

Организация ресурсного класса в образовательном учреждении

РОО помощи детям с РАС "Контакт"

Багарадникова Е.В., Богорад П.Л., Степаненко А. Д.

г. Москва

2018





Инклюзивное образование

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия ***особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей***

(Закон № 273- ФЗ «Об образовании»)

Федеральный уровень: законы

Закон «Об образовании», 2012 г.

- Один из основных принципов: 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- Ст. 79. оговаривает организацию получения образования обучающимися с ОВЗ (дети с ОВЗ – это дети, имеющие заключения ПМПК) с созданием спецусловий. Спецусловия – именно тот механизм, с помощью которого в систему образования должны быть включены все.
- Ст. 44. п. 3. дает родителям возможность выбора формы получения образования и организации, которая будет обучать ребенка

Ресурсный класс (ресурсная зона)

- Кабинет (кабинеты) в здании общеобразовательной школы, на территории которого участники проекта восполняют дефициты навыков для наиболее эффективного включения в процесс общего образования.
- Обучение в условиях ресурсного класса подразумевает выстраивание структурированного процесса обучения



Ресурсные классы. История:

Об уже существующем опыте:

Ресурсные классы – инклюзивная модель, существующая в России уже несколько лет (более 6ти). РК начались в Москве с совместного проекта Центра Проблем Аутизма и школы 1465, успешный опыт которых позволил уже в следующем году открыть несколько новых площадок.

Кроме Москвы – классы открылись также в других городах: Воронеже, Белгороде, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, в нескольких населенных пунктах и других регионах.

РОО помощи детям с РАС «Контакт» оказывает помощь в открытии и поддерживает несколько родительских групп в образовательных учреждениях Москвы.

«Инклюзивная молекула» (ресурсные классы) – это пилотный образовательный проект в Москве. В него первоначально вошли 9 школ. Проект направлен на создание и обеспечение специальных образовательных условий для детей с РАС и другими ментальными нарушениями, с целью реализовать права этих детей на образование и жизнь в обществе, гарантированные законом методом создания в школах ресурсных зон.

<https://gppc.ru/work/molecule/>

Проект начался с консолидированного и квалифицированного родительского запроса.

На сегодняшний день в Москве существует около 20 ресурсных классов. Прикладной поведенческий анализ (**АВА**) используется не на всех площадках, однако в большинстве случаев – лежит в основе обучения детей с РАС.

АВА, ПАП – Прикладной анализ поведения

- Прикладной поведенческий анализ — эффективная методика обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями, которая применима и эффективна для обучения любых других детей с ОВЗ, а также независимо от того, инклюзивное или коррекционное это образовательное учреждение.





УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

ГБОУ Школа № 1465

им. Адмирала Кузнецова;

ГБОУ Школа № 1321; ГБОУ Школа № 2009

ГБОУ Школа № 1540; ГБОУ Школа № 1574

ГБОУ Школа № 1367; ГБОУ Школа № 1206

ГБОУ Школа № 285; ГБОУ Школа № 192

Образовательные
организации
г. Москвы

Благотворительные
фонды/
общественные
организации

ГБУ ГППЦ
ДОГМ

- ✓ Создание специальных условий для получения образования
- ✓ Отработка технологий сопровождения обучающихся с РАС
- ✓ Презентация опыта

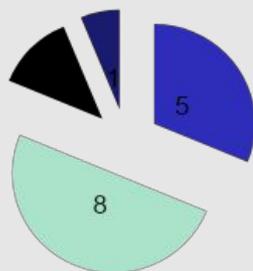
- Координация деятельности
- Методическая поддержка
- Оценка эффективности, описание
- Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования
- Подготовка методических материалов
- Сопровождение внедрения моделей и технологий в образовательных организациях



ГБОУ Школа №2009 Москва. 2017 г.

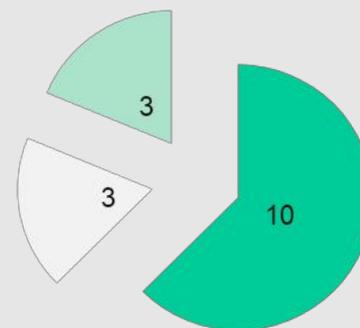
Ресурсные классы

Соотношение участников проекта по уровню образовательных программ



■ 8.1
■ 8.2
■ 8.3
■ 8.4

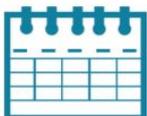
Дети в классах



■ 1
■ 2
■ 3

Ирина Игоревна Кулешова, магистр специального образования, дефектолог, член РОО помощи детям с РАС «Контакт», куратор ресурсных классов ГБОУ СОШ № 2009.

Образовательные технологии:



Визуальная поддержка
(системы расписаний, правил, подсказок)



Системы коммуникации (обмен изображениями, жестовая система, коммуникативные доски, электронные коммуникаторы)



Функциональный анализ поведения (коррекция дезадаптивных форм поведения и формирование замещающих форм)



Обучение через сверстников
(сверстники-наставники)



Безошибочное обучение
и адаптация инструкций





Опыт организации ресурсных классов:

1. Начинаются с консолидированного и квалифицированного и объединенного родительского запроса
2. Переговоры с образовательным учреждением. Инклюзия не может быть навязана
3. Не «снимаем в школе угол», а становимся постоянными и полноправными участниками образовательного процесса и процесса построения «ресурсной зоны»
4. Повышение квалификации педагогов (включая АВА (прикладным анализом поведения))
5. Постоянная методическая поддержка специалистов

Подробнее о рисках и проблемах: http://psyjournals.ru/files/83169/autism_2016_n3_pogonina.pdf
Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности // Аутизм и нарушения развития. 2016. Том 14. № 3. С. 55–62. doi:10.17759/autdd.2016140306

Текущие трудности:

- Привязка к нозологии (нет точного диагноза – нет прописанных специальных образовательных условий)
- Адаптация материала (индивидуально, под каждого ребенка)
- Подготовка кадров (и последующая организация практики и супервизий)
- Адаптация контрольных работ
- Поиск финансирования
- Неподготовленность общеобразовательных школ для работы по программам 8.3, 8.4
- Работа с учителями регулярных классов и учителями предметниками
- Перспектива в среднем звене

РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ

- Преемственность процесса обучения и воспитания детей с РАС в дошкольный период, в период обучения в начальной школе, с дальнейшим переходом в среднее звено.
- Организация интегративных групп и классов в начальном и среднем звене
- Осуществление взаимосвязи в процессе перехода из одного подразделения в другое, за счет преемственности программ, обучения универсальных специалистов.



Материалы по теме:

В рамках третьего дня IV Международной научно-практической конференции «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАКТИКИ», была организована презентационная площадка, инициаторами которой выступили ГБУ ГППЦ ДОгМ и РОО помощи детям с РАС «Контакт»: **ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материалы, презентации и видео о вариативных моделях можно посмотреть здесь:
<http://contact-autism.ru/variativnye-formy/>

[Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков \(ABLLS-R\)](#)
[Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В. // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 4. С. 3–11. doi:10.17759/autdd.2015130401](#)
[Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков \(Assessment of Basic language and Learning Skills Revisited, ABLLS_R\) \(окончание\)](#)(М.Л. Семенович, Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов, А.И. Козорез, Е.В. Морозова); Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 4. С. 3–11. doi:10.17759/autdd.2015130401



Варианты АООП в соответствии с ФГОС для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) к концу обучения в начальной школе полностью соответствуют ФГОС НОО.	Предусмотрена адаптация личностных и предметных результатов, и незначительная адаптация метапредметных результатов.	Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.	Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения по СИПР.
Срок обучения 4 года	Срок обучения 5(6) лет	Срок обучения 6 лет	Срок обучения 6 лет



Перечень специальных условий образования

- специальные образовательные программы и методы обучения
- адаптация учебных материалов
- адаптация контрольно-измерительного материала
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- специальные ТСО
- предоставление услуг ассистента (помощника) и тьютора
- коррекционные занятия и помощь специалистов (дефектолог, логопед, психолог) в зависимости от потребностей ребенка
- Доступная среда

Документы

- АООП
- АОП\ИОМ (адаптированная общеобразовательная программа) для 8.1, 8.2, 8.3
- СИПР (специальная индивидуальная программа реабилитации) для 8.4
- ИУП (индивидуальный учебный план)
- Рабочие программы по предметам
- Программа развития базовых навыков
- Индивидуальная программа обучения академическим навыкам
- Программа подгрупповой работы
- Протоколы консилиумов

- 
- **Дополнительный пакет документов для открытия ресурсного класса в школе:**
 - Положение о «Ресурсном классе»
 - Приказ об открытии ресурсного класса
 - Договор НКО о сотрудничестве с ГБОУ
 - Договор с родителями (законными представителями)
 - Должностные инструкции учителя
 - Должностные инструкции психолога, дефектолога, логопеда
 - Должностные инструкции тьютора



Специальные программы: АООП и ИОМ

- На основе заключения ПМПК и ИПРА (ст. 79), в котором рекомендуются варианты адаптированной программы для конкретного ребенка с учетом ФГОСов
- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа для группы детей (обычно это коррекционный класс, дети одного уровня)
- ИОМ (АОП) – индивидуальный образовательный маршрут

Возможности образования детей с РАС в среде типично развивающихся сверстников.

Реализация моделей образования:

- Ресурсный класс
- Автономный класс

Реализация ФГОСов

8.1

8.2

8.3

8.4

} АОП

СИПР



Образовательные модели

Ресурсный класс

Кабинет (кабинеты) в здании общеобразовательной школы, на территории которого участники проекта восполняют дефициты навыков для наиболее эффективного включения в процесс общего образования.

Автономный класс

В настоящее время в таком классе обучение осуществляется посредством объединения детей по фактическому уровню навыков, но возможно и по уровню ЦПМПК. Пока окончательного описания этой модели нет.

Возможные трудности

Нежелательное поведение

Трудности с навыками подражания

Специфика речевого развития

Специфика мотивации

Трудности понимания речи

Трудности в навыках общения и коммуникации

Трудности с переносом, обобщением навыков

Трудности с пространственным восприятием

Может сочетаться с дисграфией, дислексией,

акалькулией



Участники образовательного процесса

- Учителя ресурсных/автономных классов (дефектологи)
- Учителя регулярных классов
- Тьюторы по кол-ву учащихся (с высшим профильным образованием)
- Психологи
- Логопеды
- Педагоги дополнительного образования
- Куратор ресурсных классов (дефектолог)
- Консультанты
- Родители
- Дети

Самое важное: кадры

- Дефектолог (из расчета 1 ставка на 6-12 учащихся с ОВЗ)
- Психолог (1 ставка при РАС – на 5-8 учащихся)
- Логопед (1 на 6-12 учащихся)
- Специалисты сопровождения (ассистент и тьютор) – 1 специалист на 1-6 учащихся



Учитель

- Основным специалистом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание ребенка с РАС, является УЧИТЕЛЬ/классный руководитель.
- Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных за-дач, стратегиям сопровождения и оказания комплексной помощи детям с РАС и их родителям (законным представителям).



Сопровождение в образовательном процессе

Ассистент

Социальная
услуга,
Техническая
помощь

Тьютор

Педагогическая
услуга,
сопровождение в
образовательном
процессе

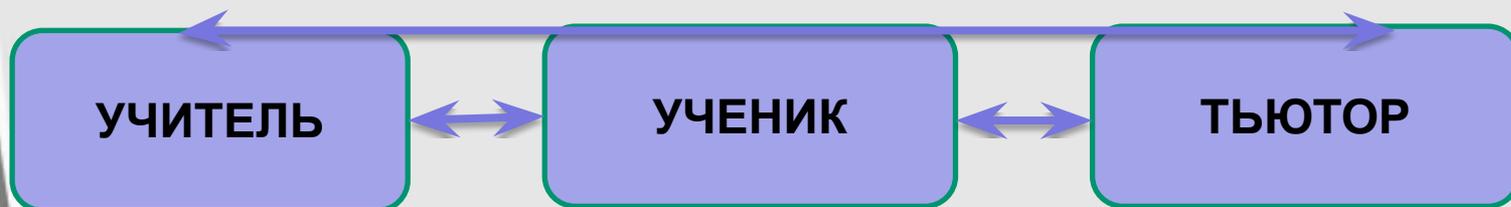
Функционал тьютора на уроке

- сопровождение ребенка в образовательном процессе
- помощь в адаптации учебного материала
- обогащение среды с учетом индивидуальных интересов ребенка
- поддержание коммуникации между окружающими и ребенком
- использование визуальной системы поддержки
- организация рабочего места ребенка
- реализация и поддержание рекомендаций специалистов, курирующих ребенка в образовательном процессе
- реализация планов по коррекции поведения



Тьютор на уроке – не учитель!

Учитель	Тьютор
Обучает Дает инструкции Дает задания Адаптирует дидактический материал Оценивает динамику	Помогает ребенку Дает подсказки Выполняет рекомендации и следует плану Помогает адаптировать дидактический материал

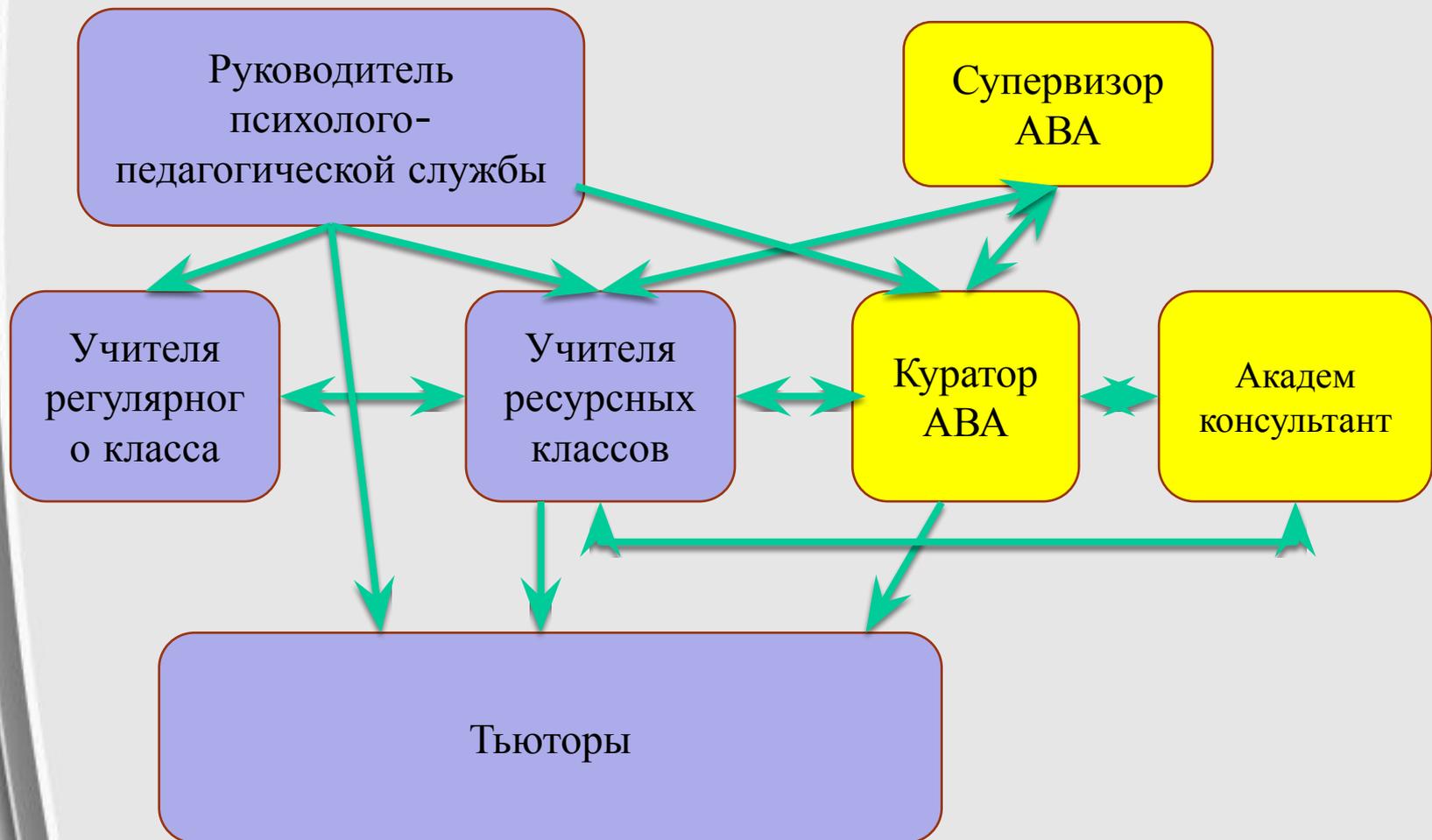


Тьютор на перемене

- Работа над навыками социального взаимодействия и коммуникации
- Создание многочисленных обучающих ситуаций
- Взаимодействие с одноклассниками ребенка



Специалисты



Особенности

- Постоянное обучение тьюторов умению адаптировать учебный материал
- Обучение ведению фронтальной работы и практика этого навыка
- Частая ротация
- ОБУЧЕНИЕ РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ С РАС С ПОМОЩЬЮ АВА – ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ

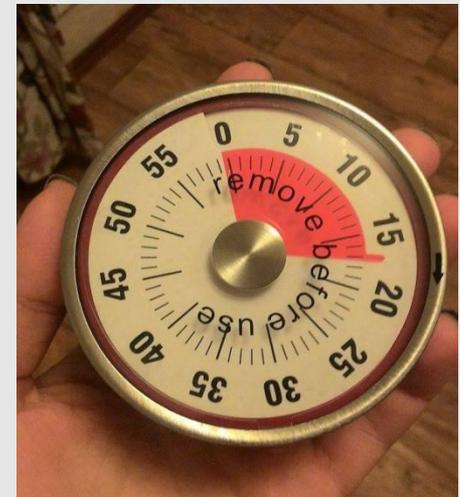


Организация ресурсной зоны

Индивидуальные парты



Меры поддержки



Зона сенсорной разгрузки, общение



Визуальные подсказки в среде



Расписание на соблюдение очереди



Сенсорная комната





Для специалистов и родителей

Фронтальные уроки в РК

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Математика (Матвей, Никита С., Лёша, Марк, Тимофей, Денис)	Русский язык (Илья, Артём, Дима, Саша)	Математика (Юля, Илья, Артём, Дима, Саша)	Окружающий мир (Юля, Илья, Артём, Дима, Денис)	Чтение (Матвей, Никита С. Марк, Тимофей, Денис, Саша)
2 Физкультура (Лёша, Марк, Артем, Саша)	Окружающий мир (Никита С., Лёша, Марк, Тимофей, Саша)	Русский язык (Илья, Артём, Дима, Саша)	Чтение (Юля, Лёша, Илья, Артём, Дима)	Математика (Матвей, Никита С. Лёша, Марк, Тимофей, Денис)
3 ---	Музыка (Юля, Лёша, Илья, Марк, Артём)	Окружающий мир (Никита С., Марк, Дима, Тимофей, Саша)	Физкультура (Матвей, Илья, Марк)	Чтение (Лёша, Илья, Артём, Дима)
4 ---	Математика (Илья, Артём, Дима, Саша)	---	Русский язык (Никита С., Лёша, Марк, Тимофей)	Физкультура (Марк, Дима, Тимофей, Денис)
5 Чтение (Матвей, Никита С., Марк, Тимофей, Денис, Саша)	Технология (Трудовое обучение) (Лёша, Илья, Марк, Артём, Дима, Саша)	---	ИЗО (Юля, Илья, Марк, Артём, Дима, Саша)	Русский язык (Никита С., Лёша, Марк, Тимофей)

Животные

- КОЗА
- СОБАКА
- МЕДВЕДЬ
- ЧЕРЕПАХА
- КОРОВА
- ЗАЯЦ
- КОШКА
- ЛЕВ
- ВОЛК
- ЛИСА

Овощи

- ОГУРЕЦ
- МОРКОВЬ
- КАПУСТА
- ЛУК

Фрукты

- ГРУША
- БАНАН
- АПЕЛЬСИН
- ДЫНЯ

ЕДА

- Числа (карточка)
- Суширик (хлеб)

Другие слова: Играть, Есть (кушать), Учиться, делать уроки, Туалет, Жвачка для рук, Дом, Минеральная вода, Книга, Мультяшк, Мама, Папа, Брат, Бабушка, Дедушка.

Переход из ресурсного в регулярный класс.

Критерии перехода

Отсутствие нежелательного поведения

- Вокализации
- Агрессия
- Избегание требований в виде попыток уйти

Необходимо правильно определить цель, с которой обучающийся будет посещать регулярный класс

8.1 и 8.2 – освоение программы предметных областей

8.3 и 8.4 – своя цель - социализация, присутствие в группе, снижение сенсорной чувствительности....

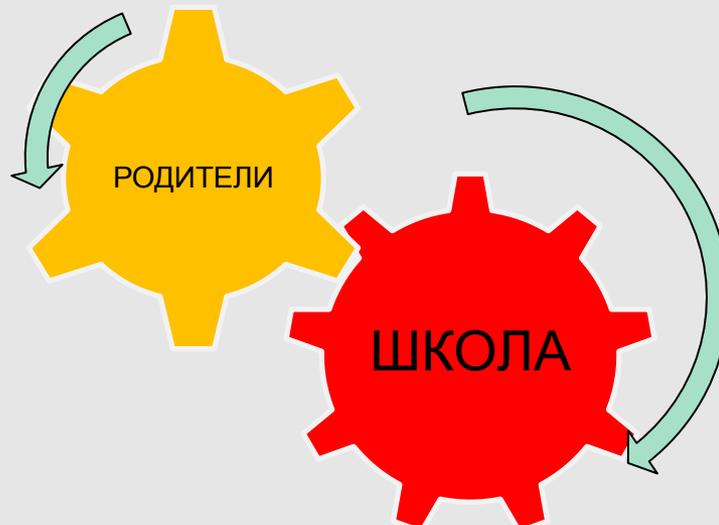
Применение АВА в условиях обучения и коррекции поведения.

- Цели известны и понятны всем
 - Постоянный сбор данных
 - Отслеживание
 - Обобщение



РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- ПАРТНЕРСТВО



- Выполнение предписаний ПМПК
- Согласование документации
- Взаимодействие с педагогами (Учителя, тьюторы, коррекционные педагоги..)

Родители активные участники образовательного процесса не только ресурсного, но и регулярного класса!



Индивидуальные встречи

- Информационные
- Обучающие
- После каждой диагностики
- Перед консилиумом



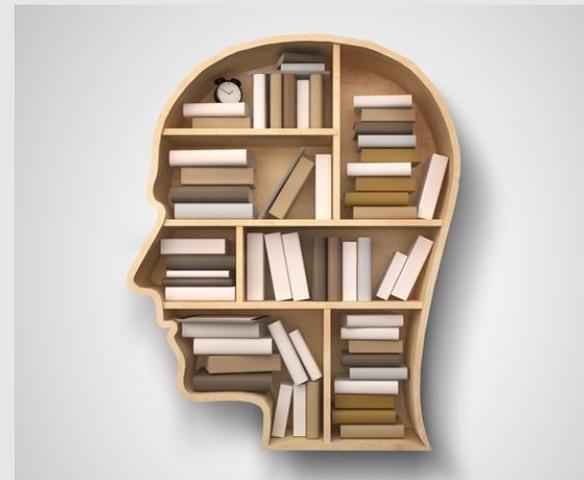
Групповые встречи

- Информационные
- Обучающие
- Организационные
- Вовлечение семей в жизнь школы, внутришкольные мероприятия
- **РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ**



Профилактика ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

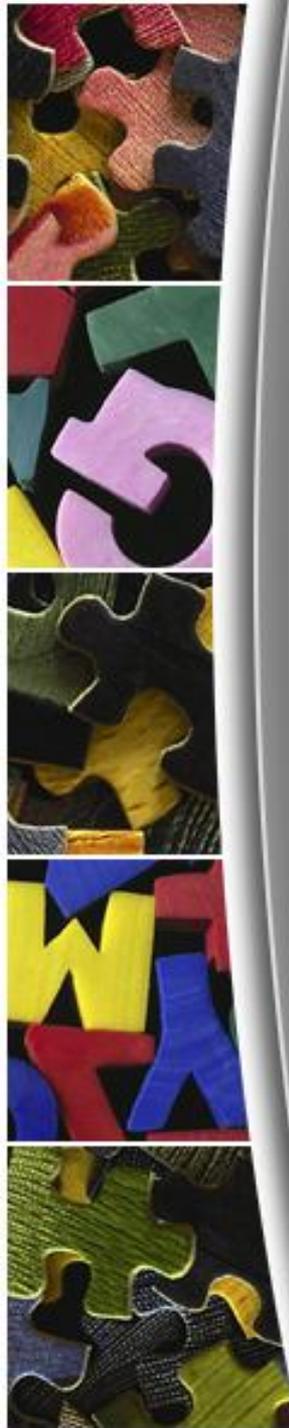
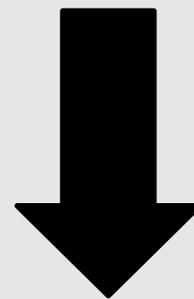
- Забота о себе контроль своего самочувствия
- Дозировать контроль и перестать торопиться
- Самореализация
- Принятие ребенка
- Осознание своих ролей



Помощь и поддержка Родители друг другу



ДОВЕРИЕ



Взаимодействие высокого уровня

- Информированность
- Активная позиция
- Информирование
- Исполнение школьных правил
- Субординация
- Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса
- Комфортный климат общения (неконфликтность)



Родители и общественные организации



Contact-autism.ru

ВОРДИ



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ
АССОЦИАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

РООИ ПЕРСПЕКТИВА



Полезное:

- [Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков \(ABLLS-R\) Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В. // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 4. С. 3–11. doi:10.17759/autdd.2015130401](#)
- [Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков \(Assessment of Basic language and Learning Skills Revisited, ABLLS_R\) \(окончание\)\(М.Л. Семенович, Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов, А.И. Козорез, Е.В. Морозова\); Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 4. С. 3–11. doi:10.17759/autdd.2015130401](#)

Спасибо за внимание!

