

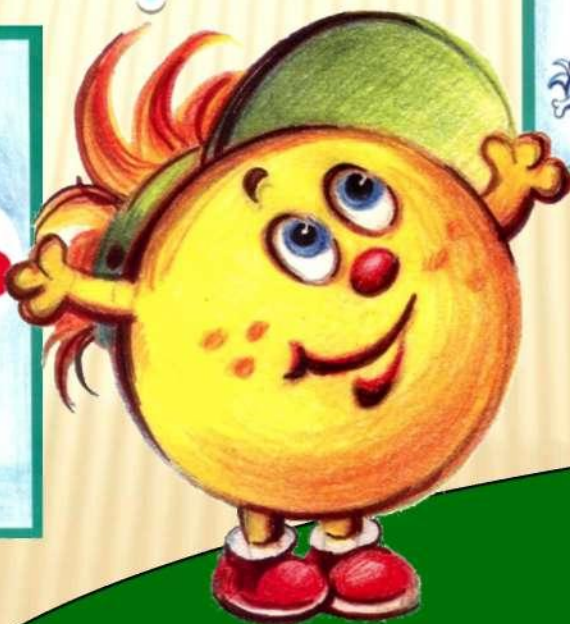
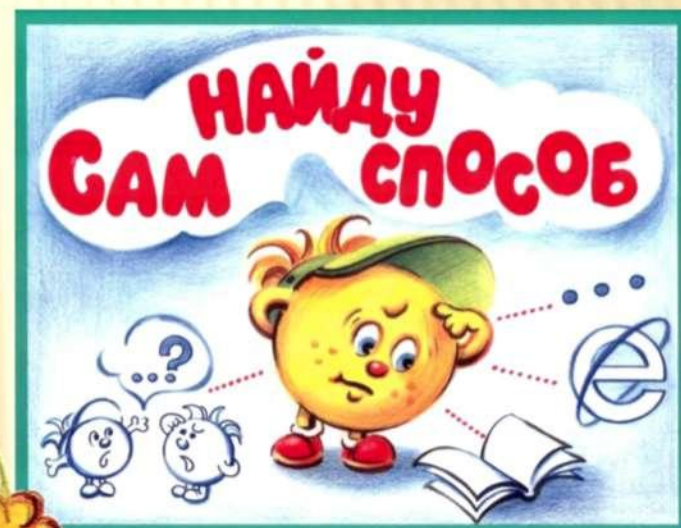
УЧИТЬСЯ...  
А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



УЧИТЬСЯ...  
А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



Делаю САМ!



# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ  
МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от  
корки до корки, выполнять все задания**

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный  
взгляд.

Основная задача  
школы - дать  
хорошие  
прочные  
**ЗНАНИЯ**



ГОС

**Смена  
образовательной  
парадигмы.**

Вместо передачи суммы  
знаний –

**РАЗВИТИЕ личности**

учащегося на основе  
освоения способов  
деятельности

ГБОУ «Антрацитовская общеобразовательная  
школа I-III ступеней №19» ЛНР



Системно-деятельностный  
подход в образовательном  
процессе как методологическая  
основа реализации  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА**



**Тематический педсовет  
декабрь 2016 года**

Тенчурина л.и.

# Цель ПЕДСОВЕТА

- Рассмотреть технологию деятельностного метода как основу формирования учебной деятельности в стандартах нового поколения



«Образование: скрытое сокровище»

**Четыре столпа,  
на которых основывается  
образование:**

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться быть.



## Наши задачи:

- *научить получать знания (учить учиться)*
- *научить работать и зарабатывать (учение для труда)*
- *научить жить (учение для бытия)*
- *научить жить вместе (учение для совместной жизни)*

# Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ГОС общего образования

## Обеспечивает:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



# Что такое системно-деятельностный подход?

- **Системно-деятельностный подход** – это организация учебного процесса, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.
- **Ключевая особенность ДП** – постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

# Собственная УД школьников - важная составляющая СДП

**деятельность**

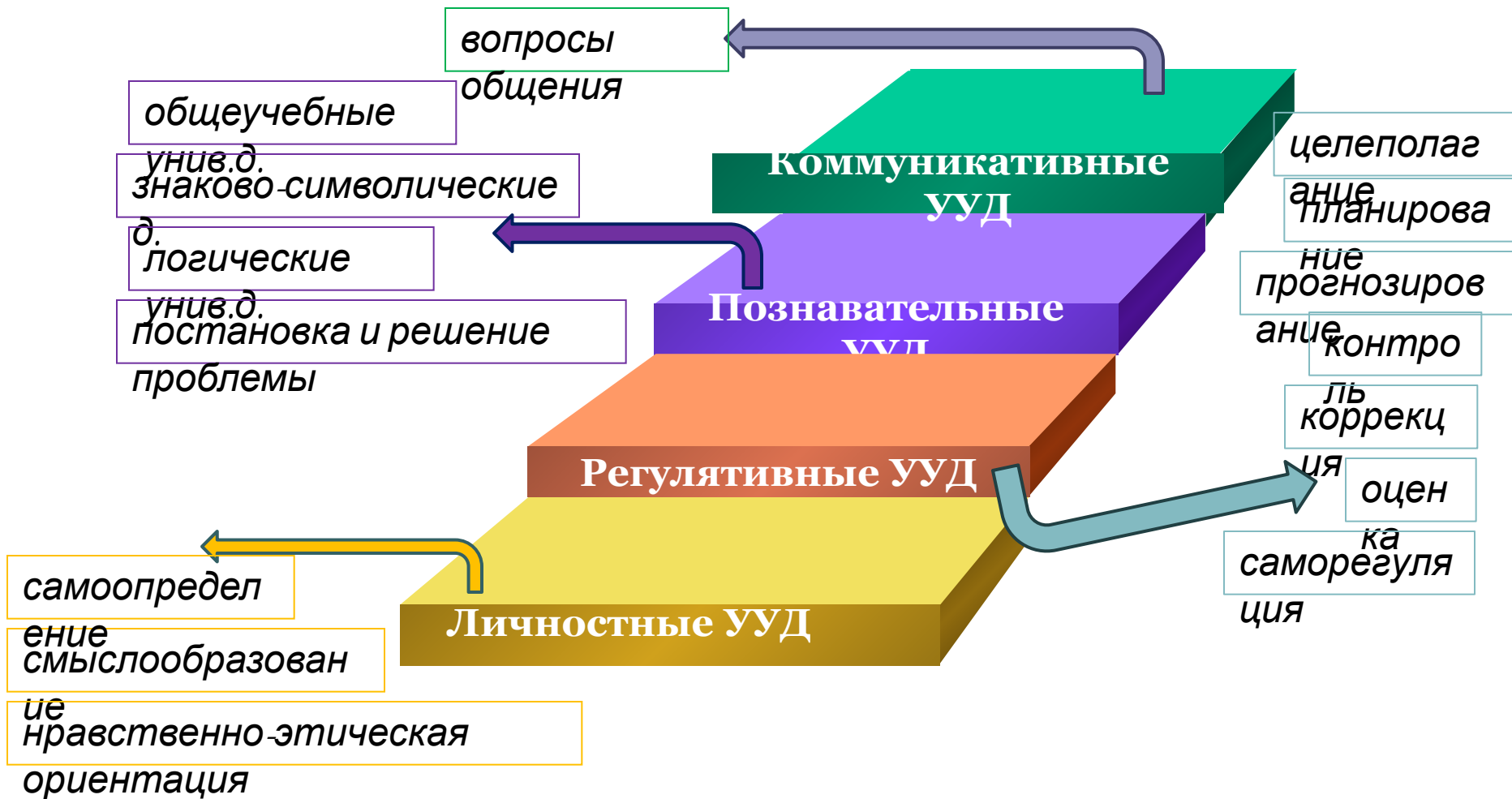
**Какова  
деятельность –  
такова и личность**

*УД становится  
источником  
внутреннего развития  
школьника,  
формирования его  
творческих  
способностей и  
личностных качеств.*

**Вне деятельности  
нет личности**

**ЛИЧНОСТЬ**

# Основные виды УУД



**Деятельностный  
подход** – это метод  
обучения, при  
котором ребёнок не  
получает знания в  
готовом виде, а  
добывает их сам в  
процессе  
собственной учебно-  
познавательной  
деятельности

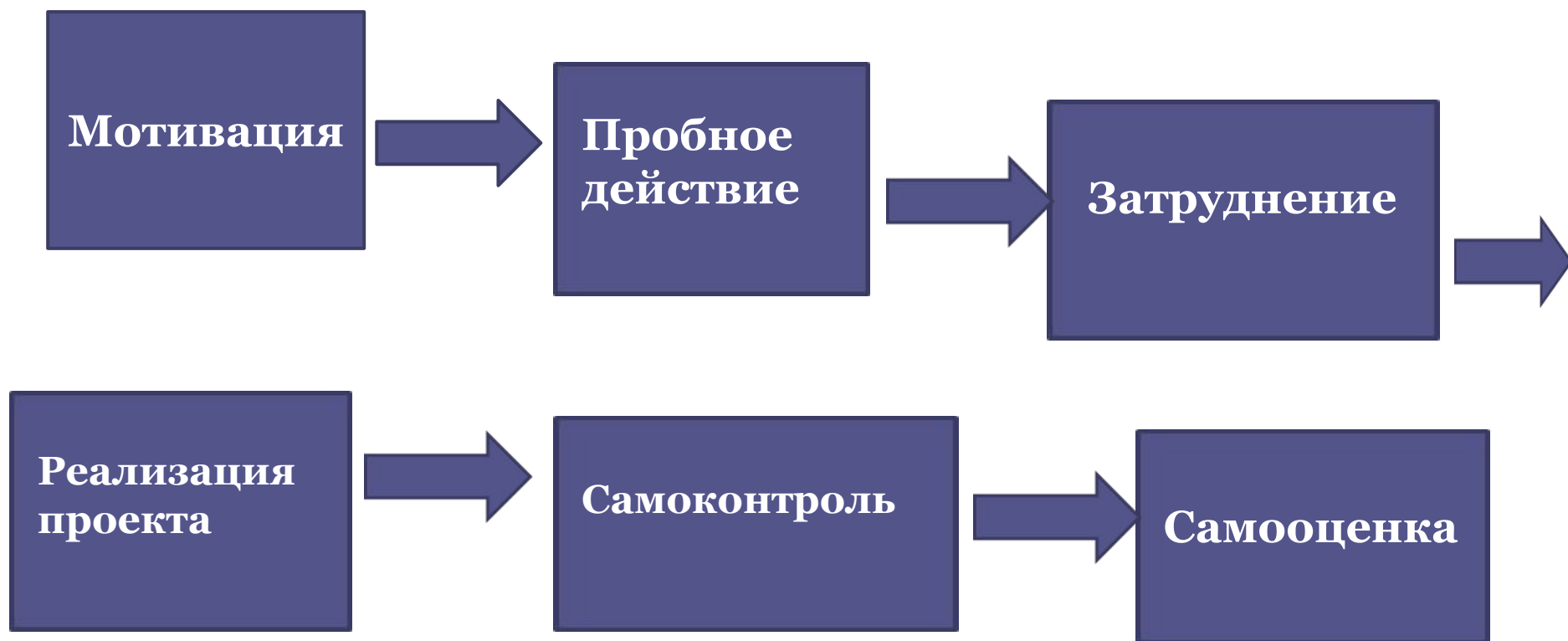


~~Меня  
учат~~

**Я  
учусь  
!**



## Категория «деятельности» - система, нацеленная на результат





**Дидактические  
принципы  
построения урока  
в режиме  
системно-  
деятельностного  
подхода**

```
graph LR; A[Дидактические принципы построения урока в режиме системно-деятельностного подхода] --> B[Принцип деятельности]; A --> C[Принцип непрерывности]; A --> D[Принцип целостности]; A --> E[Принцип минимакса]; A --> F[Принцип психологической комфортности]; A --> G[Принцип вариативности]; A --> H[Принцип творчества];
```

**Принцип деятельности**

**Принцип непрерывности**

**Принцип целостности**

**Принцип минимакса**

**Принцип психологической  
комфортности**

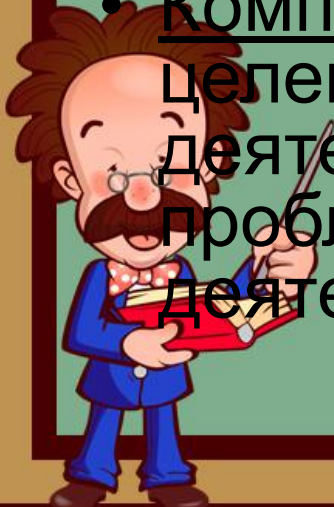
**Принцип вариативности**

**Принцип творчества**

# Компетентностный подход

- Актуальными и востребованными в общественной жизни оказываются компетентность в решении проблем (задач), коммуникативная компетентность и информационная компетентность.
- **Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.**

- Информационная компетентность – это готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- Коммуникативная компетентность – это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии; излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста; публичные выступления.
- Компетентность разрешения проблемы – целеполагание и планирование деятельности, действия по решению проблемы; оценка результата/продукта деятельности



- **Формированию этих ключевых компетентностей способствует системно – деятельностный подход**



## Особенности урока в рамках деятельностного подхода

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

## Характер обучения -

**ПОИСКОВЫЙ: освоение нового происходит на основе решения учебной задачи (проблемы) с помощью преобразования способов действий, конструирования новых, помимо предложенных учителем.**

# Технологии реализации механизма СДП

- ✓ Информационные и коммуникативные технологии.
- ✓ Технология, основанная на создании учебной ситуации.
- ✓ Технология, основанная на реализации проектной деятельности.
- ✓ Технология, основанная на уровневой дифференциации.
- ✓ Технология деятельностного метода.



## **Другие педагогические технологии**

- **Информационная технология**
- **Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах**
- **Проблемно-развивающая технология**
- **Рейтинговая технология**
- **Технология модульного обучения**
- **Технология коллективного способа обучения (авторская)**
- **Здоровье-сберегающая технология**
- **Личностно-ориентированная технология**

# Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

## Традиционный взгляд на урок

1. Дом. задание:

**Регулятивные  
ууд**

2.

изучать ...»

**Коммуникативные  
ууд**

3

4. Закрепление: «Повтори  
что...? Когда...?»

## Проблемно- диалогический

 ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА


1. Постановка проблемы: -  
«С одной стороны... , но с  
другой стороны ...»; -  
«Что вас удивляет? ...» -  
«Какой возникает вопрос?»

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

2. Актуализация: «Вспомните,  
что мы уже знаем по этой

 РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ

3. Поиск решения: «По тексту

 СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД

вопрос?»

# Продуктивные задания - главное средство

Перескажи текст о

**Личностные  
результаты**

Перечисли основные

**Познавательные  
ууд**

● За что Петра I называли «великим»

● Почему корабли сделанные из железа не тонут?

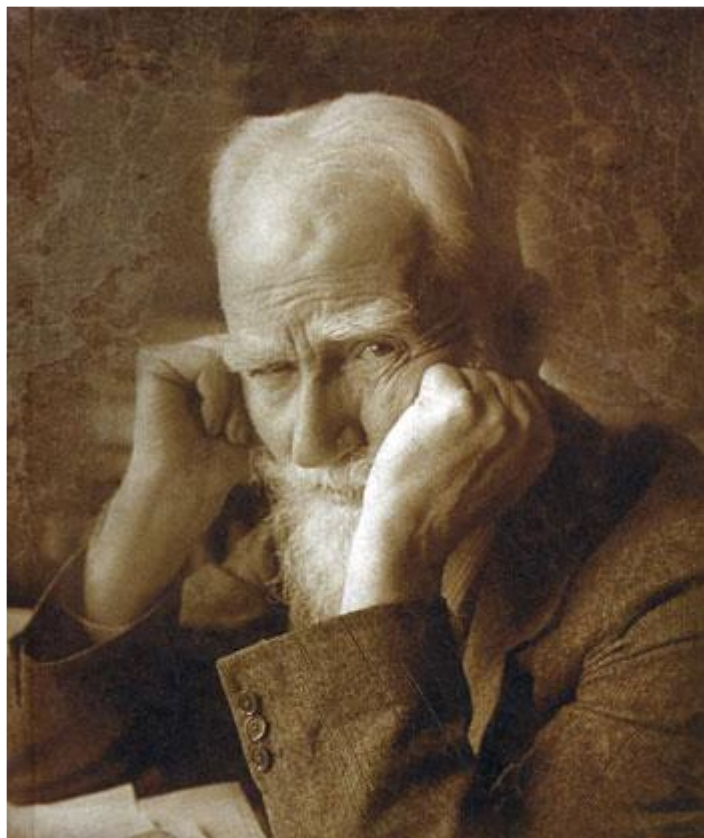
## Решению продуктивных задач надо учить:

- **Осмысли** задание (что надо сделать?)
- **Найди** нужную информацию (текст, рис...)
- **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

# Подводим итоги.

- **Позиция учителя:** к классу не с ответом, а с вопросом.
- **Позиция ученика:** за познание мира.
- **Учебная задача** – задача, решая которую ребёнок выполняет цели учителя.
- **Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.
- **Учебное действие** – действие по созданию образа.
- **Образ** – слово, рисунок, схема, план.
- **Оценочное действие** – я умею! У меня получится!
- **Эмоционально-ценностная оценка** – формирование мировоззрения.
- **Задача школы** – не дать объём знаний, а научить учиться.

# Б. Шоу



**Единственный путь,  
ведущий  
к знанию -  
это деятельность**



Решение за вами!



ГОС: стихийное бедствие  
или осуществление мечты?

Спасибо за внимание!