

Міністерство освіти та науки України
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди»

«ДИДАКТИЧНІ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ В ПРИВАТНИХ ШКОЛАХ»

Підготувала:
студентка фінансово-
гуманітарного факультету
групи ДЗ-33м/с денна
форма
Теряткіна Світлана Ігорівна
Науковий керівник:
к.п.н. Н.С. Калюжка

м. Переяслав-Хмельницький, 2015 р.



На **сучасному етапі** все більш актуальнішим стає питання виховання молодих кадрів. Формування нової людини, як спеціаліста, яке включає в себе гармонійне поєднання духовних цінностей, принципів моралі з розвитком професійних якостей – це необхідна умова сучасного здорового суспільства.



Цій галузі педагогіки присвятили свої праці такі зарубіжні **вчені** та мислителі як І.Ф. Герbart, Д. Дьюї, Я.А. Коменський, М.Н. Скаткін. Серед вітчизняних вчених К.Д. Ушинський, А.С. Макаренко, С.Т. Шацький та багато інших.

Актуальність теми обумовлена величезною важливістю знання і розуміння класичної дидактики, сучасних усталених дидактичних концепцій, а також нових тенденцій в процесах навчання. Знання про світові дидактичні концепції дозволяють у повному обсязі представити методики, теорію, і процес навчання, які застосовувалися раніше і з успіхом застосовуються зараз, в сучасному навчанні.



Об'єктом дослідження

є дидактична система навчання в приватних навчальних закладах.

Предметом дослідження

є форми, методи, принципи навчальної діяльності школярів (5-11 класи).

Метою дослідження

є вивчення та теоретичне обґрунтування дидактичних систем і моделей навчання приватних закладів (порівняльний аналіз). Вищезгадана мета передбачає вирішення таких

завдань:

1. Охарактеризувати поняття дидактики та зарубіжних дидактичних систем.
2. Розкрити особливості діяльності сучасних приватних навчальних закладів на Київщині.
4. Розробити порівняльний аналіз діяльності приватних навчальних закладів минулого і сьогодення.
5. Визначити перспективу розвитку дидактичних систем і моделей в сучасних приватних школах.

Методи дослідження теоретичні та емпіричні

Структура

курсової роботи.

Складається із вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел. Загальний обсяг курсової роботи 36 сторінок, основної частини – 30 сторінок.

До основного тексту введено 2 таблиці.

Для розкриття змісту викладених теоретичних положень та методичних аспектів роботи

запропоновано 1 додаток загальним обсягом 4 сторінки.



1.1. Загальне поняття про дидактику як педагогічну теорію навчання



Дидактика – це галузь педагогіки, що містить теорію навчання.

- 1.2. Основні дидактичні концепції Я. А. Коменського, І. Г. Песталоцці, А. Дістервега, Дж. Дьюї, їх особливості
- 1.3. Система Дж. Дьюї і педагогіка дії В. Лайя
- 1.4. Трудова школа Кершенштейнера

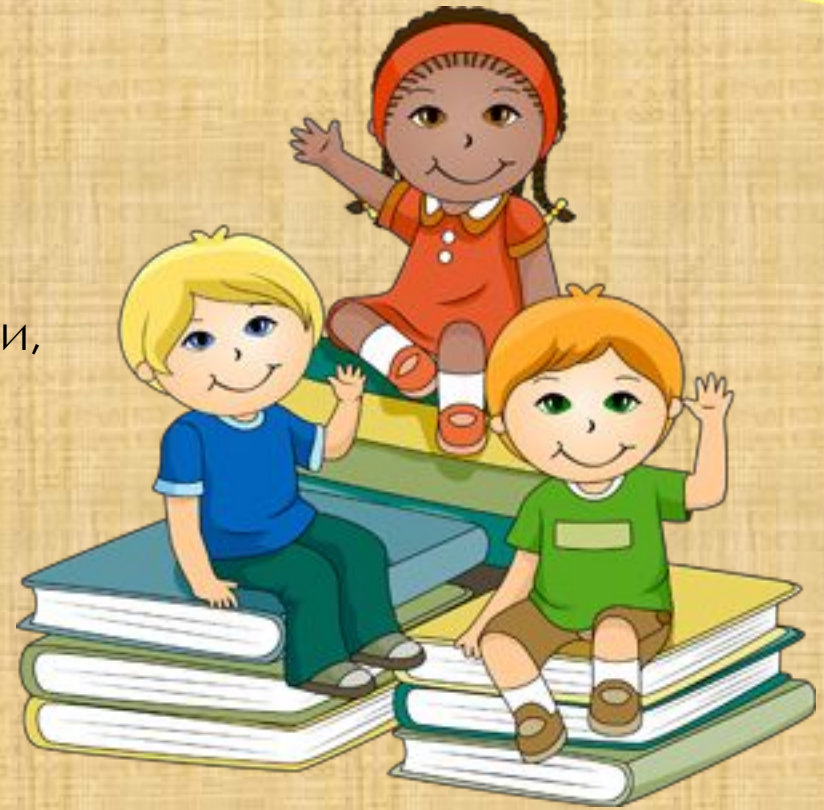
У педоцентристській концепції головна роль у навчанні відводиться вченню - діяльності дитини. В основі цього підходу лежить система Д. Дьюї, трудова школа Г. Кершенштейнера, В. Лая - теорії періоду реформ у педагогіці на початку 20 століття.

Традиційна дидактична система пов'язана перш за все з ім'ям німецького вченого І.Ф. Гербарта, який обгрунтував систему навчання, яка живе в Європі до цих пір. Метою навчання, за Гербарт, є формування інтелектуальних умінь, уявлень, понять, теоретичних знань. Разом з тим Гербарт ввів принцип навчання, що виховує: організація навчання і весь порядок в навчальному закладі повинні формувати, за його висловом, морально сильну особистість.

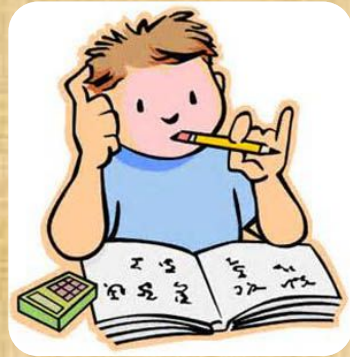
РОЗДІЛ І. ПОНЯТТЯ ДИДАКТИЧНОЇ СИСТЕМИ ТА ЇЇ ОСНОВНИХ КОНЦЕПЦІЙ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

Трудова школа - це така організація школи, для якої освіта характеру переважає над усім.

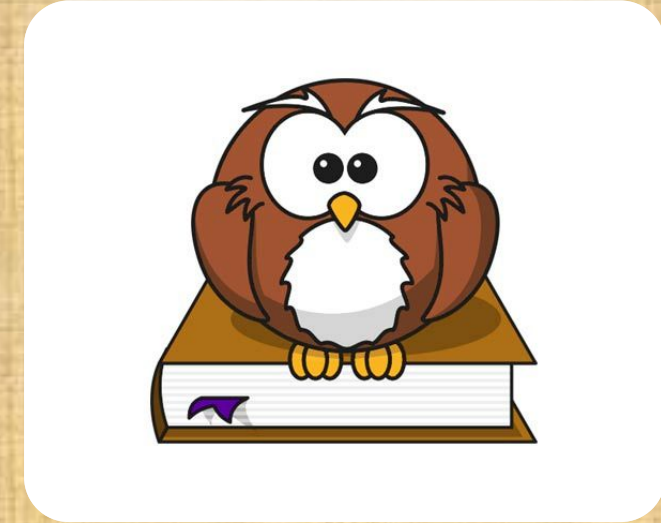
Сучасна дидактична система виходить із того, що обидві сторони - викладання і навчання - складають єдність у процесі навчання і є предметом дидактики. Сучасну дидактичну концепцію створюють такі напрямки, як програмоване, проблемне навчання, розвивальне навчання (П. Гальперін, Л. Занков, В. Давидов), когнітивна психологія (Дж. Брунер), педагогічна технологія, педагогіка співпраці групи вчителів-новаторів



2.1. Програмоване та проблемне навчання



2.2. Розвивальне навчання Л.В. Занкова



2.3. «Вільне» навчання за К. Роджерсу



2.4. Діяльність сучасних приватних шкіл

РОЗДІЛ II. СУЧАСНИЙ ПРОЦЕС НАВЧАННЯ В ПРИВАТНИХ ШКОЛАХ

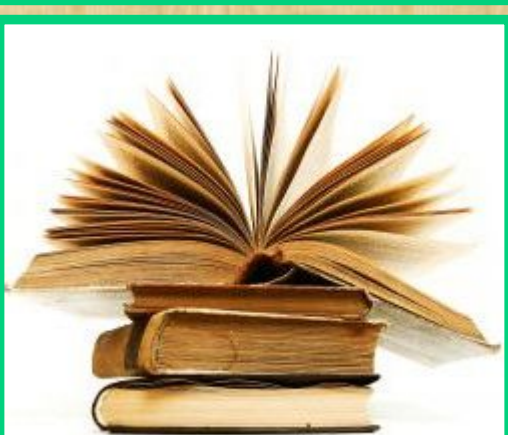
Структура програмованого навчання виглядає так:

| Учитель (підручник, комп'ютер) | Учень |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Пред'являє першу дозу матеріалу. 2. Пояснює першу дозу матеріалу і дії з ним. 3. Ставить <u>контрольні</u> питання. 4. Якщо <u>відповідь</u> вірний, пред'являє другу дозу матеріалу. Якщо ні - пояснює помилку, повертає до роботи з першою дозою. | 1. Сприймає інформацію. 2. Виконує операції по засвоєнню першої дози. 3. Відповідає на питання. 4. Переходить до наступної дози матеріалу. Якщо відповідь невірний, повертається до вивчення першої дози. |



Етапи проблемного навчання такі:

| Дії вчителя | Дії учня |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.Створює проблемну ситуацію. | 1.Усвідомлює протиріччя в досліджуваному явищі. |
| 2.Організовує роздуми над проблемою і її формулюванням. | 2.Формулює проблему. |
| 3.Організовує пошук гіпотези-можливого пояснення протиріч в матеріалі, ситуації | 3.Висуває гіпотези, що пояснюють протиріччя, причини явища. |
| 4.Організовує перевірку гіпотези. | 4.Перевіряє гіпотези в експерименті, вирішенні завдань, аналізі і т.д. |
| 5.Організовує узагальнення результатів, отримання висновків та їх застосування | 5.Аналізує результати, робить висновки, застосовує отримані знання |



Діяльність сучасних приватних шкіл



Якщо спеціалізовані державні школи, як правило, пишаються тим, що вчитися в них складно, а медаль потрібно заслужити, педагоги приватних навчальних закладів намагаються створити для учнів атмосферу комфорту і звести стрес до мінімуму. На сьогоднішній день таких шкіл у Києві вже 36, тоді як десять років тому приватних середніх навчальних закладів було всього два - ліцей «Гранд» і гімназія «Гармонія».

Київські приватні школи мають свою специфіку. Вони невеликі, і переважно пропонують навчання для початкових класів. Багато хто з шкіл працюють всього пару років, тому про рівень знань випускників говорити поки не доводиться. За спостереженнями експертів Головного управління освіти і науки м. Києва, учні приватних навчальних закладів живуть дещо замкнутим внутрішньокорпоративним життям, рідко беруть участь у конкурсах, громадських заходах.

З іншого боку, матеріальна база і високий рівень зарплат (не у всіх школах) дозволяють приватним школам утримувати в своїх стінах талановитих педагогів. До того ж, маленькі групи і камерна обстановка сприяють розвитку дитячих здібностей більшою мірою

За результатами проведеної роботи можна зробити висновок про те, що знання і розуміння світових дидактичних концепцій дозволить майбутньому педагогу не тільки застосовувати вивчені методики на практиці, але і створювати на їх основі нові модифіковані методики навчання.

Знайомство з сучасними процесами навчання також дуже корисно майбутньому фахівцю, тому що дозволить вже зараз проводити їх аналіз, що в свою чергу значно полегшить майбутню педагогічну діяльність.

Аналізуючи дидактичні системи та авторські школи, ми виявили відмінності в цільовій спрямованості застосовуваних систем навчання і розділили їх відповідно з домінуючою орієнтацією на наступні 7 груп: особистісно-орієнтовані, природовідповідні, культуровідповідні, креативні, інтенсивні, оргдіяльнісні, ремісничі. Також необхідно відзначити, що процес утворення нових моделей і дидактичних систем триває. Особливий інтерес в освіті та розвитку нових моделей навчання представляє використання інформаційних технологій.

Отже, сучасний освітній процес завжди повинен бути двосторонній, в якому рівна роль приділятися як вчителю, так і учня. Вчителю в цьому процесі відводиться управлінська роль, при цьому головним завданням діяльності вчителя є стимулювання самостійного навчання учня.

