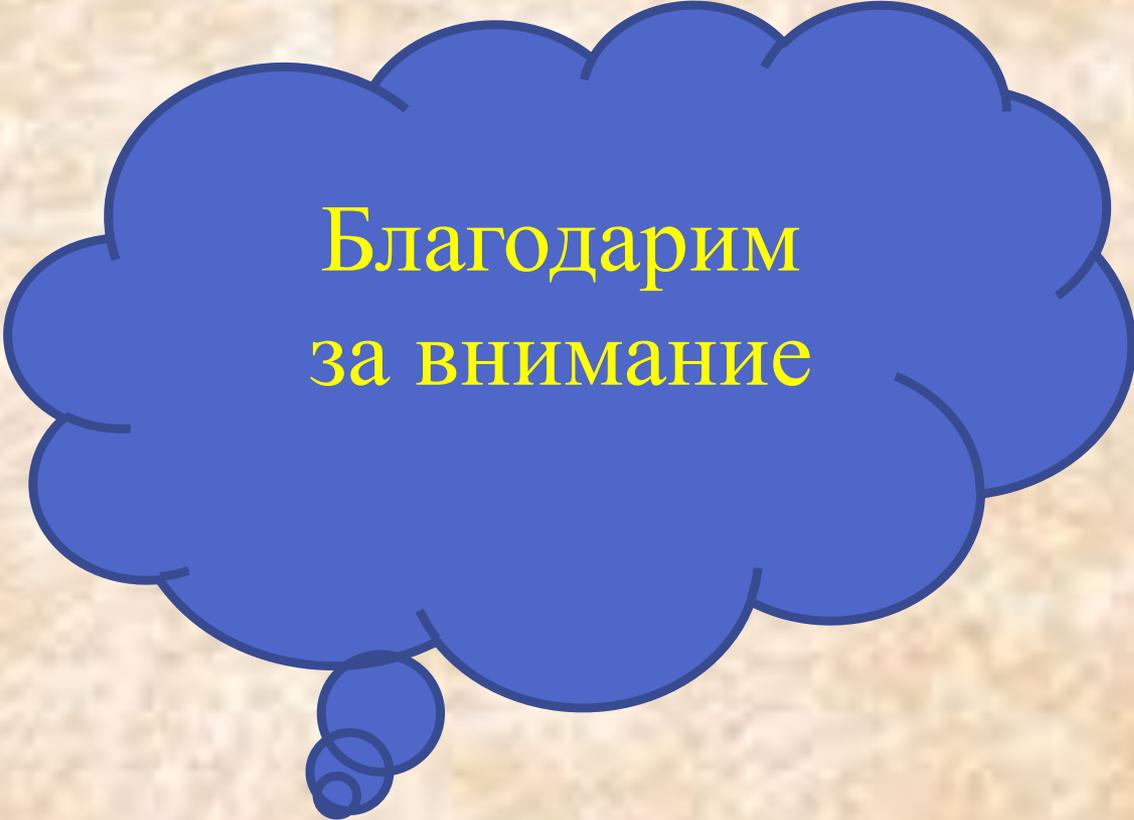


ПОДТВЕРЖДЕНО

в процессе руководства подвижной игрой устанавливаются определенное взаимодействие детей с помощью специальных методических приемов.



ПОДТВЕРЖДЕНО



Благодарим  
за внимание