

# Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями (конными представителями).

Пути преодоления неуспеваемости



учитель начальных классов  
МОУ «СОШ № **31**»  
Кемпель Светлана Игоревна

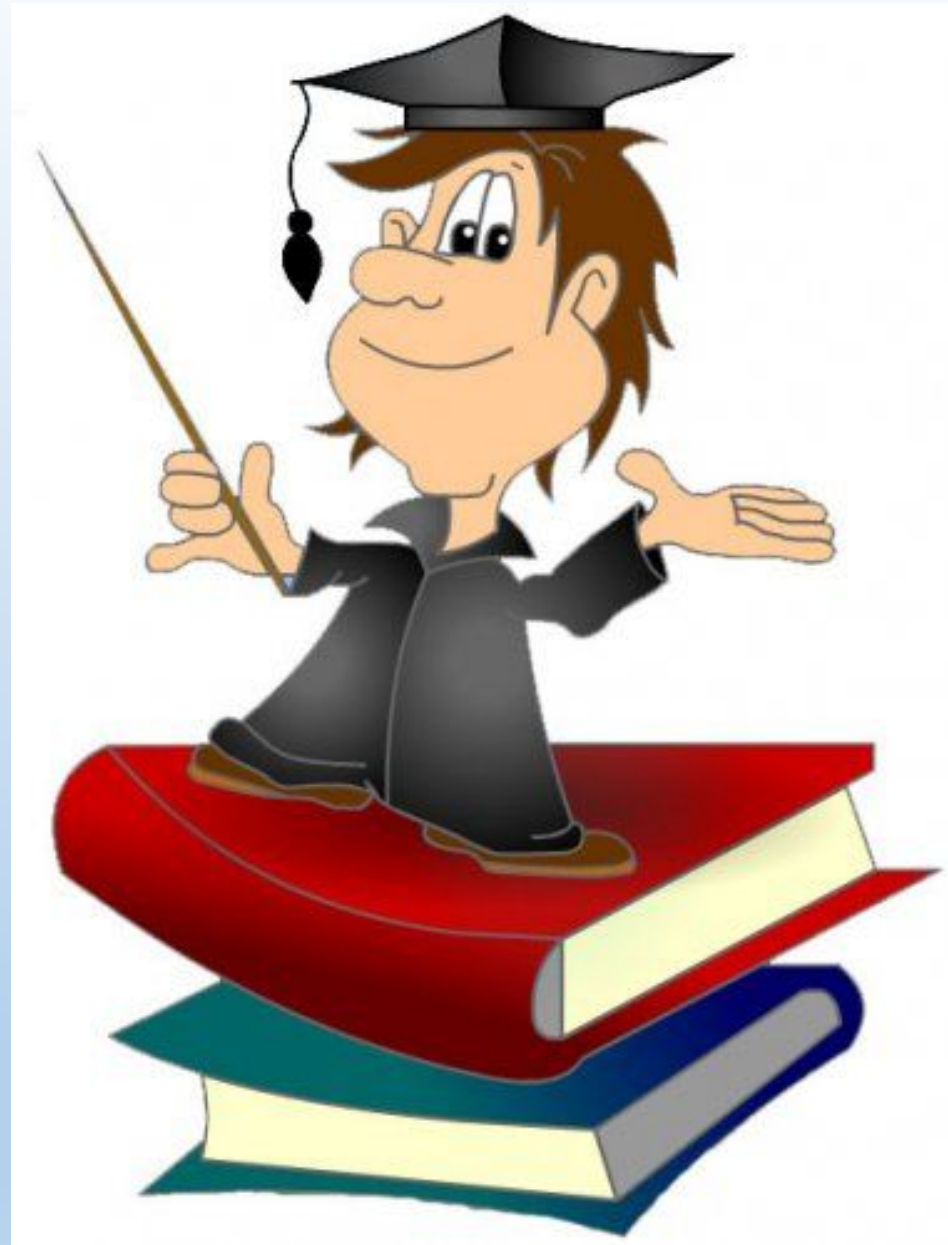
**Неуспевающий ученик** - это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который казывают обучающиеся рядом с ним дети.

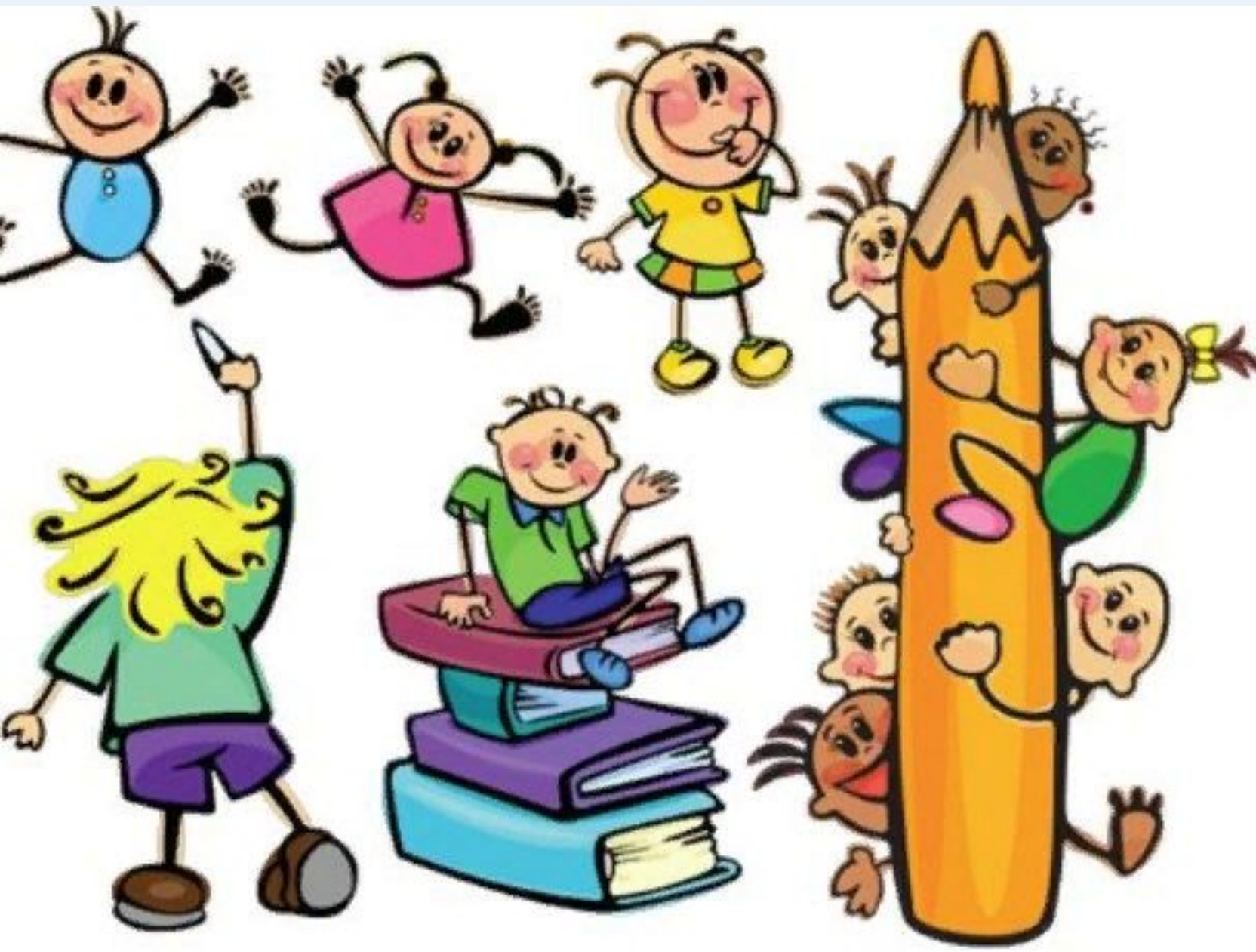
И. П. Подвласов



Еще древние мудрецы  
говорили:

**«Увидеть  
и понять проблему -  
наполовину решить ее,  
если же  
не видишь проблему,  
это значит,  
что она в тебе самом».**



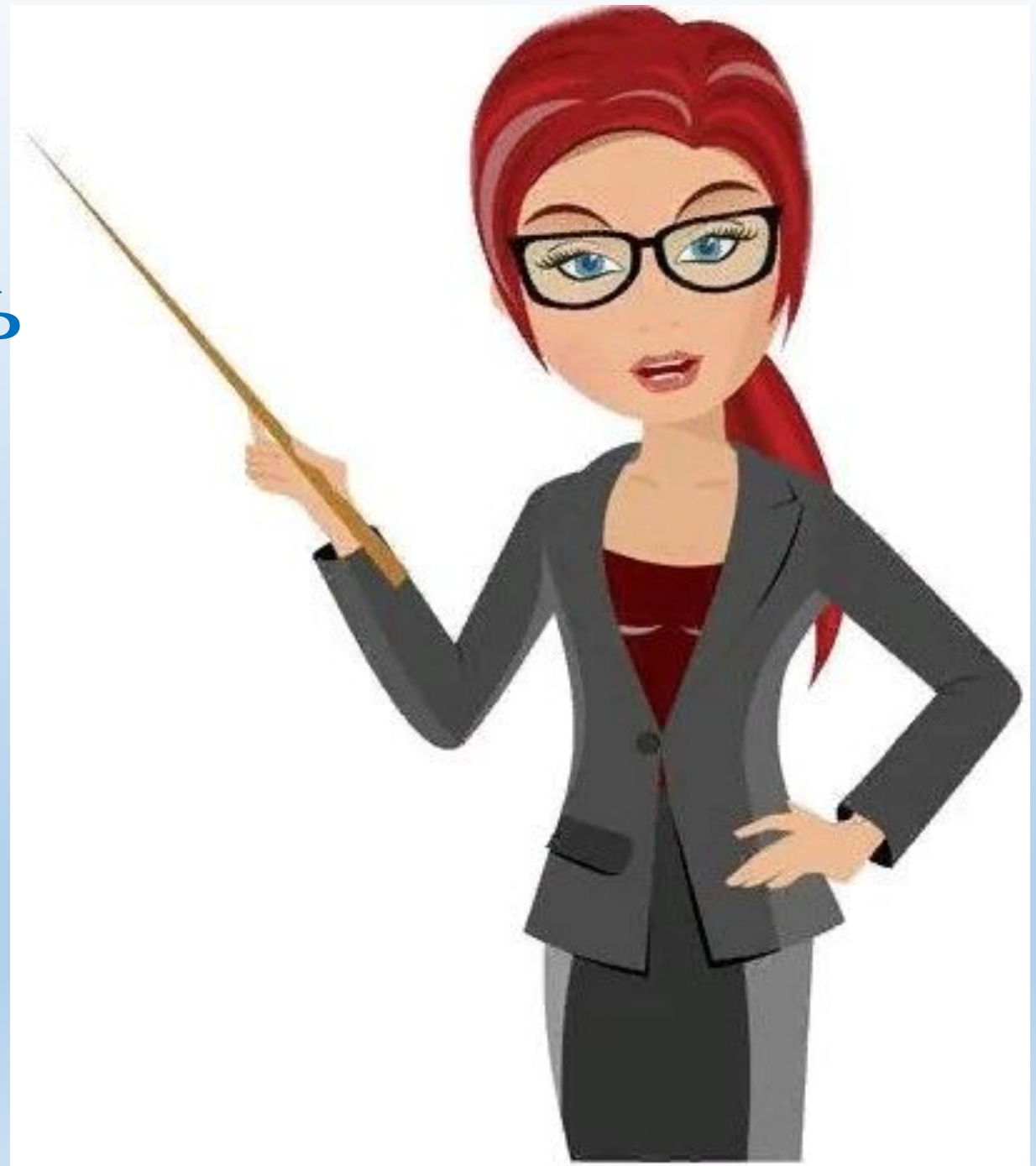


Кого учить?  
Чему учить?  
Как учить?

**Любому профессиональному педагогу  
понятно, что выставление  
неудовлетворительной оценки, должно  
сопровождаться целой системой мер по  
её дальнейшему предотвращению.**



Работа с  
неуспевающими  
детьми должна вестись  
систематически!



# Система работы со слабоуспевающими учащимися



## **Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:**

- Недостаточное семейное воспитание.
  - Пробелы в фактических знаниях.
  - Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость,
- Организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения.



**Трудности учащегося, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:**

- Слабое состояние здоровья.
- Несформированность приемов учебной деятельности. Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то учащийся заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки.
- Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе;
- Недостаточное развитие мотивационной сферы, что является в первую очередь приоритетом семейного воспитания.

# Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;

# Особенности неуспевающих учащихся

- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Количество таких учащихся в школах составляет примерно **10-15 %**.

## Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

- 1. Низкий уровень умственного развития.
- 2. Несформированность учебных навыков.
- 3. Дефицит внимания с гиперактивностью.
- 4. Отсутствие познавательного интереса.
- 5. Несформированность произвольной сферы.
- 6. Конфликтные отношения
- 7. Низкий познавательный интерес
- 8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления
- 9. Низкая работоспособность

Неуспеваемость – итог отставания!



► Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

- *Таким образом, рождается идея создания индивидуальной образовательной программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.*



# Об эффективности работы со слабоуспевающими учащимися



# Деятельность учителя

1. В начале учебного года проводить диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости.
2. Использовать на уроках различные виды опроса.
3. Обязательно комментировать каждую оценку ученика.
4. Учитель не должен опрашивать ученика или предлагать ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.
5. Учитель для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме должен определить время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения проконсультировать его.



6. Учитель должен выставлять полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
7. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.
8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика (убеждение, беседа с психологом и социальным педагогом)
9. Учитель-предметник обязан выставлять четвертные оценки за неделю до конца триместра.

## **Пути достижения высокой успеваемости:**

- **правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;**
- **высокое качество уроков;**
- **использование передовых методов в обучении;**
- **реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;**
- **четко поставленный контроль за учебным процессом.**

# Организация работы со слабоуспевающими/ неуспевающими учащимися на уроке



# **Как помочь слабоуспевающему ученику:**

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

## **Как повысить работоспособность:**

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

**Деформированные задания**

**Карточки для индивидуальной работы**

**Задания с выбором ответа**

**Карточки – тренажеры**

### **Творческие задания**

- Поиск различных способов решения задач.
- Составление кроссвордов.
- Сочинение математических сказок, игр.
- Составление задач по данному условию.

# Учитель должен:

- Знать психическое развитие ребёнка
- Стремиться понять и принять каждого ребёнка
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- Проявлять
  - разумную требовательность
  - неиссякаемое терпение
  - справедливую строгость
  - веру в возможности ученика
- Уметь встать на позиции ученика
- Сказать **НЕТ** насмешливому тону!
- Уметь вести непринуждённый диалог
- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом
-

# Учитель должен:

- **В обучении применять**
  - опережающее обучение
  - различные формы групповой работы
  - взаимопрос, самоконтроль
  - конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- **При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект**
- **Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)**
- **Применять частую смену видов деятельности на уроке**
- **Многократно проговаривать и закреплять материал урока**
- **Стремиться к алгоритмизации деятельности**

# Дифференцированный ПОДХОД

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

## Создать на уроке ситуацию успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.



# Обучение в сотрудничестве

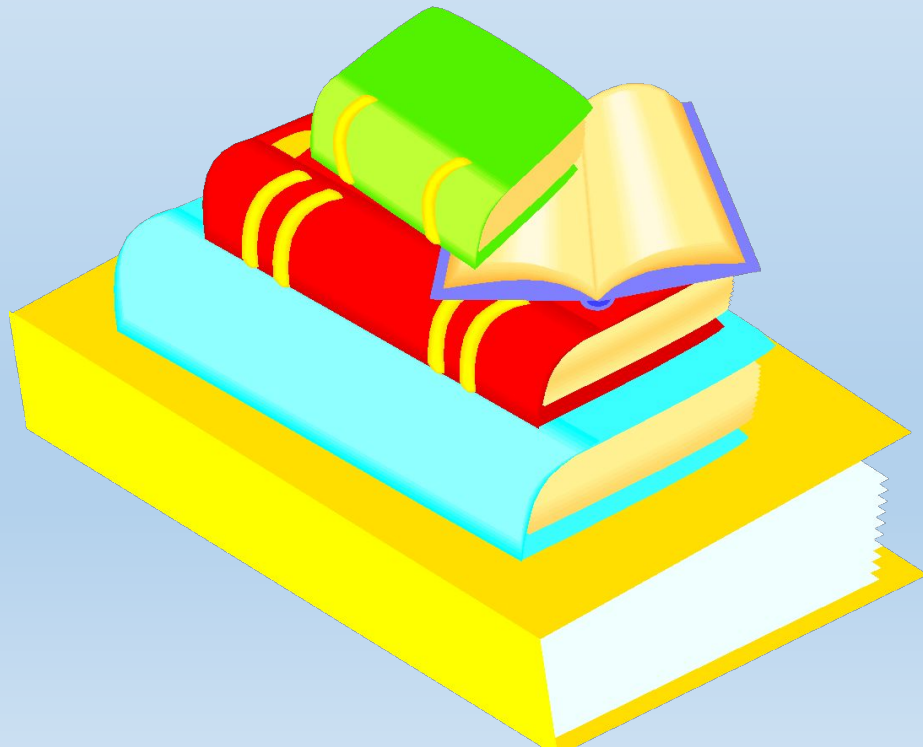
- Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

## Проектное обучение

- Метод проектов рассматривается как способ
- актуализации и стимулирования
- познавательной деятельности учащихся.

# В процессе обучения возникает проблема:

Как быть с родителями таких  
учащихся?



*Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная*

*беседа.*

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.



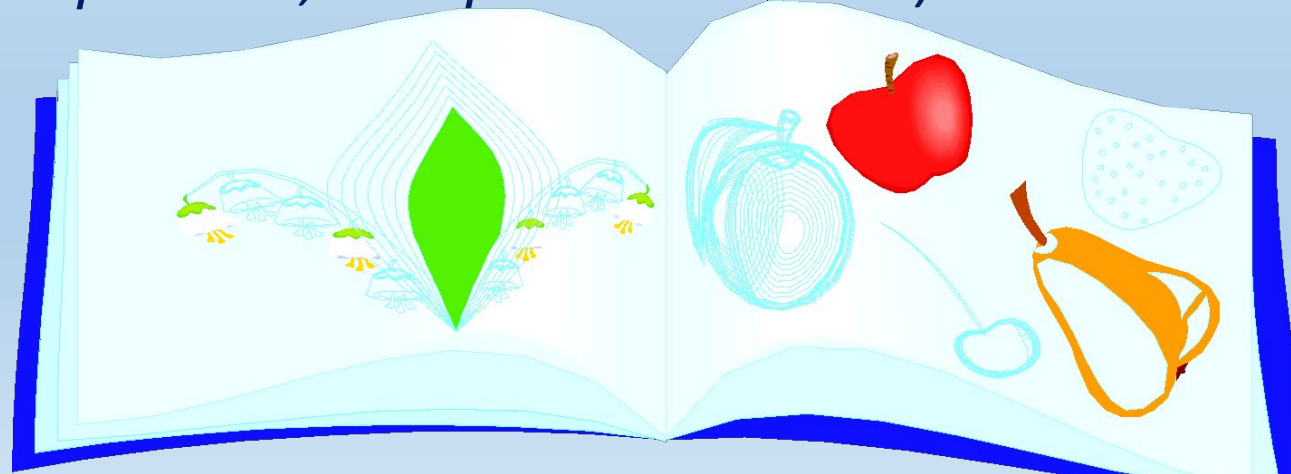
# Родительское собрание



- Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.
- Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.

# Создание коррекционных тетрадей.

- *Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.*
- *Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.*
- *Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)*





# Психологический тренинг

- Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
- Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников.

# Советы родителям слабоуспевающих учеников:

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и

- Формируйте положительную мотивацию к учёбе;
- Никогда не критикуйте учителей в присутствии детей;
- Помогайте ребёнку в случае необходимости;
- Никогда не выполняйте задание за ученика;
- Старайтесь привить ребёнку привычку использовать дополнительную литературу, заинтересуйте его;
- Хвалите, радуйтесь вместе с ребёнком, когда он получает хорошие отметки;
- Поощряйте ребёнка за его успехи;
- Держите связь с учителями-предметниками в том случае, если вы сами не можете помочь ребёнку.



# Советы классному руководителю по работе со слабоуспевающими детьми:

- В начале учебного года проинформировать учителей - предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе).
- Поддерживать связь с психологической службой, учителями - предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
- Привлекать родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса.
- Вовремя информировать родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны учащихся.

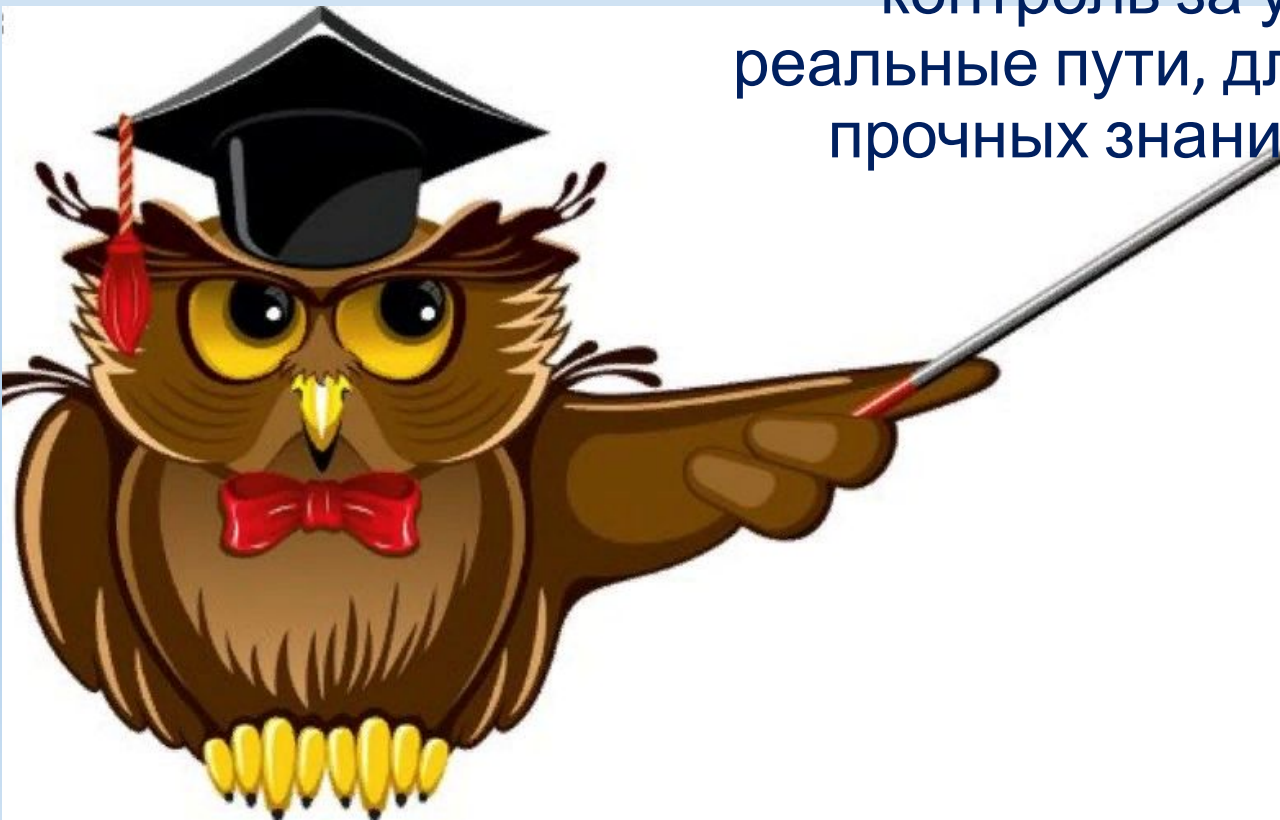
- Доводить до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики.
- Создать условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность.
- Держать на контроле состояние их здоровья.
- Стремиться наладить доверительные отношения.
- Чаще использовать поощрение нежели наказание для поддержания веры в свои силы.

# Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками :

- Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.
- Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах.
- Если ученик получает индивидуальное задание.
- Помощь и консультации.
- Пересажен с последних парт к более сильному ученику.
- Если у него проверяются все письменные работы.
- Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.
- И спросили за четверть 5-6 раз.

• Подводя итог вышесказанному , можно сделать  
ВЫВОД:

- Что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.



**Все наши дети очень разные:  
одни яркие, талантливые,  
другие не очень.**

**Но каждый  
ребенок должен  
самореализоваться.**

