Темы курса

- **История преподавания психологии в высшей школе**
- **История преподавания психологии в средней школе**
- **Современное психологическое образование**
- **Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений**
- **Содержание психологического образования**
- **Организация обучения и виды учебных занятий по психологии**
- **Методы обучения психологии**
- **Проверка и оценка знаний по психологии**
- **Разработка учебного курса по психологии**
- **Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии**

Организация обучения и виды учебных занятий по психологии

Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях

- Учебный план
- Расписание
- Гос. обр. стандарт
- Образовательная программа
- Учебный план по направлению подгоовки (специальности)
- Программа дисциплины

- Устав
- Типовые положения об учебном заведении
- Годовой календарный и учебный график
- Учебный план
- Расписание учебных занятий для каждой специальности и формы обучения
- Гос. обр. стандарт

ВУЗ

- С 1 сентября – согласно уч. плану
- 2 семестра
- 40-50 мин – академический час, парами (с перерывом или без него)
- Теор и практ занятия
- Аудиторные и самостоятельные
- Не менее 7 недель каникулы (не менее 2 зимой)

Виды работ (ВУЗ)

- лекции,
- семинары,
- практические занятия,
- лабораторные работы,
- консультации

Виды работ студентов

- самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям,
- научно-исследовательская работа,
- написание рефератов,
- выполнение курсовых и дипломных работ,
- различные виды практик

Лекция

Монологическая форма обучения

Функции:

1) информационная
2) систематизирующая
3) разъясняющая
4) стимулирующая и развивающая

Информационная

Систематизирующая

Разъясняющая

Стимулирующая

Информационная функция

Передача новых знаний

Активно обсуждается актуальность данной функции: большое количество учебников и материалов по предмету

Систематизирующая функция

преподаватель дает на лекциях общий **обзор изучаемого предмета**, сообщает студентам, на какие темы, разделы, фрагменты, понятия им следует обратить **особое внимание** при чтении учебника, какие **дополнительные источники** целесообразно использовать

Разъясняющая функция

Связано со сложностью изложения материала в учебных пособиях (стиль, понятийный аппарат)

Развивающая функция

стимулируют не только **запоминание материала**, но и **мыслительную деятельность** студентов. Этому способствуют **проблемные вопросы**, поставленные преподавателем на лекции, поисковый и **дискуссионный характер изложения** им учебных знаний

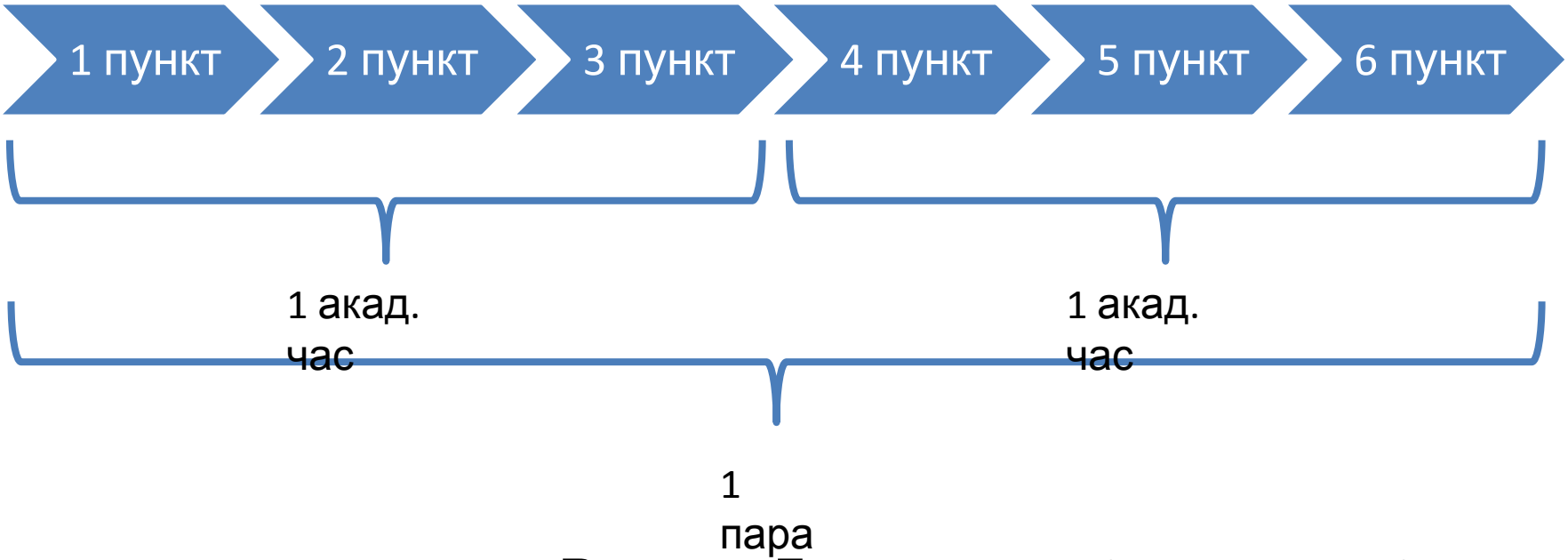
Темы лекций

- определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий
- четко прослеживалась связь между темами отдельных лекций
- в начале каждой лекции преподаватель связывает ее тему с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса. Завершение лекции должно содержать «мостик» к последующей лекции

Подбор и структурирование материала лекции

- план лекции должен соответствовать содержанию соответствующего раздела рабочей программы и раскрывать его
- преподаватели обычно имеют больше материала, чем времени

«необходимо планировать три основных пункта на один академический час лекции»



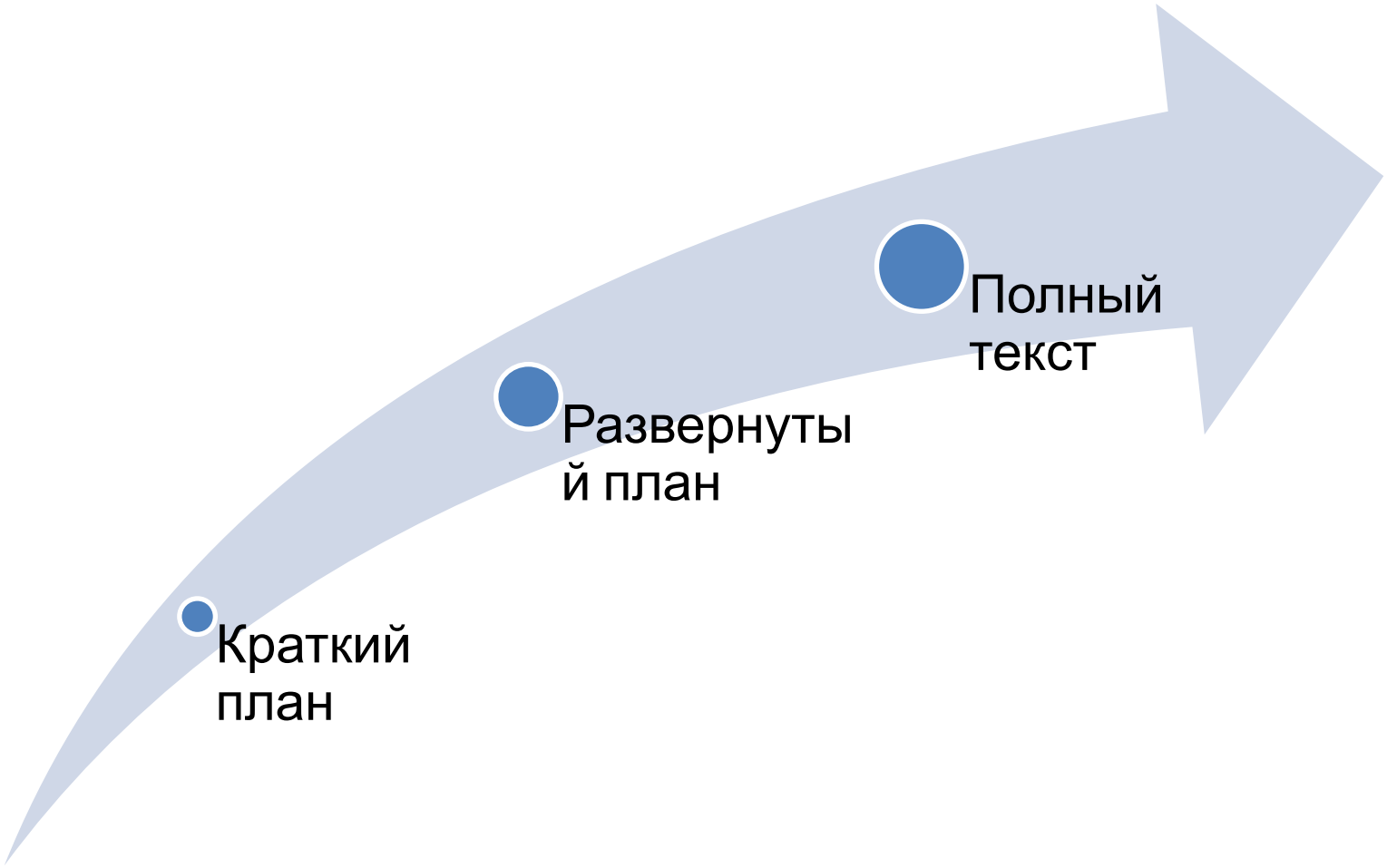
Роджер Доминовски (Dominowski), 2002

Типичные ошибки в изложении большого количества материала

Высокая скорость прохождения материала

Минимизация общения с аудиторией

Конспект лекции



Особенности подготовки к лекции

Начало и конец лекции

- краткий обзор содержания предыдущей лекции
- проведение опроса
- краткий план лекции
- интригующий вопрос

- кратко повторить основные моменты
- несколько слов о теме следующей лекции

Организация материала

- Общая картина содержания курса
- Схемы и диаграммы
- Нумерованный список пунктов
- Визуальная демонстрация

Выбор уровня трудности содержания и изложения материала

- сущность учебного материала должна быть доступна и понятна всем студентам;
- интерпретация этой сути, ее анализ и обоснование должны быть понятны большинству из них;
- отдельные частные вопросы излагаемого материала, отдельные тонкости и нюансы этих вопросов должны быть доступны и понятны не

Отдельные аспекты

- Постановка вопросов по содержанию лекции
- Приведение примеров
- Проверка понимания материала студентами
- Уровень внимания студентов изменяется в течение лекции и зависит от ряда факторов
- Конспектирование материала лекции студентами

Семинар

что на семинарском занятии говорят студенты, а преподаватель руководит этим процессом

Функции:

1) закрепление знаний;

2) расширение знаний;

3) развитие умений самостоятельной работы;

4) стимулирование интеллектуальной деятельности

Семинарские занятия по психологии

- Во-первых, в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты **повторяют** материал, изученный на лекциях или по учебнику.
- Во-вторых, **проговаривание** вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
- В-третьих, **обсуждение** полученных знаний делает их более прочными

Типы организации занятий

Репродуктивный

Предполагает активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе данных лекций, учебников или первоисточников

Продуктивный

Предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составленных вопросов и заданий

Практическое занятие

предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий

Функции:

1) закрепление теоретических знаний на практике;
2) усвоение умений исследовательской работы;
3) усвоение умений практической психологической работы;
4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
5) самопознание;
6) саморазвитие

Типичными заданиями для практических занятий

1) демонстрационный эксперимент;
2) индивидуальные задания;
3) групповые задания;
4) эксперимент в парах (подгруппах);
5) решение психологических задач;
6) дискуссия

Лабораторная работа

предполагает использование специального оборудования и приборов. Лабораторные работы часто проводятся, например, при изучении познавательных процессов, таких как ощущения, восприятие, память, мышление. В них реализуются учебные модели лабораторных психологических экспериментов

Консультация

беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом

Индивидуальная и групповая

Самостоятельная учебная работа

самостоятельное чтение учебных пособий, подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям, подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ

Функции:

- расширение и углубление психологических знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков психологического исследования;
- усвоение умений и навыков практической психологической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Учебно- и научно-исследовательская деятельность

- **Реферат** – углубленное изучение определенной проблемы учебного курса
- **Курсовые работы** – преемственное формирование научно-исследовательских умений, а также умений в области практической психологии при решении конкретной психологической проблемы
- **Дипломная работа** – форма итоговой аттестации с обучающей и оценочной функцией

СО

- 33 недели (1 класс) и 34 недели (остальные)
- Академический час – 45 минут
- Не более 36 часов учебной нагрузки
- Учебная работа: классная, домашняя и внеклассная
- Факультативная форма изучения психологии
- Обучающая, развивающая и воспитывающая функции

Формы занятий в зависимости от вида УЗ

- В школах, гимназиях, лицеях традиционно используется такой вид классной работы, как урок.
- В средних профессиональных учебных заведениях устанавливаются следующие основные виды классных учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация

Виды деятельности на уроке

- проверка домашнего задания,
- объяснение нового материала,
- закрепление нового материала,
- постановка домашнего задания

mrr82@yandex.ru