



**Praxiserkundungsprojekt  
„Stationenlernen im  
Deutschunterricht“**

**Tatjana Makschakowa,  
Solongy Teletova,  
Maria Tutova**

Dezember 2019

# Impulse für PEP

- o Nicht alle Lernende sind im Unterricht aktiv und haben gute Leistungen. Wir möchten Selbstständigkeit, Lernmotivation der Lernenden fördern und dabei verschiedene Arbeits- und Aufgabenformen und im Unterricht verwenden.
- o Aus diesem Grund haben wir uns für die Fragestellung interessiert: "Was passiert in meinem Unterricht, wenn die Lernenden selbstständig an den Stationen die Aufgaben erfüllen? Können sie selbstständig die Aufgaben bewältigen? Werden sie aktiver? Wie erhöht sich das Interesse? Zu welchen Ergebnissen kommen sie?".



# PEP-Frage

- o "Was passiert in meinem Unterricht, wenn die Lernenden selbstständig an den Stationen die Aufgaben erfüllen? Können sie selbstständig die Aufgaben bewältigen? Werden sie aktiver? Wie erhöht sich das Interesse? Zu welchen Ergebnissen kommen sie?".

## Bezug zu DLL 6:

Dieser Frage wurde in DLL 6 im Kapitel 2 Unterricht planen, 2.2.4 Wie arbeiten Lernende zusammen nachgegangen.

# Hypothese

- o Die Arbeitsform “Stationenlernen” motiviert die L. zum Deutschlernen, hilft ihr Interesse zu erhöhen, führt zu den besseren Leistungen der L. Die L. Arbeiten konzentriert und effektiv.
- o Jeder L. kann die Aufgaben finden, die für seinen Lerntyp gut passen.



# Indikatoren

- 0 Die Lernenden arbeiten aktiv.
- 0 Die Lernenden arbeiten konzentriert.
- 0 Die Lernenden finden diese Form interessant und sind motiviert.
- 0 Die Lernenden können die Aufgaben selbstständig bewältigen.
- 0 Die Lernenden können selbst ihre Antworten prüfen.
- 0 Die Lernenden unterstützen einander und helfen bei der Erfüllung der Aufgaben.

# Fragebogen

1.	<b>Haben Sie die Aufgabe richtig gemacht?</b> Ja nein
2.	<b>Wie interessant finden Sie diese Form?</b> sehr interessant Interessant ein bisschen langweilig langweilig
3.	<b>Wie konzentriert haben Sie gearbeitet?</b> konzentriert nicht besonders.konzentriert nicht konzentriert
4.	<b>Wie leicht ist diese Arbeitsform?</b> leicht nicht besonders leicht schwer
5.	<b>Würden Sie diese Arbeitsform noch einmal ausprobieren?</b> ja, gerne vielleicht keinesfalls
6.	<b>Vorteile</b>
7.	<b>Nachteile</b>



# Wir haben unterschiedliche Stationen für unsere Lernenden vorbereitet.

## *o* Tatjana Makschakowa

- o* 1.Video „Sehenswürdigkeiten Deutschlands“ 2. Film „Sich Vorstellen“ 3. Dialog zuordnen, 4. Bilder nach ABC zuordnen, 5. Übungen 6. Konjugation, 7. Farben 8. Deutsche Küche, 9. Wohnung

# Durchführung

von Tatjana Makschakowa

- o **Zielgruppe** - 20 Studenten (2 Gruppen),
- o die Deutsch als 2. Fremdsprache nach dem Programm „Übersetzer im professionellen Bereich“ lernen.
  - o **Lehrwerk** – „Schritte“
  - o **Niveau** – **A1**.
- o **Thema** „Wiederholung des Stoffes zu den Themen „Kennenlernen“, „Einkaufen“, Wohnung“









# Es gab auch Pufferstationen,

wo die Lernenden die deutschen Zeitschriften durchblättern und Bilder und Karten zum Thema „Hobbys“ zuordnen könnten .



# Ergebnisse der Umfrage der L. von Tatjana Makschakowa

- 0 1. Haben Sie die Aufgabe richtig gemacht?
- 0 Ja 40 % der L. haben alle oder fast alle Aufgaben richtig gemacht
- 0 nein 60 % der L. haben einige Aufgaben falsch oder teilweise falsch gemacht
- 0 2. Wie interessant finden Sie diese Form?
- 0 sehr interessant 55 % der L. finden alle oder fast alle St.
- 0 interessant 20 % der L. finden einige St.
- 0 ein bisschen langweilig 30 % haben diese Variante bei 1-3 St. gewählt
- 0 langweilig 10 % haben diese Variante bei 1 St. gewählt
- 0 3. Wie konzentriert haben Sie gearbeitet?
- 0 konzentriert 60 % der L. an allen oder fast allen St.
- 0 nicht besonders konzentriert 40 % an einigen St.
- 0 nicht konzentriert 20 % haben auch diese Variante bei 1-2 St. gewählt
- 0 4. Wie leicht ist diese Arbeitsform?
- 0 leicht 30 % der L. fanden alle oder fast alle Aufgaben
- 0 nicht besonders leicht 15 % der L. haben diese Variante bei 1 oder mehreren St. gewählt
- 0 schwer 75 % der L. haben diese Variante bei 1 oder mehreren St. gewählt
- 0 5. Würden Sie diese Arbeitsform noch einmal ausprobieren?
- 0 100 % der L. würden gerne Stationenlernen wiederholen!
- 0 Was die einzelnen Stationen angeht:
- 0 ja, gerne 65 % der L. haben würden alle oder fast alle St. noch einmal ausprobieren,
- 0 vielleicht 20 % der L. haben diese Variante bei einigen Stationen gewählt
- 0 keinesfalls 20 % der L. haben diese Variante bei 1 oder 2 Stationen gewählt





# Vorteile

*Lernende von Tatjana Makschakowa*



- 0 По всем темам поняла, что стоит повторить, что усвоено на отлично. Воздействовали на слух, зрение, письмо – отличная практика.
  - 0 Разнонаправленные задания, включают все виды памяти.
- 0 Формат понравился. Хотелось бы периодически выполнять задания по станциям.
  - 0 Хороший формат. Гибкое общение.
- 0 Разнообразно, интересно. Хорошо запоминается материал.

# Auswertung und Reflexion der Erhebungsdaten

- o Die Analyse des Fragebogens und Feldnotizen zeigen, dass unsere Hypothese richtig war. Die Arbeitsform „Stationenlernen“ macht den Unterricht abwechslungsreich. Dank der unterschiedlichen Aufgaben werden alle L. erreicht: jeder kann die Aufgabe entsprechend seinem Lerntyp finden. Alle L. haben aktiv und produktiv gearbeitet. Obwohl einige Aufgaben schwer waren, haben die L. sie hauptsächlich erfolgreich bewältigt. Stationenlernen hilft Interesse der L. und ihre Motivation zu steigern. Während der Arbeit an den Stationen haben die L. einander geholfen. (T.Makschakowa)