


Домашняя работа учащихся (определение, значение, виды, требования к условиям организации)





Домашняя работа – это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя.

Формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности – одна из ведущих функций домашней работы.



Домашняя учебная работа дополняет деятельность учащихся на уроках, отличается большой самостоятельностью и отсутствием непосредственного руководства учителя, имеет большое значение для формирования навыков самостоятельного умственного труда, чувства ответственности за порученное дело.

Таким образом, домашняя работа учащихся имеет не только образовательное, но и воспитательное значение. Роль этого вида учебной деятельности школьников особенно возрастает в настоящее время, когда в задачу школы входит наряду с вооружением учащихся знаниями основ наук формирование у них потребности к постоянному самообразованию навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности. **Выполнение учащимися домашних заданий дополняет учебную работу на уроках, обеспечивает подготовку к изучению нового материала, расширение и углубление уже приобретенных знаний, формирование новых и закрепление имеющихся умений и навыков.**

Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам (Государственный образовательный стандарт начального общего образования) время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий составляет:

- 1) 1-4 классы – до 2 ч.;
- 2) 5-7 классы – до 3ч.;
- 3) 8-11 классы – до 4ч.



Основные условия организации домашней работы учащихся

- Наличие у учащихся познавательного интереса к выполняемым заданиям и понимание цели работы;
 - Воспитание ответственного отношения учащихся к выполнению домашних заданий путем осуществления педагогического руководства и контроля со стороны учителей, родителей;
 - Соблюдение дидактических принципов, прежде всего принципа доступности, т.е. посильности предлагаемых учащимся домашних заданий, строгого выполнения установленных норм времени на их выполнение.
-

Уровни домашнего задания

1 уровень – обязательный минимум. Главное свойство этого задания; оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику.

2 уровень – тренировочный. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу. По усмотрению учителя эти ученики могут освобождаться от задании первого вида.

3 уровень – творческое задание. Обычно оно выполняется на добровольных началах и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк. Однако среди них можно выделить некоторые типовые группы. Например, ученикам предлагается разработать: частушки, басни, сказки, фантастические рассказы по учебным темам; чайнворды, кроссворды и т.п.; тематические сборники интересных фактов, примеров, задач; сборники аннотаций на статьи по выбранной теме; учебные комиксы; плакаты – опорные сигналы; мнемонические формулировки, стихи и др.

Виды домашнего задания

1. Домашние задания, направленные на **закрепление знаний и умений.**
 2. Домашние задания, направленные на **систематизацию изученного материала.**
 3. Домашние задания на **развитие умений выполнять такие операции, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.**
 4. Домашние задания на **применение знаний.**
 5. Домашние задания, предназначенные для **проверки знаний и умений.**
 6. Домашние задания, направленные на **подготовку к восприятию материала** следующего урока.
 7. Задания **творческого характера.**
-

Формы домашней учебной работы

- индивидуальная
- групповая
- творческая
- дифференцированная
- одна на весь класс

Индивидуальная учебная домашняя работа задаётся, как правило, отдельным учащимся класса. В этом случае учителю легко проверить уровень усвоенных знаний конкретного ученика. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе. Задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения

При выполнении **групповой учебной домашней работы** группа учащихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания

Дифференцированная домашняя работа – такая, которая может быть рассчитана как на "сильного", так и на "слабого" ученика.

Творческую домашнюю работу необходимо задавать не на следующий день, а на несколько дней вперёд. Так как ребенок должен поработать с различной литературой, с разными источниками, обработать найденный материал. Например: приготовить сообщение или придумать сказку, составить домашнее задание для своих одноклассников и т.д.

Одна на весь класс – самый распространённый вид домашней работы. Постоянное применение таких заданий не ведёт к развитию творческих способностей учащихся, однако исключать их не стоит, так как в ходе их выполнения у учащихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

Нельзя:

- завышать объем предлагаемой домашней работы;
- предлагать для выполнения дома задания на неотработанный материал, который не был еще объяснен на уроке и который является непосильным для учащихся;
- задавать домашнее задание «под звонок», без необходимых разъяснений
- отсылать к другим источникам информации, помимо учебников, без указания на то, какие это именно источники и где их можно найти;
- не учитывать индивидуальных особенностей учеников, уровень их работоспособности.

Дозируя домашнее задание, учитель должен спланировать работу такого объема и содержания, чтобы учащиеся не испытывали перегрузки, для чего необходимо учитывать и то, как заняты учащиеся по другим предметам в этот день.

