

Лекция 7

Закономерности и принципы обучения. Формы, методы и средства обучения.



План

1. Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения.
2. Понятие принципа обучения.
3. Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности.
4. Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора.
5. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения.

1. Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения

В философии закон трактуется как наиболее существенная, повторяющаяся, устойчивая связь и взаимная обусловленность.

Законы в педагогике – это результаты познания процесса обучения, выраженные в неких теоретических постулатах.

1. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения.
2. Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся.
3. Закон единства и целостности педагогического процесса.
4. Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении.
5. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности.

В педагогике понятие «закономерность» рассматривается как частное проявление закона, как часть по отношению к понятию «закон».



Закономерности в педагогике:

- 1) обучающая деятельность педагога преимущественно носит воспитывающий характер;
- 2) существует зависимость между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения;
- 3) прочность усвоения учебного материала зависит от систематического прямого и отсроченного повторения изученного, от включения его в новый материал;
- 4) в процессе обучения кроме дидактических законов действуют психологические, физиологические, гносеологические законы и закономерности.

2 . Понятие принципа обучения.



Педагогический принцип – это педагогическая категория, представляющая собой основное нормативное положение, которое базируется на познанной педагогической закономерности и характеризует наиболее общую стратегию решения определенного класса педагогических задач.

Принципы обучения – это историческая и одновременно социальная категория.

Принципы процесса обучения – основные требования к организации образования, которыми руководствуется педагог.

Принципы обучения



- 1) принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- 2) принцип сознательности и активности;
- 3) принцип наглядности;
- 4) принцип систематичности и последовательности;
- 5) принцип научности;
- 6) принцип доступности;
- 7) принцип прочности;
- 8) принцип взаимосвязи теории и практики;
- 9) принцип завершенности процесса обучения;
- 10) принцип преемственности;
- 11) принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы.

3. Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности.



Форма организации обучения – специально организованная деятельность учителя и учащихся, протекающая по установленному порядку и в определенном режиме.

Формы организации обучения:

- 1) индивидуальная;
- 2) индивидуально-групповая;
- 3) коллективная;
- 4) классно-урочная.

Структурные признаки классно-урочной системы:

- 1) учебный день;
- 2) учебная четверть;
- 3) учебный год;
- 4) учебные каникулы;
- 5) расписание уроков.

Урок является коллективной формой обучения, которая имеет следующие **особенности:**

- 1) постоянный состав учащихся;
- 2) устойчивые временные рамки занятий (каждое занятие продолжается 45 мин);
- 3) заранее составленное расписание и организацию учебной работы над одним и тем же материалом.

Основными **типами** уроков, характеризующимися определенными методическими особенностями, являются:

- 1) уроки смешанные, или комбинированные;
- 2) уроки изложения нового материала;
- 3) уроки закрепления изученного материала;
- 4) уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала;
- 5) уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Широко используются также **нестандартные, инновационные формы урочных занятий:**

- 1) уроки-семинары;
- 2) конференции;
- 3) ролевые игры;
- 4) интегрированные уроки.



Основные элементы урока:

- 1) изучение нового материала;
- 2) домашнее задание;
- 3) контроль знаний;
- 4) обобщение и систематизация знаний;
- 5) закрепление пройденного материала.

4. Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора.



Метод обучения – это способ организации познавательной деятельности учащихся; способ деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на развитие учащихся и их воспитание.

Методы обучения – конкретно-исторические формы получения знаний, они изменяются с изменением целей и содержания образования.

В зависимости от того, как действует ученик в обучении, можно выделить:

- 1) **активные методы** – ученик работает самостоятельно (лабораторный метод, работа с книгой);
- 2) **пассивные методы** – ученики слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия).

Основания классификации методов обучения



- 1. По источникам передачи и характеру восприятия информации – система традиционных методов: словесные; наглядные; практические методы.*
- 2. По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся – система методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод, исследовательский метод.*
- 3. По основным компонентам деятельности учителя – система, включающая три большие группы методов обучения: а) методы организации и осуществления учебной деятельности; б) методы стимулирования и мотивации учения; методы формирования долга и ответственности в учении; в) методы контроля и самоконтроля.*
- 4. По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащегося (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).*

Классификация методов обучения (С.И. Перовский и Е.Я. Голант)



- словесные (рассказ, лекция, беседа, работа с книгой),
- наглядные (показ иллюстраций, кино- и диафильмов, использование графических изображений и т.д.),
- практические (решение задач, выполнение упражнений).

Классификация методов обучения (М.А. Данилов и Б.П. Есипов)

- 1) методы приобретения знаний (предварительное чтение учебного материала, рассказ, беседа, демонстрация опытов);
- 2) формирования умений и навыков (выполнение упражнений), применения знаний (решение и составление задач);
- 3) творческой деятельности (конструирование, составление моделей, постановки опытов, сочинения и т.д.);
- 4) закрепления (повторное чтение материала учениками, повторные упражнения и т.д.);
- 5) проверки знаний, умений, навыков (устный опрос, письменные контрольные работы), практические (проверочные работы и т.д.).

Классификация методов обучения (И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин)



По характеру познавательной деятельности методы обучения подразделяются следующим образом:

- 1) на эвристические;
- 2) на исследовательские;
- 3) на объяснительно-иллюстративные;
- 4) на проблемные;
- 5) на репродуктивные.

По дидактическим целям методы обучения разделяются на несколько видов:

- 1) методы приобретения новых знаний;
- 2) методы формирования умений, навыков и применения знаний на практике;
- 3) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Классификация методов обучения (Ю. К. Бабанский)



- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации;
- 3) методы контроля и самоконтроля.

Классификация методов обучения (Т.А. Ильина)

- методы сообщения новых знаний (с опорой на слово учителя) - объяснение, рассказ, школьная лекция;
- методы приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков (беседа, включая дискуссию, экскурсия, экспериментальная и лабораторная работа, самостоятельная работа с учебником и книгой, игра, упражнения);
- методы работы с техническими средствами;
- самостоятельная работа;
- методы программированного и проблемного обучения;
- методы контроля.

5. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения.



К средствам обучения относят различные материальные объекты, в том числе объекты, искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся. Термину «средства обучения» соответствуют эквиваленты: «учебное оборудование», «учебно-наглядные и учебные пособия», «дидактические средства».

Для классификации средств обучения могут быть различные основания:

- 1) свойства средств обучения;
- 2) субъект деятельности;
- 3) влияние на качество знаний, на развитие различных способностей;
- 4) эффективность средств обучения в учебном процессе.

По составу объектов



1. Материальные средства обучения. Это учебники, пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, помещения, мебель, учебно-лабораторное оборудование, расписание, средства наглядности и т. п.

2. Идеальные средства обучения – те усвоенные знания и умения, которые используются педагогом и учащимися для усвоения новых знаний. Это чертежи, условные схемы, диаграммы, произведения искусства, речь, письмо и т. п.

По субъекту деятельности средства обучения делятся на две группы.

1. Средства преподавания. Например, оборудование демонстрационного эксперимента. Такими средствами пользуется учитель для объяснения и закрепления учебного материала.

2. Средства учения. Например, оборудование лабораторного практикума. Такими средствами пользуется учащийся для усвоения новых знаний.

Технические средства обучения – это приборы и устройства, представляющие собой экранно-звуковые носители учебной информации.



К ним относятся:

- 1) учебные кинофильмы;
- 2) диафильмы;
- 3) компьютеры;
- 4) магнитофонные записи;
- 5) грамзаписи;
- 6) радиопередачи;
- 7) телепередачи и т. д.

Технические средства обучения можно разделить на следующие виды:

- 1) информационные;
- 2) комбинированные;
- 3) тренажеры;
- 4) средства контроля знаний;
- 5) аудиовизуальные средства.