



Феномен Instagram: особливості проявів

Instagram - залежності серед гімназистів

Науково-дослідницька робота

Богаченко Дар'ї

учениці 11 класу

Єланецької гуманітарної гімназії

Актуальність дослідження зумовлена:

- ❑ масовим залученням дітей підліткового віку до Instagram простору;
- ❑ активізацією поширенням серед даної вікової категорії феномену Instagram-залежності;
- ❑ необхідністю розрізнення серед гімназистів дітей, схильних до Instagram-залежності та активних інстаграмерів



Мета:

визначити психологічні особливості прояву підліткової залежності від соціальної мережі Instagram серед гімназистів

Об'єкт дослідження:

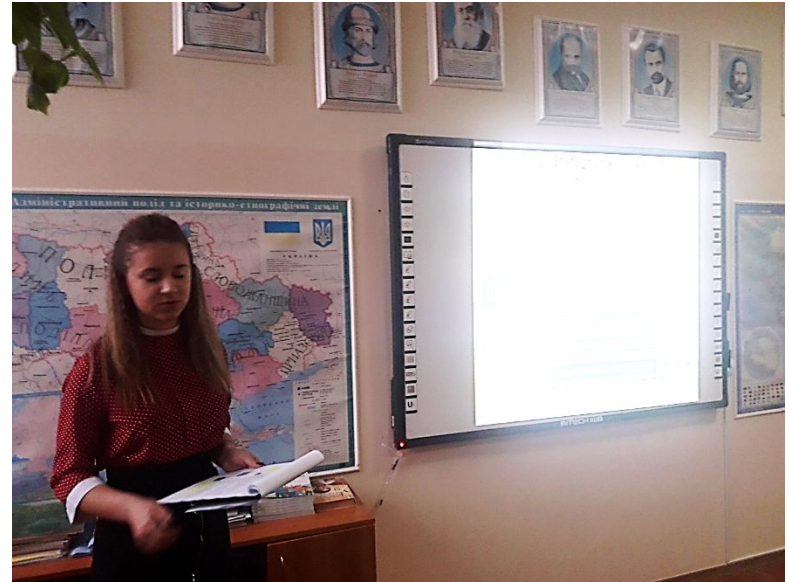
Instagram-залежність як соціально-психологічний феномен

Предмет дослідження:

особливості Instagram-залежності серед гімназистів у підлітковому віці

Методи дослідження:

- аналіз
- синтез
- узагальнення результатів дослідження
- тестові психодіагностичні методики
- авторська анкета у вигляді Google-форми
- методи статистичної обробки результатів дослідження



Завдання:

- ❑ проаналізувати особливості соціальної мережі Instagram;
- ❑ окреслити психологічні маркери підліткової залежності від соціальної мережі Instagram серед гімназистів;
- ❑ емпіричним шляхом виявити психологічні особливості підліткової залежності від соціальної мережі Instagram;
- ❑ розробити та упровадити тренінгові заняття з елементами мультимедійних технологій для профілактики та корекції підліткової залежності від соціальної мережі Instagram;
- ❑ перевірити ефективність запропонованих занять

Гіпотеза:

Феномен популярності Instagram - підвищення емоційної чутливості (здатності до співпереживань, тривожності, відкритості до емоційних впливів) - все це може призвести до формування Instagram-залежності серед підлітків



Теоретична значущість дослідження:

- окреслено наукові підходи до дослідження феномену соціальної мережі Instagram;
- визначено психологічні маркери підліткової залежності від соціальної мережі Instagram серед гімназистів;
- розкрито психологічні особливості Instagram-залежності сучасних підлітків.

.

Практична значущість дослідження:

- розроблено програму емпіричного дослідження підліткової залежності від мережі Instagram та авторську анкету у вигляді Google-форми;
- запропоновано авторські тренінгові заняття з елементами інформаційних технологій (мультимедіа) для профілактики та корекції підліткової Instagram-залежності

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ INSTAGRAM

Встановлено поняття «залежності від соціальних мереж» та основні підходи до його вивчення;
феномен Instagram;
головні чинники залежності від соціальної мережі
Instagram серед підлітків



Феномен Instagram

- ❑ майданчик для реалізації потреби в самопрезентації;
- ❑ віртуальний «лайк» оцінюється як значуща оцінка;
- ❑ новий тип особистості: «людина-приклад»: приклад ідеального життя, якого нам потрібно прагнути;
- ❑ наймолодша соцмережа, її користувачі найпрогресивніші, наймобільніші



До Instagram-залежності найбільш схильні:

Підлітки

із несформованою і нестійкою самооцінкою;

невпевнені в собі

без хобі та інтересів

схильні до прихованих заздрощів;

із низьким рівнем комунікативних здібностей;

які мають високий рівень інтернет-залежності;

із синдромом дефіциту уваги

РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЯВУ INSTAGRAM-ЗАЛЕЖНОСТІ СЕРЕД ГІМНАЗИСТІВ

Організація емпіричного дослідження

❑ організаційний етап

вибір діагностичних методик,
формування групи учасників
дослідження;

❑ дослідницький етап

дослідження рівня Instagram
залежності серед учнів 8-11 класів;

❑ аналітичний етап

аналіз, порівняння даних, їх
інтерпретація



Діагностичний інструментарій дослідження:

- ❑ онлайн–опитування із застосуванням інформаційних технологій – Google-форми «Вплив соціальної мережі Instagram на гімназистів»
- ❑ анкета А. Голдберга « Вивчення рівня інтернет-залежності»
- ❑ методика діагностики комунікативних та організаторських здібностей (КОЗ)
- ❑ методика визначення акцентуацій характеру (К. Леонгард)

Респонденти: гімназисти (14-17 років), 45 учнів

База дослідження: Єланецька гуманітарна гімназія

Дослідження значення лайків в Instagram

Лайки для користувачів Instagram – це увага (72%), популярність (48,8%), оцінка значимих людей (39,5%), статус (27,9%), визнання (27,9%), успіх (25,6%)



Дослідження емоційного стану в разі відсутності лайків

Відповіді гімназистів на запитання: «Що ви відчуваєте, коли на ваше фото не реагують?»: байдужість (50%), заспокоюють себе – наступне фото буде кращим (54%), злобу (28,6%), відчай (20%), самотність (14,3%), видаляють фото (14,3%), порожнечу (9%)



Аналіз результатів онлайн–опитування «Вплив соціальної мережі Instagram на гімназистів»

- 51% опитуваних проводить у мережі від 1 до 3 годин щодня;
- 16% респондентів розміщують світлини в мережі кожного дня;
- 46, 7% учнів постійно перед тим як лягають спати прокручують стрічку новин і вранці роблять аналогічні дії;
- 56,5% досліджуваних вважають, що самопрезентувати себе і створити позитивний Я-образ легше в соціальній мережі Instagram, аніж в реальному житті

Результати анкети А. Голдберга «Вивчення рівня інтернетзалежності»

Рівень інтернет-залежності:

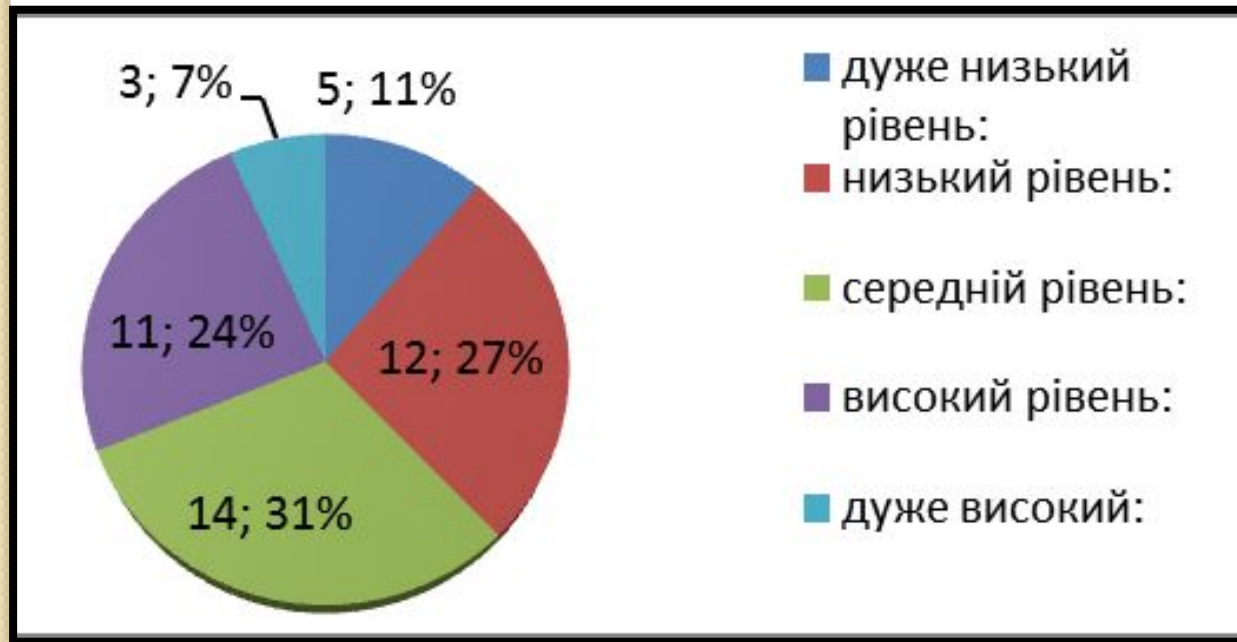
дуже низький рівень: 5 учнів (11%)

низький рівень: 12 учнів (27%)

середній рівень: 14 учнів (31%)

високий рівень: 11 учнів (24%)

дуже високий: 3 учнів (7%)



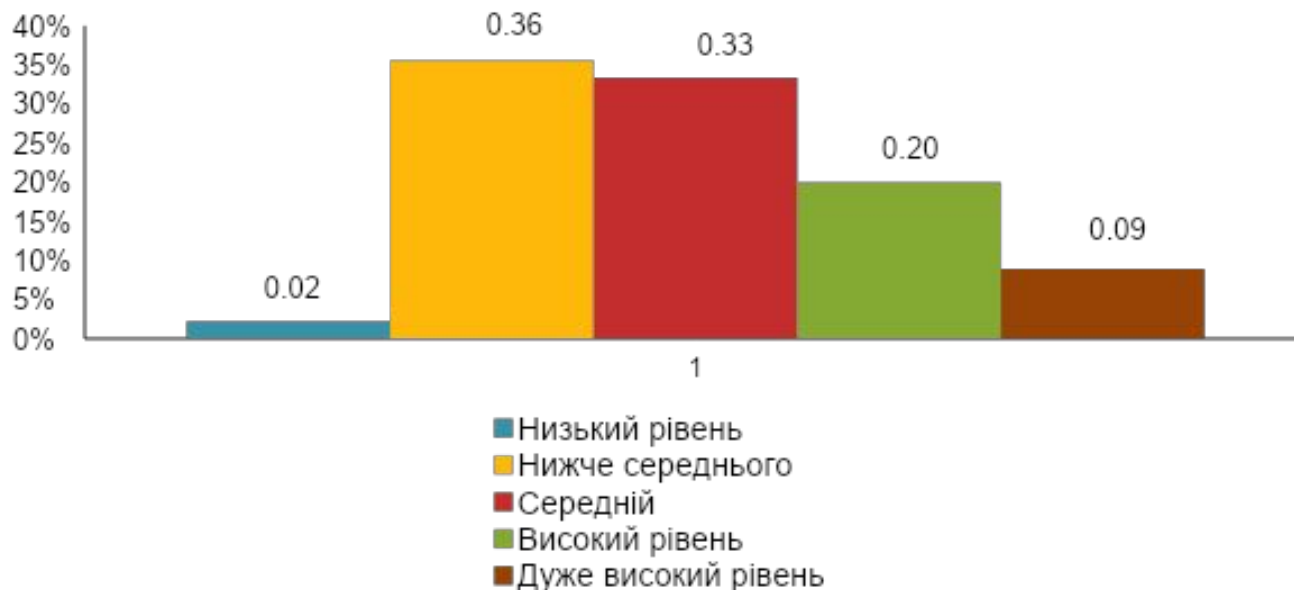
Методика діагностики комунікативних та організаторських здібностей (КОЗ)

2% і 35,5% опитуваних мають комунікативні та організаційні схильності низького та нижче середнього рівня;

33% - середній рівень;

20% - високий рівень

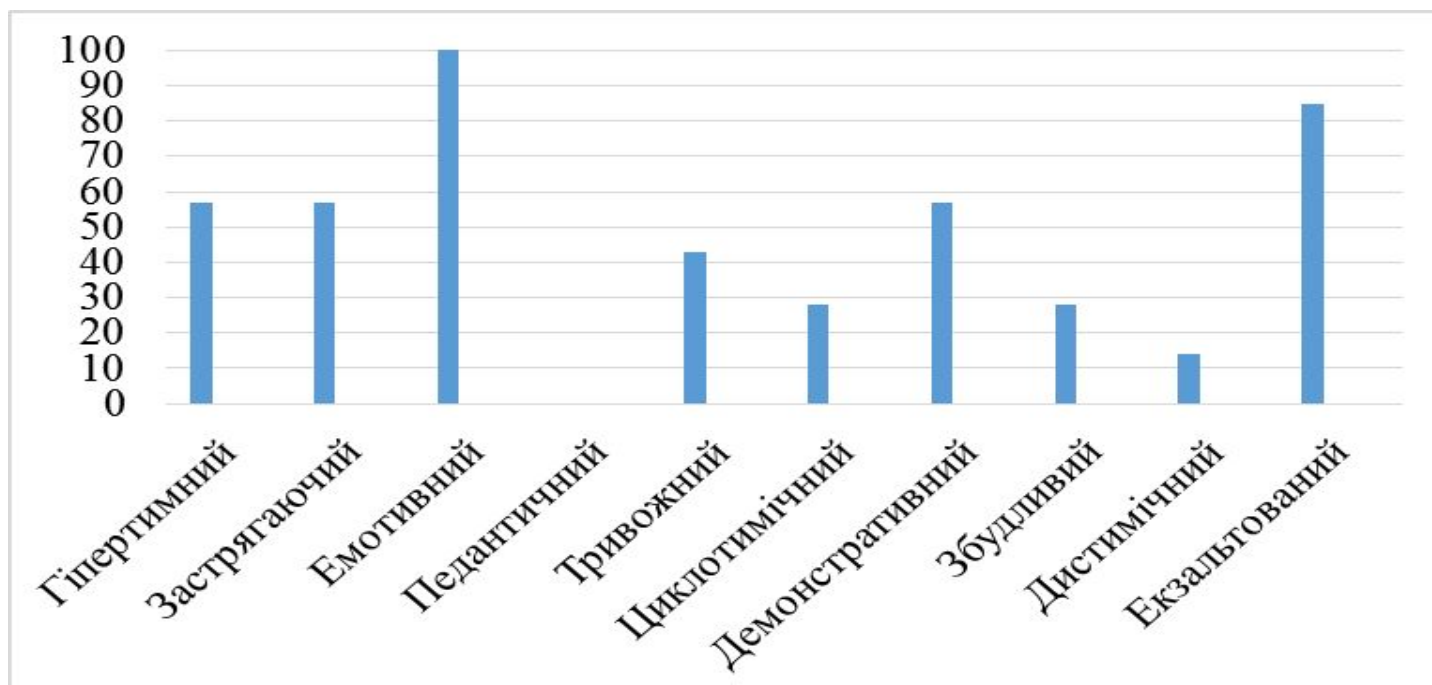
9% - досліджуваним притаманний дуже високий рівень комунікативних та організаторських схильностей



Методика визначення акцентуацій характеру (К. Леонгард)

У групі, схильних до Instagram-залежності, найбільш вираженими є емотивний та екзальтований типи акцентуації характеру.

Також вираженими є такі типи акцентуацій характеру: гіпертимний, застрягаючий, демонстративний



Прояви Instagram-залежності у гімназистів:

- пасивність у соціальних контактах;
- низький рівень комунікативних та організаційних схильностей;
- екзальтований та емотивний типи акцентуації характеру;
- високий та вище середнього рівень інтернет-залежності.



Отримані результати засвідчують достовірність гіпотези і виступають основою для розробки тренінгових занять, спрямованих на профілактику і корекцію прояву підліткової Instagram –залежності

РОЗДІЛ 3. ПРОФІЛАКТИКА ТА КОРЕКЦІЯ ПРОЯВУ INSTAGRAM - ЗАЛЕЖНОСТІ СЕРЕД ПІДЛІТКІВ

- профілактично – корекційна програма тренінгу розвитку особистісних та комунікативних якостей «Ми за активне життя»;
- оцінка ефективності впровадження тренінгових занять



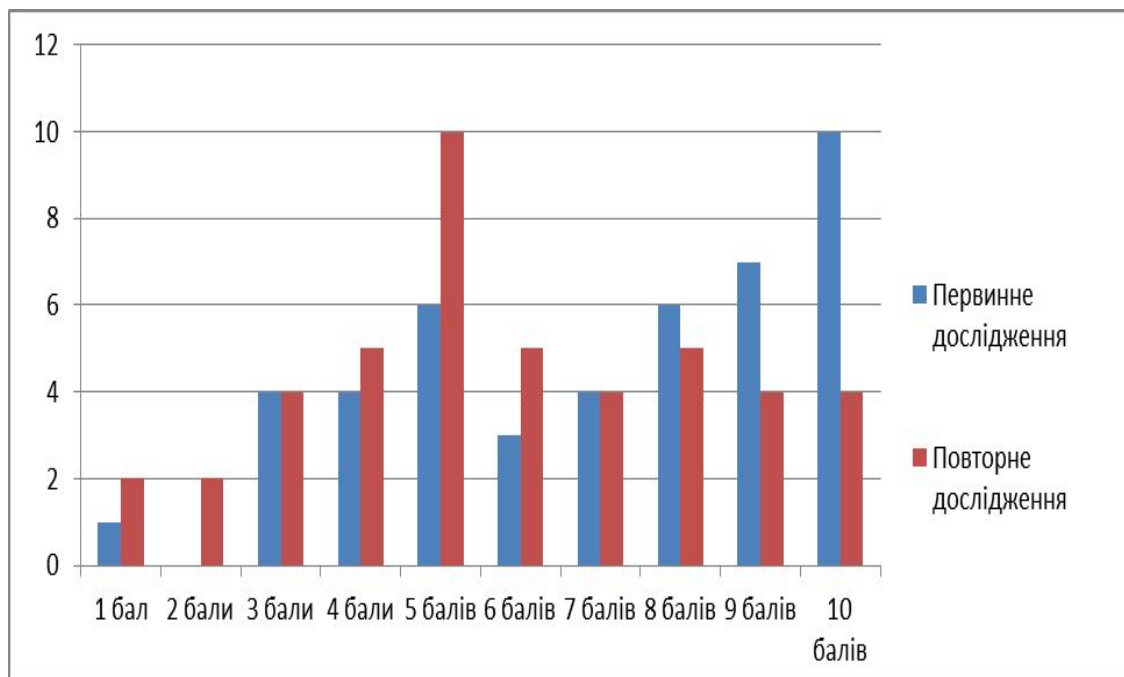
Тематичний план профілактично – корекційної програми тренінгу «Ми - за активне життя»

1. Тема: «Давайте познайомимось»
2. Тема: «Портрет Інстаграмера»
3. Тема: ««Соціальні мережі або реальне життя»
4. Тема: «Суд над Instagram. Instagram: глобальне добро або зло?».
5. Тема: «Ми за активне життя»

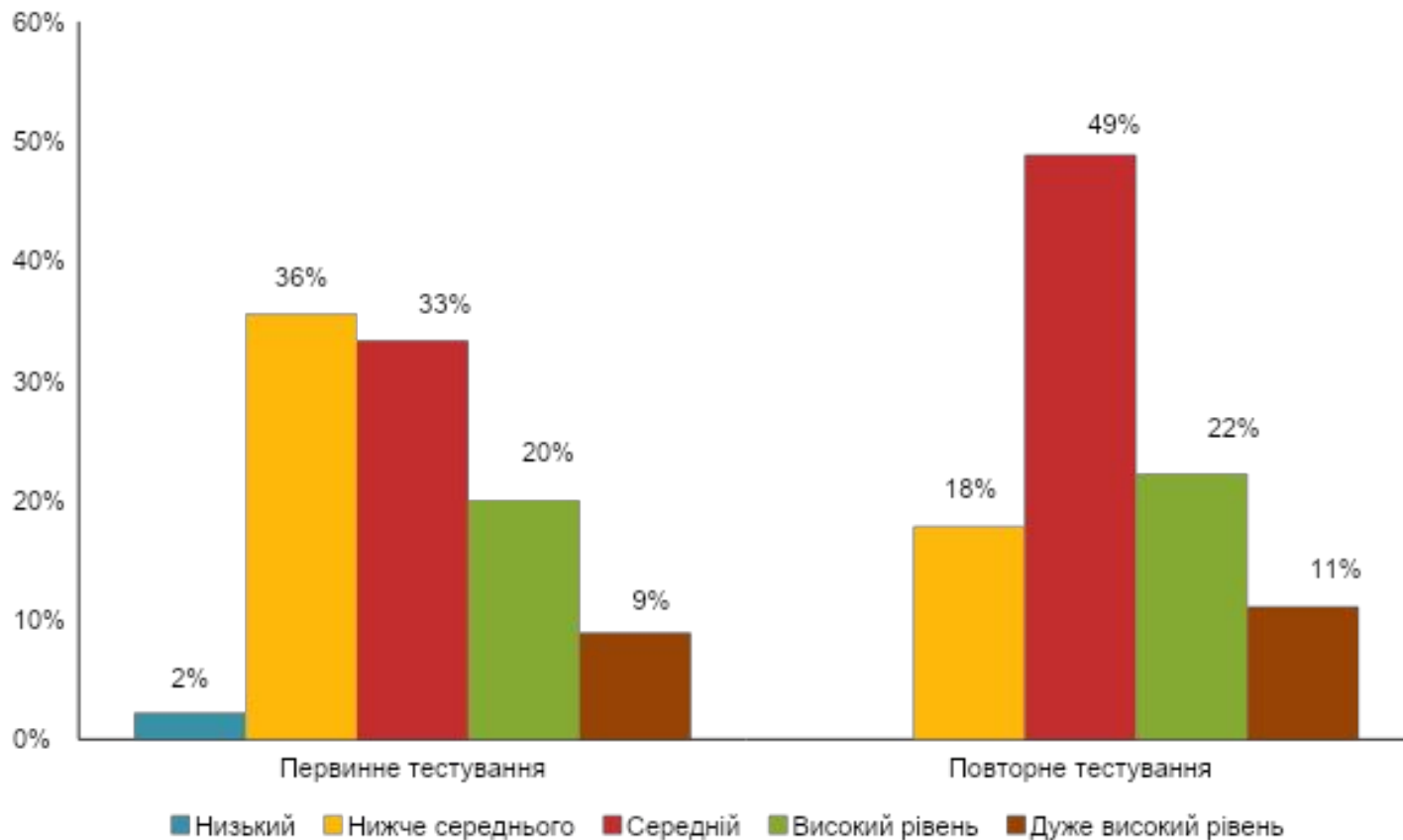


Результати повторної діагностики показників Instagram- залежності

Після проведеної нами роботи покращено показники комунікативних здібностей, знизилися показники інтернет-залежності та Instagram-залежності у гімназистів



Результати повторної діагностики показників комунікативних здібностей



Зміни учасників занять після впровадження тренінгової програми «Ми за активне життя»:

- ❑ покращено показники комунікативних здібностей ;
- ❑ підвищилися знання дітей про можливі небезпеки в соціальній мережі Instagram;
- ❑ було виявлено показники впевненості у собі та соціальної активності серед більшості учасників занять учнів;
- ❑ знизилися показники інтернет-залежності;
- ❑ зниження рівня Instagram-залежності у гімназистів



Висновки

- ❑ Сучасна молодь - активний користувач соціальних мереж;
- ❑ Instagram - це наймолодша соцмережа, її користувачі найпрогресивніші, наймобільніші;
- ❑ до Instagram-залежності гімназистів спонукає низька самооцінка, низькі комунікативні якості, акцентуації характеру, невпевненість у собі;
- ❑ саме з цією групою було запроваджено авторську програму тренінгових занять «Ми - за активне життя»;
- ❑ результати проведеного повторного дослідження дозволили зробити висновки про її ефективність, оскільки виявлено якісні особистісні зміни в учасників тренінгових занять
- ❑ подальші дослідження будуть спрямовані на розвивально – корекційну роботу учнів «групи ризику»



Дякую за увагу!