

**Қазақстан Республикасы
Қорғаныс министрлігі**



**Министерство обороны
Республики Казахстан**



**ВОЕННАЯ КАФЕДРА
АО «Университет КАЗГЮУ»**

г. Астана 2015



Тема №9: «Предмет и основные задачи военной педагогики. Особенности военно-педагогического процесса. Сущность, специфика, формы и методы обучения воинов».

ВОПРОСЫ:

1. Основные цели и задачи педагогики. Особенности военно-педагогического процесса.
2. Военная дидактика и ее роль в организации боевой и государственно-правовой подготовки войск. Средства и методы педагогического воздействия на личность военнослужащего.

1. **УЧЕБНЫЙ ВОПРОС:** Основные цели и идеалы педагогики. Военная педагогика. Особенности военно-педагогического процесса.



Слово «ПЕДАГОГИКА» (греч. *paídagógiké*) понимается как:
Во-первых, педагогическая наука.
Во-вторых, искусство воспитания.

ПЕДАГОГИКА раскрывает закономерности педагогического процесса, а также становления и развития личности в нем.



Предмет педагогики - процесс направленного развития и формирования человеческой личности и условия её обучения, образования, воспитания.

ПЕДАГОГИКА – это наука, изучающая закономерности, принципы, методы, средства, формы, содержание и технологии организации и осуществления педагогического процесса (его компонентов) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.



КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ –

Воспитание;

Развитие;

Образование;

Обучение;

Самообразование;

Самовоспитание;

Педагогический процесс;

Педагогическое взаимодействие.



ВОСПИТАНИЕ:

Во – первых, это процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает НАКОПЛЕНИЕ человеком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него определенной системы ценностей;

Во - вторых, воспитание рассматривается как целенаправленный ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ интеллекта, духовных и физических сил личности, подготовки ее к жизни, активной трудовой деятельности.



ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности военно-педагогического процесса, обучения и воспитания военнослужащих и воинских коллективов, их подготовки к успешному ведению боевых действий и военно-профессиональной деятельности.



ВОЕННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – это организованная и целенаправленная учебно-воспитательная деятельность начальников и подчинённых, их обучение и воспитание, развитие и психологическая подготовка, взятые в единстве и взаимозависимости.



ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА осуществляет разработку теории и практических рекомендаций с учетом особенностей деятельности воинов различных видов вооруженных сил, родов войск и специальностей.



КАТЕГОРИЯМИ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ являются: воспитание, обучение, развитие, образование, психологическая подготовка, самовоспитание, военно-педагогический процесс.

СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВОИНОВ

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ - это целенаправленный, организованный процесс формирования у воинов идейно-политических, военно-специальных знаний, навыков и умений служебно-боевой и производственной деятельности с учетом требований современной войны.

ДИДАКТИКА - часть педагогики, изучающая процесс обучения.

ВОЕННАЯ ДИДАКТИКА - отрасль военной педагогики, разрабатывающая теорию обучения военнослужащих и воинских коллективов.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ - это научно обоснованные руководящие положения, отражающие закономерности обучения и определяющие совокупность требований к содержанию, методике и организации обучения.

УЧЕНИЕ (НАУЧЕНИЕ) - процесс приобретения и закрепления (или изменения наличных) способов деятельности индивида.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - один из основных (наряду с трудом и игрой) видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных по форме теоретических знаний.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ - процесс использования полученной информации, в различных видах деятельности человека.

Вывод по первому вопросу:

- 1. Педагогика представляет собой науку об обучении и воспитании людей.**
- 2. Педагогика имеет свой предмет, функции и научные основы.**
- 3. Военная педагогика представляет собой отрасль педагогики, изучающая закономерности военно-педагогического процесса подготовки воинов и частей.**



Т.О. «ПРЕДМЕТ» ПЕДАГОГИКИ?

Процесс направленного развития и формирования человеческой личности и условия её обучения, образования, воспитания.



ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА?

Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности военно-педагогического процесса, обучения и воспитания военнослужащих и воинских коллективов, их подготовки к успешному ведению боевых действий и военно-профессиональной деятельности.

ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС?

Организованная и целенаправленная учебно-воспитательная деятельность начальников и подчинённых, их обучение и воспитание, развитие и психологическая подготовка, взятые в единстве и взаимозависимости.

ВТОРОЙ ВОПРОС: Военная дидактика и ее роль в организации боевой и государственно-правовой подготовки

ДИДАКТИКА (от греч. *didaktikos* – поучающий, относящийся к обучению) – теория обучения и образования, отрасль педагогики, изучающая процесс обучения и его составляющие.

ВОЕННАЯ ДИДАКТИКА – ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

ВОЕННАЯ ДИДАКТИКА: Составная часть военной педагогики, изучающая процесс обучения воинов и воинских коллективов.



ФУНКЦИИ ВОЕННОЙ ДИДАКТИКИ:

- 1) **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** (вооружение военнослужащего знаниями, навыками, умениями; формирование правильных представлений и понятий об окружающем мире; выработка определенного мировоззрения; развитие логического мышления, самостоятельности в решении учебных задач и др.);
 - 2) **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** (формирование профессионально-важных качеств личности, здорового морально-психологического состояния воинского коллектива);
 - 3) **РАЗВИВАЮЩАЯ** (формирование у военнослужащих умения мыслить творчески при решении возникающих задач; совершенствование интеллектуальных и физических сил, их способностей);
 - 4) **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ** (формирование психологической устойчивости и готовности к успешным действиям в современном бою, к решению боевых, учебных и служебных задач).

ТРЕТИЙ ВОПРОС: Понятие о принципах обучения воинов. Сущность и специфика обучения воинов.



ПРИНЦИПЫ – это исходные положения какой-либо теории, руководящие идеи.

В принципах обучения, или дидактики, выражены требования закономерностей данного процесса, его противоречий и логики.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ:

- 1) социальная обусловленность обучения;
- 2) научность обучения;
- 3) практическая направленность обучения, связь обучения с жизнью, с практикой строительства и развития Вооруженных Сил;
- 4) наглядность;
- 5) доступность и высокий уровень трудности;
- 6) сознательность, активность и самостоятельность военнослужащих (обучающихся) при руководящей роли педагога;
- 7) систематичность, последовательность и комплексность;
- 8) прочность усвоения;
- 9) коллективизм и индивидуальный подход, рациональное сочетание коллективных (групповых) и индивидуальных форм и способов;
- 10) гуманный, воспитывающий и развивающий характер.



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ЭТО:

Основные руководящие положения военной дидактики, которые, отражают закономерности военно-педагогического процесса и определяют деятельность обучающего по вооружению обучаемых знаниями, навыками и умениями.



ЧЕТВЕРТЫЙ ВОПРОС: Сущность основные направления, принципы, формы и методы воспитания

ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ:

процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание (волю, чувства) военнослужащих, воинские коллективы с целью формирования у них патриотических, морально-боевых и профессиональных качеств, привычек поведения в соответствии с предъявляемыми к военнослужащим современными требованиями.



СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ:

государственно-патриотическое, воинское, нравственное, правовое, экономическое, эстетическое, физическое и экологическое воспитание.



ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ военнослужащих – это исходные педагогические положения, служащие руководящими нормами для офицера, командира (начальника) как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в подразделении.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ:

- 1)научность;**
- 2)комплексный подход;**
- 3)целенаправленность;**
- 4)гражданско-патриотическая и военно-профессиональная направленность;**
- 5)гуманизм и демократизм;**
- 6)воспитание в различных видах деятельности;**
- 7)воспитание в воинском коллективе и через коллектив;**
- 8)единство высокой требовательности и уважительного отношения;**
- 9)индивидуальный и дифференцированный подход;**
- 10)единство слова и дела, научной теории и практики;**
- 11)единство, согласованность и преемственность;**
- 12) единство воспитания, самовоспитания и перевоспитания;**
- 13) стимулирование воспитательной деятельности;**

Процесс обучения

Педагогика - наука о воспитании, образовании, обучении

Дидактика - теория обучения

Частная методика

Огневой подготовки

Строевой подготовки

Тактической подготовки

Физической подготовки

Специальной подготовки

Дидактические принципы

Методы обучения

Организационные формы обучения

Проверка и оценка знаний, умений и навыков

Научности

Учить войска тому, что необходимо на войне

Сознательность и активность

Наглядности обучения

Систематичность и последовательность

Доступности обучения

Прочности знаний и умений

Индивидуальный подход к обучению

Устное изложение материала

Показ

Упражнение

Практические работы

Обсуждение учебного материала

Самостоятельная работа

Парковые дни

Классные занятия

Полевые занятия

Тренировки

Боевые стрельбы

Учения

Текущая проверка

Предварительная проверка

Итоговая проверка

Инспекторская проверка

Основные задачи обучения воинов

Задачи обучения ВОИНОВ

Дать знания

Формирование политических
и морально боевых качеств

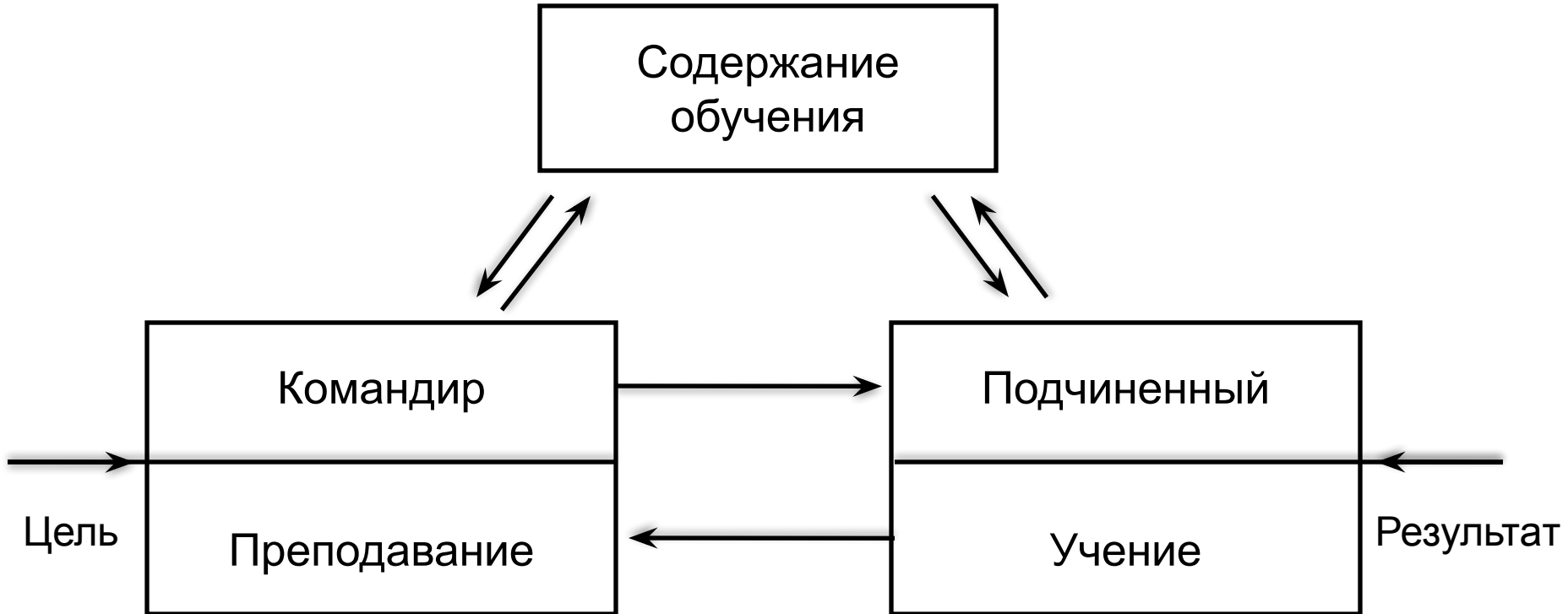
Выработать навыки

Умственное и физическое
развитие воинов

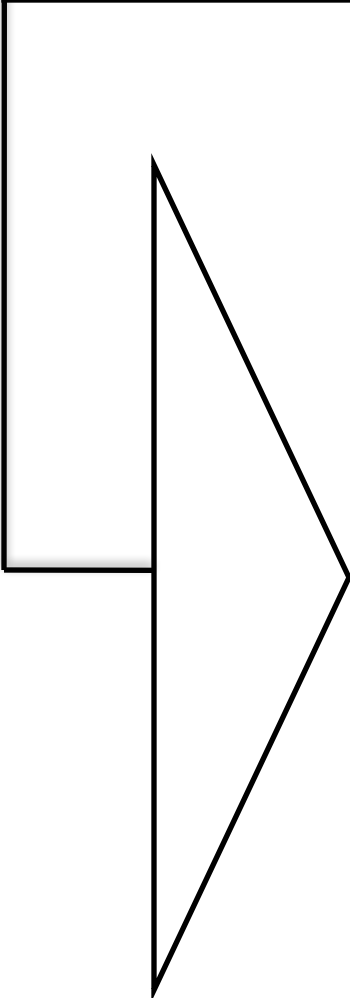
Образовать умение

Психологическая подготовка
ВОИНОВ

Схема процесса обучения воинов



Специфические закономерности обучения воинов



Соответствие воздействия обучающего характеру деятельности, а также устремлениям обучаемых к овладению знаниями, навыками и умениями

Соответствие воздействия обучающего индивидуальной и коллективной деятельности обучаемых

Соответствие воздействий обучающего задачам и содержанию обучения, познавательным возможностям обучаемых

Моделирование (воссоздание) деятельности обучающего и обучаемых применительно к требованиям современного боя

Принципы обучения воинов



Научность обучения

Основные требования принципа

Неуклонно проводить в жизнь решения правительства, требования МО РК

Вооружать подчиненных достоверными знаниями, которые соответствуют современным данным науки

Связывать обучение с жизнью, с задачами дальнейшего укрепления ВС РК

Постоянно заботиться о воспитательном и развивающем аспектах всех занятий и учений

Добиваться научной организации занятий и учений, проявлять нетерпимость к недостаткам в военно-педагогическом процессе

Разоблачать идеологию, военную теорию, практику и политику агрессивных государств

**Учить войска тому, что необходимо на войне.
Основные требования принципа:**

Формировать у обучаемых знания о характере и особенностях современной войны, основах нашей военной доктрины, требованиях воинских уставов

Постоянно поддерживать в частях и подразделениях высокую боевую готовность

Не допускать послаблений и упрощений в процессе обучения, первостепенное внимание уделять полевой выучке, максимально приближать учебную обстановку к боевой действительности

Неуклонно соблюдать в ходе занятий и учений требования воинских уставов и наставлений

В совершенстве знать оружие, боевую технику и способы их применения

Обеспечивать глубокое изучение боевых свойств и поражающих факторов оружия массового поражения и способов защиты от него

Раскрывать сильные и слабые стороны противника

Формировать у воинов морально-психологическую уверенность в победе над врагом и готовность уничтожить его

Изучать и учитывать в процессе обучения опыт прошлых воинов и учения войск

Сознательность и активность обучаемых.
Основные требования принципа:

Добиваться глубокого осознанного отношения воинов к процессу обучения, понимания ими важности овладения знаниями, навыками и умения

На основе познавательного интереса и различных методических приемов в процессе занятий создавать условия для активной творческой мыслительной деятельности обучаемых, исключить механическое заучивание

Способствовать творческому применению воинами своих знаний на практике

Вооружать обучаемых эффективными приемами самостоятельной работы по приобретению знаний, навыков и умений, критической оценки результатов своей учебной работы

Организовать соревнование по конкретным задачам и нормативам, которое является важным условием сознательного и активного отношения воинов к обучению

Наглядность обучения.
Основные требования принципа:

Наглядность должна иметь высокое идейное содержание

Наглядность должна отвечать цели и содержанию занятий

Она должна быть яркой и доступной, отвечать требованиям психологии восприятия

Широко использовать современные технические средства обучения и наглядности

Средства наглядности применять творчески, методически правильно

Обучение на высоком уровне трудности

Постоянно учитывать умственные и физические возможности обучаемых, посильность для них изучаемого материала, темп его изложения

В процессе занятий обеспечивать оптимальный уровень напряжения умственных и физических сил воинов, не допускать послаблений в учебном процессе

Изучение учебного материала начинать с легкого, постепенно переходя к трудному, опираясь на исходный уровень подготовленности обучаемых

Доходчиво раскрывать сложные научные положения, не допуская излишней детализации, сообщения избыточной информации

Настойчиво воспитывать у воинов сознательное отношение к преодолению реальных трудностей учебной и служебно-боевой деятельности

Систематичность, последовательность и комплектность в обучении. Основные требования принципа

Излагать учебный материал по частям, логически связанный между собой, давать стройную систему знаний учебной дисциплины

Связывать новые знания и навыки с ранее полученными, добиваться их усвоения в определенной системе.

Систематически руководить познавательным трудом воинов в ходе занятия и самостоятельной подготовки

Добиваться максимального комплексирования учебных дисциплин и конкретных заданий

Обеспечить систематический и действенный контроль за организацией и результатами учебного процесса

Обеспечить четкое планирование боевой и политической подготовки

Соблюдать строгую логическую связь в расположении учебного материала по годам, периодам обучения и по каждому занятию

Умело группировать и структурно строить учебный материал, выделять главное

Прочность овладения знаниями, навыками и умениями. Основные требования принципа

Разъяснять обучаемым значение изучаемого материала для практической деятельности

Дать установку на прочное и длительное запоминание изучаемого материала, прежде всего основных положений

Систематически организовывать повторение ранее изученного учебного материала

Применять изученный учебный материал в практической деятельности воинов

Стимулировать самостоятельную учебную работу подчиненных, обучать их эффективным приемам и способам самостоятельной работы, прочного запоминания учебного материала

В целях прочного запоминания широко использовать упражнения, решение практических задач

Ставить обучаемым конкретные задачи на самоподготовку, рекомендовать повторение материала и обработку конспектов в день занятия

Вести систематический контроль за усвоением изучаемого материала

Коллективизм и индивидуальный подход в обучении. Основные требования принципа:

Обучение военных специалистов согласованным, слаженным коллективным действиям на современной технике и оружии

В процессе обучения широко использовать возможности коллектива (взаимопомощь, соревнование, обмен передовым опытом работы и т.д.)

Создавать в коллективе положительный психологический климат (идейное и требовательное общественное мнение, уставные взаимоотношения, позитивное настроение, положительные традиции)

Знать и учитывать в процессе обучения индивидуально-психологические особенности подчиненных, их интересы, склонности, способности, черты характера и т.д.

Максимально индивидуализировать учебные задания, учитывая срок службы и индивидуально психологические особенности каждого воина

Постоянно работать с активом подразделения, учитывать особенности и уровень подготовки сержантов, обучать их методике работы с подчиненными

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ - это способы организации взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых в целях формирования знаний, навыков, умений, морально-боевых и психологических качеств, необходимых для службы и боя.

ПРИЕМ - это деталь метода, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».

РАССКАЗ - это краткое, образное, эмоциональное изложение явлений, событий, содержащее преимущественно фактический материал.

ОБЪЯСНЕНИЕ - повествовательное, строгое в логическом отношении изложение сложных вопросов, правил, принципов, сочетаемое с показом (демонстрацией).

ИНСТРУКТИРОВАНИЕ - краткие, лаконичные, четкие указания (рекомендации) о выполнении того или иного действия.

ЛЕКЦИЯ - развернутое изложение крупных теоретических и практических проблем.

БЕСЕДА - диалогический или вопросно-ответный путь изложения и закрепления учебного материала.

СЕМИНАР - форма коллективного поиска путем эффективного решения, научного анализа теоретической или практической проблемы.

ПОКАЗ (ДЕМОНСТРАЦИЯ) - совокупность приемов и действий, с помощью которых у воинов создается наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве оружия, боевой техники и т.д.

МЕТОД УПРАЖНЕНИЯ в обучении - это способ сознательного, многократного, постоянно усложняющегося повторения изучаемых приемов и действий с целью формирования навыков и умений.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА - это совокупность приемов и способов, с помощью которых воины без непосредственного участия офицеров, прапорщиков и сержантов закрепляют ранее приобретенные знания, навыки и умения, а также овладевают новыми.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ представляют собой организационную сторону процесса обучения.

Основные методы обучения

Устное изложение
учебного материала

Обсуждение
изучаемого материала

Показ
(демонстрация)

Упражнения

Практические работы

Самостоятельная работа обучающегося

Методы обучения

Теоретические

Устное

Рассказ

Объяснение

Лекция

Обсуждение

Беседа

Классно-групповые занятия

Семинар

Показ

Личный показ

Показ действий подразделения

Демонстрация средств наглядности

Практические

Упражнения

Вводные

Основные

Тренировки

Практические работы

На боевой технике

Выполнение учебных и боевых задач

Другие виды работ

Самостоятельная работа

С печатными источниками

Изучение вооружения

Тренировка

Работа с техническими средствами обучения

В зависимости от содержания изучаемого материала и способа действий обучаемых применяются различные виды показа

Личный показ обучающим приемов, действий

Показ с помощью специально подготовленных воинов
(подразделений)

Показ реальной боевой техники, оружия, снаряжения

Показ изобразительных средств наглядности

Демонстрация кинофильмов и др. ТСО

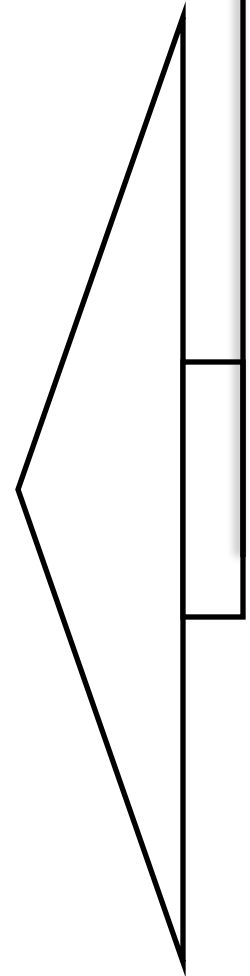
Основные дидактические требования к методу показа

Тщательный отбор материала: выбор наиболее целесообразных видов показа, их количества и последовательности

Строгая, научно обоснованная дозировка средств наглядности

Дифференциальное и комплексное применение средств наглядности

Умелое сочетание слова и показа





**Основные условия
успешного
проведения
упражнений в
обучении**

Качественная подготовка руководителя занятий

Понимание воинами цели упражнения, содержания и строгой последовательности разучиваемых действий

Непрерывное поддержание у воинов интереса к упражнению, сознательного отношения к его выполнению

Соблюдение определенной последовательности, ритма

Формирование у воинов навыков самоконтроля и самооценки при выполнении действий

Обеспечение духа состязательности

Общие

Формы обучения

Специфические

**Учебно-
плановые**

**Служебно-
плановые**

Внеплановые

Учебно-практические
работы

Теоретические
и
практические
занятия типа
урок,
тренировки,
боевые
стрельбы,
учения.
(тактические,
ТСУ, КШУ)

Парко
хозяйствен-
ные дни,
регламен-
тные работы

Технические и
спортивные
кружки, школы
передового
опыта,
конкурсы,
викторины и т.д.

Наземная подготовка
ВВС

Морские походы ВМС

**Четкая разработка плана, формулировка учебной цели,
организация материального обеспечения**

Инструктаж подчиненных перед началом работ, постановка конкретной задачи, объяснение порядка ее выполнения и соблюдения правил техники безопасности, определение времени начала и окончания работ

Подведение итогов работы, оценка действий каждого воина и подразделения в целом, поощрение

Организация соревнования по сокращению сроков выполнения и повышения качества работы

Идейно- воспитательное обеспечение хода работ, всемирная пропаганда передового опыта

**Основные
дидактические
условия
проведения
практических
работ**

**ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:
Индивидуальные;
Коллективные;
Служебно-плановые.**

*Наша ответственность
за родной Казахстан!*



САМОВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.

Самовоспитание военнослужащих - неременное условие самосовершенствования человеческой личности.



САМОВОСПИТАНИЕ – это целеустремленная, активная деятельность воина, направленная на формирование, развитие и совершенствование положительных и подавление, устранение у себя отрицательных качеств.



МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ – совокупность педагогических приемов и средств воздействия на сознание, чувства и волю для достижения определенных воспитательных целей, формирования и развития высоких морально-боевых и психологических качеств.

1. **Методы убеждения, переубеждения, примера и упражнения**
2. **Методы поощрения и принуждения в воспитании**
3. **Частные методы и приемы воспитания:**
 - 1) *соревнование*
 - 2) *общественное мнение*
 - 3) *создание ситуации успеха*
 - 4) *доверие*
 - 5) *«реконструкции характера»*
 - 6) *метод «взрыва»*
 - 7) *метод разрыва (прекращения)*
 - 8) *метод критики*
 - 9) *метод самокритики*



Таким образом, воспитательный процесс в подразделении (части) должен быть по своей сущности, содержанию и методам адекватным и единым

Т.О. ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ - это процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание (волю, чувства) военнослужащих, воинские коллективы с целью формирования у них патриотических, морально-боевых и профессиональных качеств, привычек поведения в соответствии с предъявляемыми к военнослужащим современными требованиями.

В основном применяются:

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ТАКИЕ КАК, ПРИНУЖДЕНИЯ, УБЕЖДЕНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ, ПООЩРЕНИЯ, ПРИМЕРА.

Пути и средства воспитания у воинов высоких морально-боевых качеств.



Процесс воспитания воинов включает формирование убеждений, овладение знаниями, закрепление положительных привычек.

ВОСПИТАНИЕ высоких морально-боевых качеств воинов осуществляется в процессе боевой подготовки, воспитания, в процессе всей службы и жизни личного состава согласованными усилиями всех должностных лиц воинской части.

Т.О. «ПРЕДМЕТ» ПЕДАГОГИКИ?

Процесс направленного развития и формирования человеческой личности и условия её обучения, образования, воспитания.

ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА?

Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности военно-педагогического процесса, обучения и воспитания военнослужащих и воинских коллективов, их подготовки к успешному ведению боевых действий и военно-профессиональной деятельности.

ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС?

Организованная и целенаправленная учебно-воспитательная деятельность начальников и подчинённых, их обучение и воспитание, развитие и психологическая подготовка, взятые в единстве и взаимозависимости.

ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ - это процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание (волю, чувства) военнослужащих, воинские коллективы с целью формирования у них патриотических, морально-боевых и профессиональных качеств, привычек поведения в соответствии с предъявляемыми к военнослужащим современными требованиями.

Самовоспитание – это целеустремленная, активная деятельность воина, направленная на формирование, развитие и совершенствование положительных и подавление, устранение у себя отрицательных качеств.

Методы педагогического воздействия: принуждения, убеждения, упражнения, поощрения, примера.

Формы воспитания :
Индивидуальные.
Коллективные.
Служебно-плановые.

Процесс воспитания включает:
формирование убеждений,
овладение знаниями, закрепление
положительных привычек.