



Функции педагогической науки.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ (от лат. *functio* – исполнение, осуществление).

Функции педагогической науки, несомненно, определены ее предметом.

Имеется в виду определение теоретических и технологических задач, поставленных в процессе выявления принципов и закономерностей педагогической деятельности.

Это теоретическая и технологическая функции, которые педагогика осуществляет в ограниченном виде.



**Теоретическая
функция
осуществляется
на трех уровнях:**

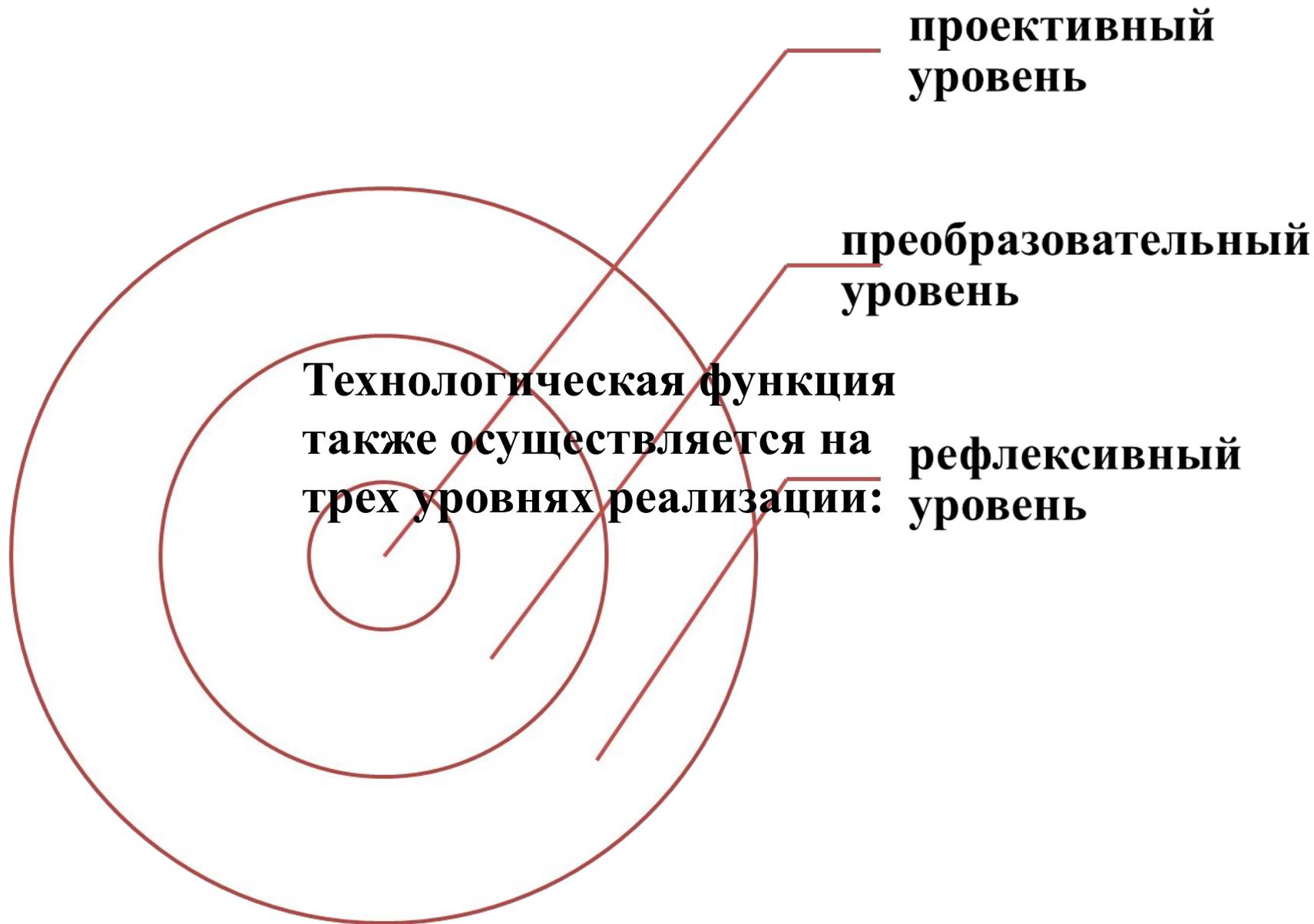
- 1) описательная**
- 2) диагностический
уровень**
- 3) прогностический
уровень**



описательная – предполагает исследование новаторского опыта ученых-педагогов; на описательном, или, как его еще называют, объяснительном, уровне изучает основы новаторского педагогического опыта.

диагностический уровень – предполагает выявление состояния педагогических процессов, эффективности деятельности преподавателя и учащихся, установление причинно-следственных связей;

прогностический уровень – представляет собой экспериментальные исследования педагогического процесса, а также построение на их основе моделей преобразования действительности.



Технологическая функция осуществляется на трех уровнях реализации:

- 1) **проективный уровень** – предполагает формирование критериев и принципов построения учебного пособия, составление методических разработок (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), которые воплощают теоретические концепции и определяют «нормативный, или регулятивный» (В. В. Краевский) план педагогической работы;
- 2) **преобразовательный уровень** – изучает и внедряет опыт педагогической науки;
- 3) **рефлексивный уровень** – предполагает определение степени влияния результатов исследований на практику образовательной деятельности и последующую коррекцию.