

# Психология личности



Существует три уровня анализа личности как психологического образования:

- свойства отдельных «элементов» личности,
- компоненты («блоки») личности
- свойства целостной личности.

Соотношение свойств и блоков личности всех трех уровней называют структурой личности.

# Понятие личности, индивида, индивидуальности.

## Биологические основы личности



- **Человек** - это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей степени развития живой природы - к человеческому роду. В понятии "человек" утверждается генетическая предопределенность развития собственно человеческих признаков и качеств.
- **Индивид** - это единичный представитель вида "homo sapiens». Как индивиды люди отличаются друг от друга не только морфологическими особенностями (такими, как рост, телесная конституция и цвет глаз), но и психологическими свойствами (способностями, темпераментом, эмоциональностью).
- **Индивидуальность** - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).

# Соотношение индивидуальности и личности

Процессы становления личности и индивидуальности не совпадают. Становление личности есть процесс социализации человека, который состоит в освоении им родовой, общественной сущности. Это освоение всегда осуществляется в конкретно-исторических обстоятельствах жизни человека. Становление личности связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими людьми. Сформированная личность есть субъект свободного, самостоятельного и ответственного поведения в социуме.

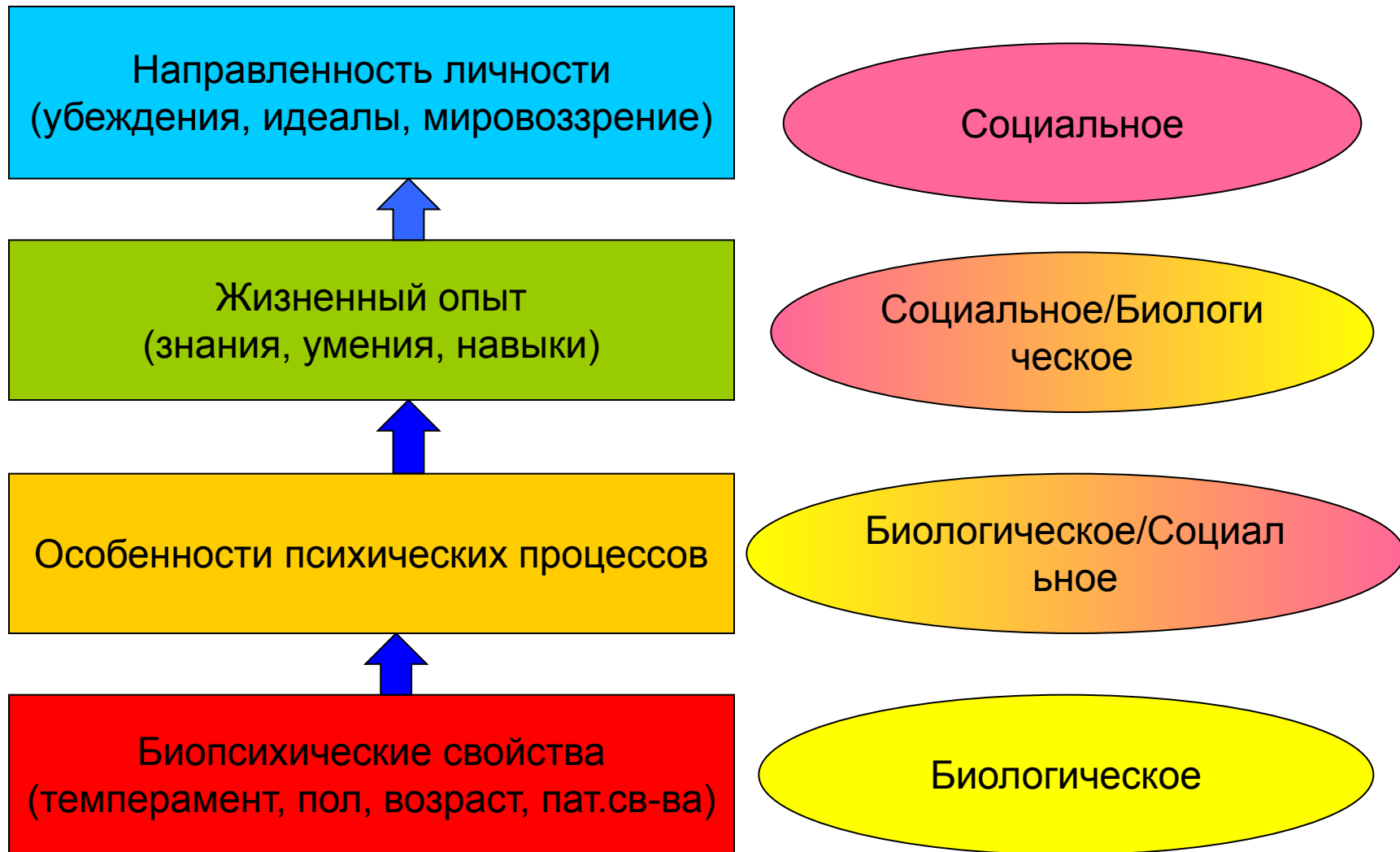
Индивидуализация - это процесс самоопределения и обособления личности, ее выделенность из сообщества, оформление ее отдельности, уникальности и неповторимости. Ставшая индивидуальностью личность - это самобытный, активно и творчески проявивший себя в жизни человек.

Личностью не  
рождаются,  
личностью  
становятся!



Каждый человек - личность  
но не каждый этим пользуется

# Структура личности (по К.К. Платонову)



# Биологические основы личности

- Темперамент:
  - это психологическое проявление нервного склада;
  - это психологическое выражение нервной системы;
  - это стиль чувствований человека, стиль его многочисленных волевых процессов, который рожден складом его нервов;
  - это сила или слабость всех движений психики, их быстрота или медлительность, их чувствительность, выносливость, уравновешенность или неуравновешенность, живость или приглушенность, их управляемость или неуправляемость.



## Основу социальной подструктуры личности составляет единство и взаимосвязь социального опыта и направленности личности.

- **Социальные нормы** представляют собой правила или модели поведения, санкционированные социальными группами и ожидаемые в реальном поведении от состоящих в этих отношениях.
- На основе социального опыта вырабатываются умения, навыки, знания и привычки человека. Если характер человека содержит ответ на вопрос: "Что он будет делать в той или иной ситуации", то социальный опыт даст ответ "Как он поступит в определенной ситуации".
- **Направленность личности** — это тоже категория больше социальная, чем генетически определенная. Направленность определяет доминирующую продолжительное время ту или иную ценность, которая ложится в основу мотивации поведения человека. Ради этой ценности (основного мотива) человек готов отказаться от многих привлекательных и желаемых альтернатив.

# Идея и учение о темпераменте

- Древнегреческий врач Гиппократ (описал основные типы темперамента)
- Античный врач Клавдий Гален (классификация темпераментов)
- Немецкий философ И.Кант (дал описание темпераментов, которые используют и в наше время)
- Российский ученый Н.П. Павлов

# Эстраверсия/интраверсия

- Экстраверт (от латинского "экстра" - наружу, вне и "верто" - поворачиваю, обращаю) - это человек, у которого ощущения, интересы, чувства сфокусированы вовне, на других людях гораздо больше, чем на себе. Он сосредоточен на внешнем мире, а не на внутренних ощущениях.
- Интроверт (от латинского "интро" - внутрь) - это человек, у которого ощущения, чувства, интересы сфокусированы на себе. Такой человек в большей степени настроен на свои внутренние переживания, чем на события внешнего мира.

# Основные черты экстраверта:

- Общителен, легко, но не глубоко сходится с людьми;
- Быстро приспосабливается к новым условиям, но не очень вдаётся в их суть;
- Энергичен, живо ведёт себя, интересуется всеми вокруг, но больше внешними слоями всех событий;
- Главная часть его переживаний вызвана не своей душевной жизнью, а другими людьми, событиями.

# Основные черты интроверта:

- Малообщителен, а то и совсем не общителен;
- Медленно и плохо приспосабливается к условиям, к окружению, но зато может менять их, приспосабливать к себе;
- Основные переживания рождены внутренней жизнью, а не событиями внешнего мира.

## И. П. Павлов описал 3 основные свойства нервных процессов, которые определяют тип нервной системы:

- Сила нервных процессов - способность нервной системы человека выдерживать большие нагрузки и раздражители. Это природная индивидуальная особенность, показывающая работоспособность и выносливость. Силу нервных процессов переделать нельзя, но можно регулировать.
- Уравновешенность нервных процессов - процессы возбуждения и торможения могут быть либо уравновешены, т.е. одинаковой силы, либо какой-то из них преобладает.
- Подвижность нервных процессов - способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде. Данное свойство является показателем быстроты смены возбуждения и торможения.

Соотношение основных свойств нервной системы лежит в основе темперамента.

# Сангвиник (от лат. sanguis — кровь)



живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями.

обладает выразительной мимикой, его эмоциональные переживания сопровождаются разнообразными выразительными движениями. Это жизнерадостный человек, отличающийся большой подвижностью. С внешней подвижностью связывается быстрота психических процессов: **он впечатлителен, быстро отзывается на внешние раздражения и менее сосредоточен и углублен в свои личные переживания.**

- легко справляется с задачами, требующими быстрой сообразительности, если только эти задачи не являются особо трудными и серьезными. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно.
- Если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно. Он легко берется за разные дела, но вместе с тем легко и забывает о них, заинтересовавшись новыми.
- В своих решениях он нередко поспешен, мало над ними задумывается, часто разбрасывается.
- легко входит в общение с другими людьми. Однако его отношение к другим людям часто поверхностно: он легко расстается со своими привязанностями, быстро забывает горести и радости, обиды и примирения.

# Флегматик (от греч. phlegma — флегма)



неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств.

проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою неспешность прилежанием.

Внешне человек флегматического темперамента отличается, прежде всего, малой подвижностью.

Движения его очень медлительны и даже вялы, не энергичны, от него нельзя ожидать быстрых действий. Мимика и жесты флегматика однообразны, невыразительны, речь медленная, лишенная живости, не сопровождается выразительными движениями.

Слабая эмоциональная возбудимость. Его чувства и настроения отличаются ровным характером и изменяются медленно. Это невозмутимый, размеренный в своих действиях человек. Он редко выходит из ровного, спокойного эмоционального состояния, его можно редко видеть сильно взволнованным, ему чужды аффективные проявления личности.

Характерный для флегматика строй эмоциональных состояний находит и соответствующее внешнее выражение: прежде чем что-либо сделать, флегматик долго и обстоятельно обдумывает предстоящие действия; однако принятые решения выполняет спокойно и неотступно, сильно привязывается к привычной для него работе и с трудом переключается на новые виды труда.



# Холерик (от греч. chole — желчь)



быстрый, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый.

Нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвника. Увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается.

Холерический темперамент характеризуется большой интенсивностью и яркой выраженностью эмоциональных переживаний и быстротой их протекания. Эта особенность выражается в характерных для холерика вспыльчивости и отходчивости.

Холерик — человек горячий, страстный, отличающийся резкой сменой чувств, которые у него всегда глубоки, захватывают его целиком.

Он глубоко и сильно переживает как радости, так и печали, что находит свое выражение в его мимике и действиях.

Отличаются большой подвижностью, однако, их подвижность иная, чем у сангвиников.

Если сангвника отличают быстрые, плавные и ловкие движения, то у холерика они часто носят резкий характер, отличаются стремительностью. Для людей холерического темперамента характерна большая активность и энергия.

# Меланхолик (от греч. melas chole — черная желчь)



легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он остро реагирует на внешние факторы.

Свои астенические переживания он зачастую не может сдерживать усилием воли, он повышено впечатлителен, легко эмоционально раним. характерно медленное течение психических процессов, в том числе эмоциональных переживаний. Вместе с тем эти переживания у меланхолика отличаются большой глубиной, накладывая свой отпечаток на весь склад его личности.

Чувства и настроения однообразны и вместе с тем очень устойчивы. Нередко они носят астенический характер. В связи с этим самый термин «меланхолик» часто обозначает человека, отличающегося грустным и даже мрачным настроением.

Люди нередко очень болезненно относятся к внешним обстоятельствам, легко уязвимы, тяжело переживают трудности жизни. Нередко они отличаются замкнутостью в самих себе и необщительностью.

Эти особенности находят свое выражение и во внешнем облике человека: движения его медлительны, однообразны, сдержанны.

Глубокие чувства внешне выражаются слабо. По внешним проявлениям можно судить только об общем астеническом характере его эмоций, но не об отношении к окружающим явлениям и событиям в данном конкретном случае.

Меланхолический темперамент часто характеризуется упадничеством, отсутствием бодрости и решительности в своих действиях, частыми колебаниями, а в наиболее резких своих проявлениях — пассивностью, вялостью, незаинтересованностью порученным человеку делом.

# Статистика

- По последним данным, в мире сейчас наблюдается следующее деление:
  - Холериков - 35%
  - Сангвиников - 30%
  - Меланхоликов - 21%
  - Флегматиков - 14%.

# Учение о типах конституции Кречмера



- Астеники – это худощавые люди с плохо развитой мускулатурой, тонкими костями, плоской, узкой и длинной грудной клеткой, впалым животом без отложений жира.
- У пикников, которых еще часто называют гиперстениками, большие голова, грудь и живот, короткая шея, они склонны к полноте, грудная клетка у них имеет бочкообразную форму, а руки и ноги относительно короткие.
- Люди атлетического типа, называемые еще нормостениками, отличаются хорошо развитым скелетом и мускулатурой. Обычно они среднего или высокого роста, у них широкие плечи, крупная грудная клетка, упругий живот и сужающееся книзу туловище.

- Гиппократ считал, что не существует хорошая и плохая конституция тела, каждая имеет свои положительные и отрицательные стороны, которые могут проявляться в конкретной среде. Окружающие условия могут усугублять или сглаживать проявления конституциональной предрасположенности. Об этом не стоит забывать тому, кто хочет сохранить свое физическое и психическое здоровье.

# Понятие о конституции человека

- это совокупность функциональных и морфологических особенностей организма, сложившихся на основе наследственных и приобретенных свойств, которые определяют своеобразие реакции организма на внешние и внутренние раздражители. Конституция человека, в отличие от его физического развития, это характеристика конкретного человека, которая остается постоянной на протяжении всей его жизни, то есть она не имеет возрастной периодизации. По сути, конституция человека — это генетический потенциал человека, продукт наследственности и среды, реализующей наследственный потенциал. Из факторов внешней среды, под влиянием которых реализуются особенности конституции (социально-экономические условия, питание, перенесенные болезни, занятия физической культурой и спортом), особенно в детском и подростковом возрасте.

- Конституция, как обобщенная морфофункциональная характеристика индивидуума, отражает особенности не только телосложения, но также психической деятельности, метаболизма и функционирования вегетативных систем, адаптационных, компенсаторных и патологических реакций человека. Хотя проблема конституции имеет многовековую историю, до настоящего времени нет общепринятой формулировки этого понятия, пригодной для лиц различного пола и возраста. Различные методические подходы к выделению конституциональных типов (соматоскопия, антропометрия и их комбинация), неоднозначное толкование самого понятия «конституция» — все это привело к созданию многочисленных схем конституциональной диагностики.

- Длительное время конституционные типы изучали в связи с предрасположенностью к определенным заболеваниям, затем их стали рассматривать как нормальные варианты строения и функционирования организма. Если рассматривать весь спектр жизненных доминант и установок, то, в конечном счете, они детерминированы нашей конституцией: потребности, способности, интересы, желания, искушения, проблемы алкоголизма, курения, наркомании имеют генетическую компоненту при всей значимости среды и воспитания в этих вопросах.
- Все проблемы предрасположенности (не предрасположенности) к болезням — тоже конституционально детерминированы, также как и личные предпочтения в образе жизни, духовные установки, психический мир знаний, эмоций и воли, поведение, любовь и ненависть, сексуальный потенциал.



# СВЯЗЬ КОНСТИТУЦИИ СО ЗДОРОВЬЕМ

- Еще античные медики заметили, что конституция тела человека связана с некоторыми болезнями. Например, у астеников наблюдается склонность к развитию туберкулеза. Позже удалось собрать большой фактический материал, доказывающий связь типа строения тела и разных болезней.
- Многочисленные исследования свидетельствуют, что первичное заражение туберкулезом не зависит от того, какая конституция тела у данного человека. Но дальнейшее распространение микобактерии туберкулеза в организме и проявление симптомов заболевания значительно чаще встречается у астеников. Кроме того, они чаще страдают гастритом, язвой желудка и двенадцатиперстной кишки, а также невротами и гипотонией. У гиперстеников чаще встречается инфаркт миокарда. Это связано с чрезмерным развитием жировой ткани и мышечной массы, что дает дополнительную нагрузку на сердце и часто превышает его физические возможности. Кроме того, гиперстеники чаще страдают заболеваниями с нарушением обмена веществ, в том числе сахарным диабетом, желчекаменной и мочекаменной болезнью, атеросклерозом, гипертонической болезнью и онкологическими заболеваниями.
- Интересно, что существует связь ряда психических заболеваний с типом конституции. Например, шизофренией часто страдают люди астенического типа, маниакально-депрессивным психозом – гиперстеники, а к паранойе склонны нормостеники. У них также чаще встречаются истерия и депрессии. Нарушения психики с развитием тревоги и страха характерны больше для астеников.

- Вместе с тем не потеряли значения эмпирически накопленные сведения о том, что вероятность возникновения тех или иных заболеваний и особенности их течения связаны с определенными относительно стабильными свойствами организма, характерными для больших групп людей. Так, у людей астенического типа отмечается повышенная склонность к неврозам, артериальной гипотензии, туберкулезу, язвенной болезни и в меньшей мере — к ожирению, атеросклерозу, сахарному диабету. У лиц нормостенического типа относительно чаще возникают заболевания дыхательных путей, суставов, невралгии, а также атеросклероз коронарных сосудов, инфаркт миокарда. У гиперстеников имеется предрасположенность к ожирению, гипертонической болезни, атеросклерозу, сахарному диабету, заболеваниям желчевыводящих путей.
- Данные подобного рода (при их критическом использовании) позволяют в ряде случаев проводить профилактику заболеваний путем рекомендации оптимальных для тех или иных групп людей режимов жизни, облегчают диагностику, прогнозирование и выбор рационального лечения.

# Реальная конституция человека складывается из:

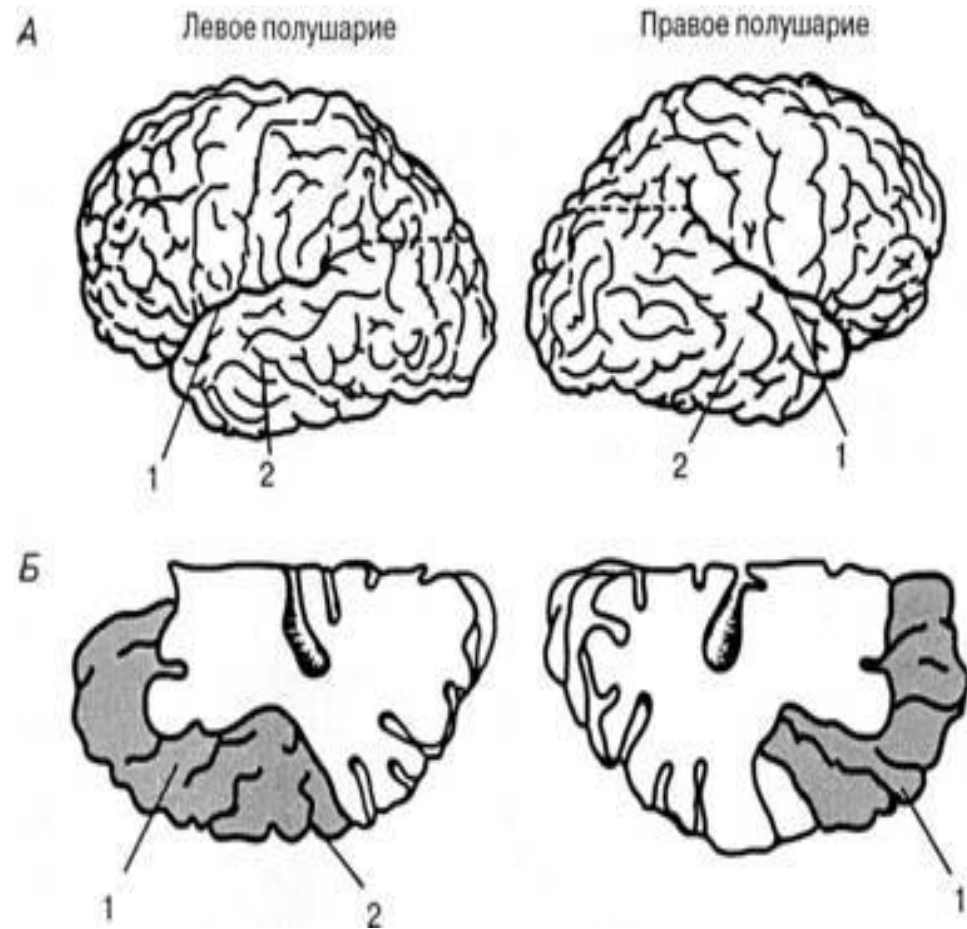
- Генотипическая конституция
- Фенотипическая конституция
- Соматическая конституция
- Иммунная конституция
- Нейронная конституция
- Психологическая конституция
- Лимфогематологическая конституция
- Гормонально-половая конституция

# Межполушарная асимметрия

- Неравноценность вклада левого и правого полушария в психическую деятельность человека
- Одна из фундаментальных закономерностей работы головного мозга

# Анатомическая асимметрия коры мозга человека:

- А — Сильвиева борозда, (1), поднимается более круто в правом полушарии по сравнению с левым;
- Б — верхняя часть височной доли (1) обычно значительно больше в левом полушарии по сравнению с правым.



# Анатомическая асимметрия коры мозга человека:

- размеры нейронов III и IV слоев в 44-м и 45-м полях в левом полушарии больше, чем в правом;
- размеры гигантских пирамидных клеток Беца в V слое 4-го моторного поля в левом полушарии также превышают размеры этих нейронов в правом полушарии
- Имеются данные о морфологическом различии в организации левого и правого таламусов, а также левого и правого хвостатых ядер. Особенно четкая асимметрия строения наблюдается в ядрах таламуса.

# История функциональной асимметрии

- Классическая концепция: абсолютная противоположность функций левого и правого полушария;
- Концепция относительной доминантности;
- Концепция функциональной специфичности полушарий.

# Основные положения концепции функциональной специфичности

- функциональная асимметрия носит не глобальный, а парциальный характер. Выделяют моторные асимметрии (мануальную, ножную, оральную, глазодвигательную и т. д.), сенсорные (зрительную, слуховую, тактильную) и психические (асимметрия организации речи и других психических функций). В разных системах характер функциональной асимметрии может быть неодинаков;
- каждая конкретная форма функциональной асимметрии отличается своей степенью, мерой выраженности. Можно говорить о сильной или слабой асимметрии;
- функциональная асимметрия больших полушарий у взрослого человека есть продукт действия биосоциальных структур. Основы функциональной специализации являются врожденными, но по мере развития ребенка происходит усовершенствование и усложнение механизмов межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.



# Мыслитель или художник?

- **Левое полушарие**

- Языковые способности.
- Контролирует речь, способности к чтению и письму,
- Запоминает факты, имена, даты и их написание.
- **Аналитическое мышление**
- **Буквальное понимание слов**
- **Последовательная обработка информации**
- **Математические способности**
- **Контроль за движениями правой половины тела.**

- **Правое полушарие**

- **Обработка невербальной информации**
- **Пространственная ориентация**
- **Музыкальность**
- **Понимание метафор**
- **Воображение, мечты**
- **Художественные способности:**
- **Эмоциональность**
- **Секс**
- **Мистика, интуиция.**
- **Параллельная обработка информации**
- **Распознавание лиц**
- **Контролирует движения левой половины тела:**

По результатам исследования одного английского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Главное, чтобы первая и последняя буквы были на месте. Остальные буквы могут следовать в любом беспорядке, все равно текст читается без проблем. Причиной этого является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а все слово целиком.

# Теории формирования правшества-левшества

- Генетическая теория;
- Особенности воспитания;

# По ведущей руке люди делятся

- Правши;
- Левши;
- Амбидекстры.

# Индивидуальный латеральный профиль

- индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий, моторной и сенсорной асимметрии
- Функциональная асимметрия больших полушарий человеческого мозга не исчерпывается лишь различиями в совершенстве мышечных функций правой и левой половин тела. Она обнаруживается и в работе других органов, в первую очередь, органов чувств. У человека удается обнаружить ведущий глаз и ведущее ухо, ведущую половину носа и языка. И в строении тела проявляется достаточно отчетливая асимметрия: у правшей правая рука чуть длиннее, чем левая, нос отклоняется вправо, завиток волос на голове закручен по часовой стрелке и так далее.

- Моторные асимметрии:
- Ведущая рука;
- Ведущая нога;
- Асимметрия движений мышц лица;
- Глазодвигательная асимметрия.

- Сенсорные асимметрии:
- Ведущий глаз;
- Ведущее ухо;
- Ведущая ноздря;
- Ведущая половина языка.

- Правый профиль функционирования парных органов – только в 39,6% в популяции;

## ***Признаки, коррелируемые с профилем функциональной асимметрии мозга:***

- особенности основных свойств нервной деятельности;*
- устойчивость организма к утомлению;*
- характер течения заболеваний связанных с нарушением регуляторных функций мозга;*
- половые различия функциональной асимметрии мозга;*
- особенности вегетативной регуляции у индивида;*
- адаптационные свойства личности;*
- типологические особенности личности;*
- особенности анализа пространства - времени.*



- **Личность — многомерная и многоуровневая система психологических характеристик, которые обеспечивают индивидуальное своеобразие, временную и ситуативную устойчивость поведения человека.**
- **Теория личности — это совокупность гипотез, или предположений о природе и механизмах развития личности. Теория личности пытается не только объяснить, но и предсказать поведение человека**

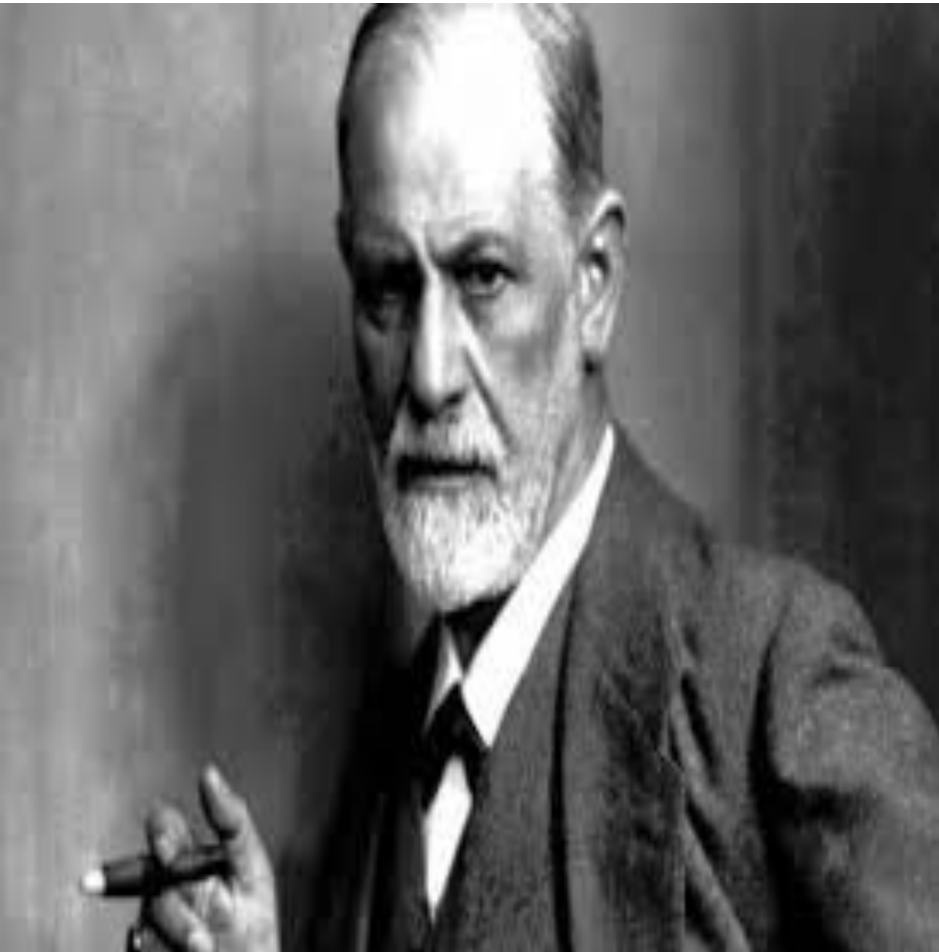
# Основные вопросы, на которые должна ответить теория личности:

- Каков характер главных источников развития личности — врожденный или приобретенный?
- Какой возрастной период наиболее важен для формирования личности?
- Какие процессы являются доминирующими в структуре личности — сознательные (рациональные) или бессознательные (иррациональные)?
- Обладает ли личность свободой воли, и в какой степени человек осуществляет контроль над своим поведением?
- Является ли личный (внутренний) мир человека субъективным, или внутренний мир объективен и может быть выявлен с помощью объективных методов?

# Теории личности

Зарубежные теории

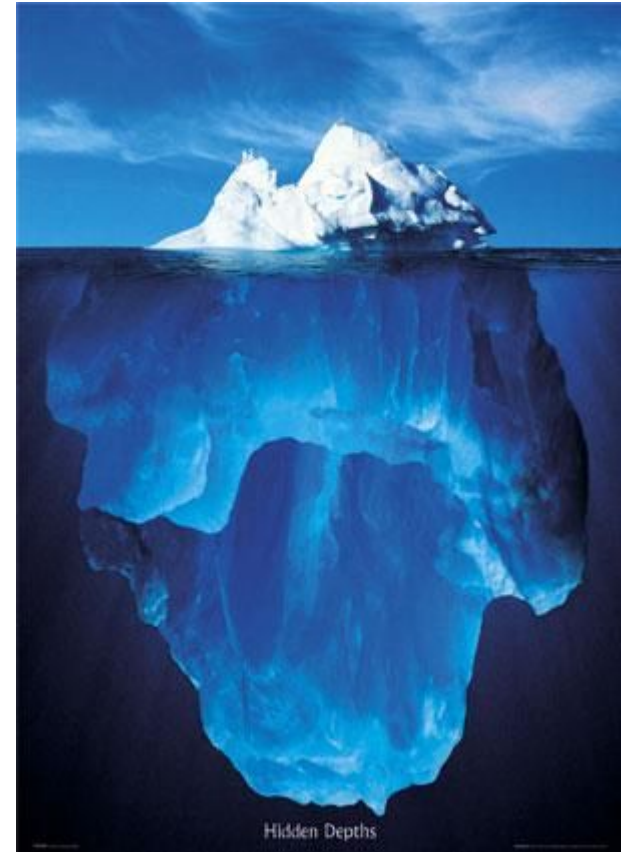
# Зигмунд Фрейд

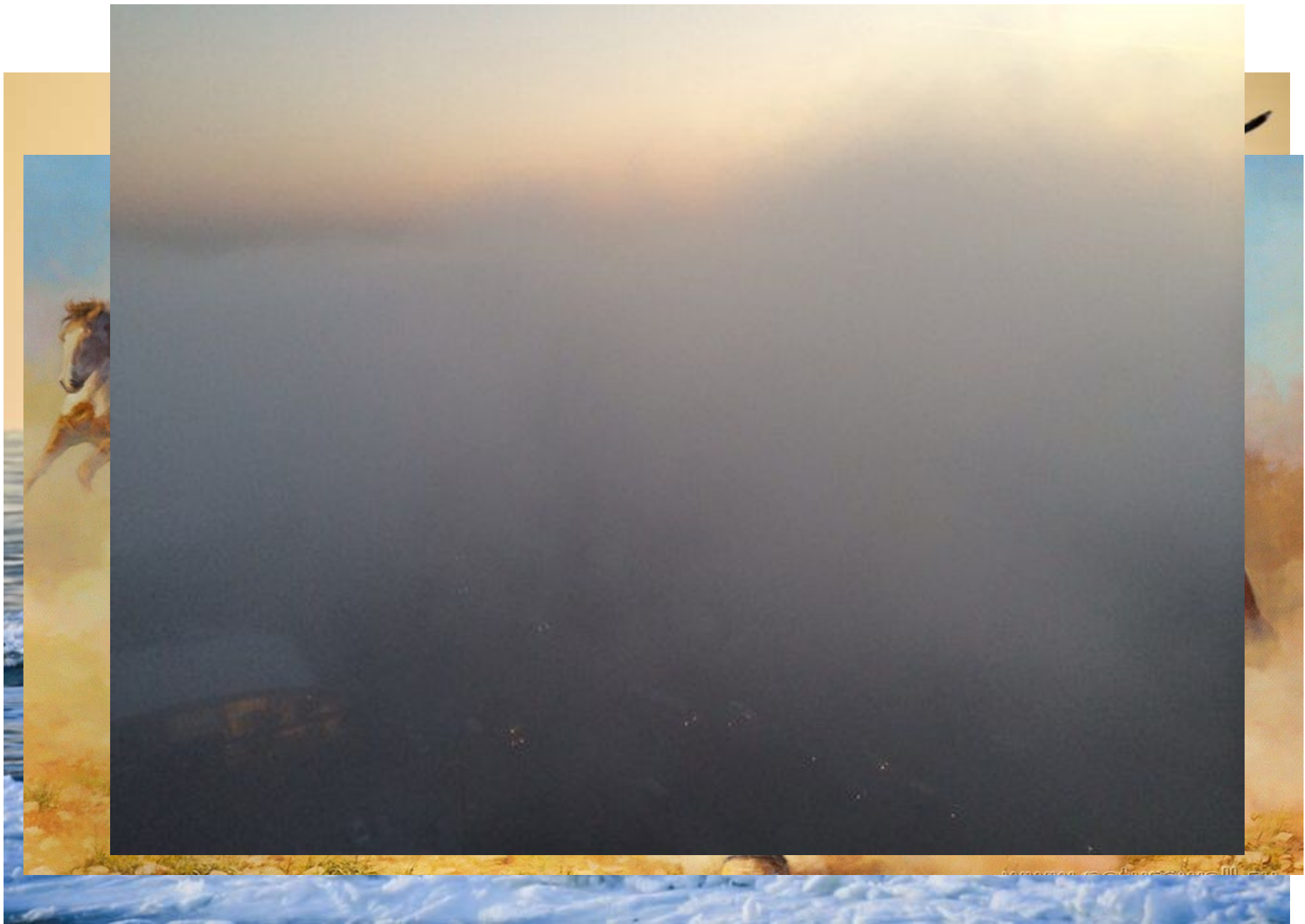


- Годы жизни: 1856-1939.
- Он почти всю жизнь прожил в Вене.
- Его теория имела скандальную известность. О ней было не принято упоминать в приличном обществе

# Психоанализ основан на двух доктринах:

- Доктрина психического детерминизма. Это означает, что любое психологическое явление имеет причину;
- Утверждение о том, что бессознательные процессы играют значительно более весомую роль в формировании мышления и поведения человека, нежели сознательные.





# А теперь ПОСМОТРИ, что по этому поводу думает Фрейд

1. Твоё отношение к жизни, эмоции, ощущения.
2. Твоё самочувствие в родной семье.
3. Твоё отношение к женщинам.
4. Твоё отношение к мужчинам.
5. Твоя основная жизненная стратегия, цель. Как решаешь свои проблемы.
6. Твоя сексуальная избирательность. Выбор партнёра.
7. Твоя готовность к замужеству/женитьбе.
8. Твоё отношение к смерти.

# Структурная модель личности (уровни сознания):

- Сознательный,
- Предсознательный
- Бессознательный



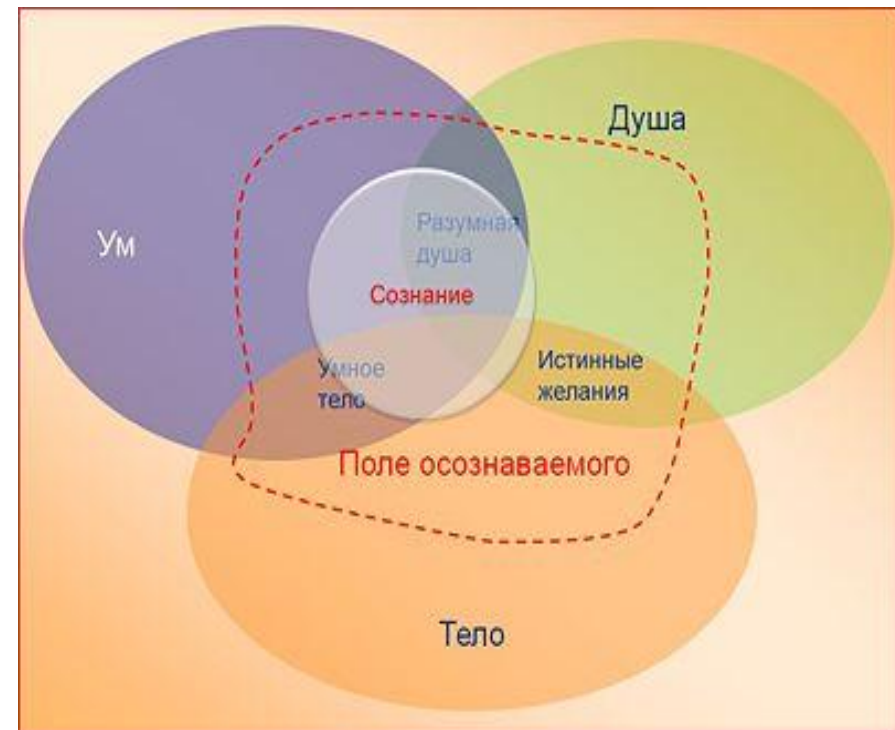


# Структура личности по З. Фрейду

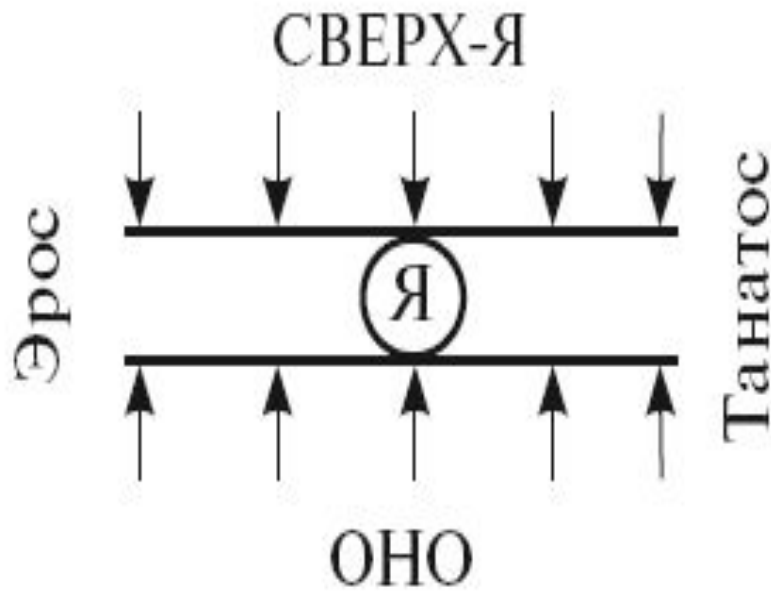
Супер-Эго(сверх-  
я)=сверхсознание  
(Ценности, нравственность,  
духовность, самоконтроль)

Эго(я) = сознание  
(Разум, рассудок, принцип  
реальности, внешний контроль)

(Инстинкты,  
принцип удовольствия, нет  
контроля)  
Ид («оно»)-  
подсознание=бессознательное



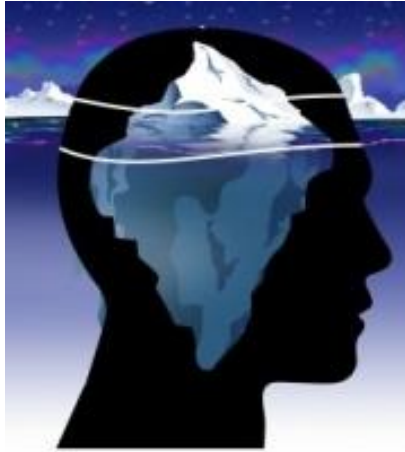
# Движущие силы личности по З. Фрейду



## Инстинкты:

- Эрос – инстинкты дающие физическое удовлетворение организму и направлены на поддержание жизни и размножение вида;
- Танатос – инстинкты смерти – агрессия (лежит в основе проявлений жестокости, самоубийств) – «целью жизни является смерть»

# Защитные механизмы Эго



**Вытеснение** означает произвольное устранение из сознания чувств, мыслей и стремлений к действию

**Проекция** - это перенос на другое лицо своих аффективных переживаний любви или ненависти.

**Регрессия** - соскальзывание на более примитивный уровень поведения или мышления.

**Сублимация** - один из механизмов, благодаря которому запретная сексуальная энергия переносится на виды деятельности, приемлемые для индивида и общества, в котором он живет.

**Отрицание** – попытка не принимать в качестве реальности событие, которое нежелательно;

**Рационализация** – псевдоразумный прием нахождения приемлимых причин и объяснений для неприемлимых мыслей и действий;

**Реактивные образования** – подмена поведения или чувства диаметрально противоположным действительному желанию;

**Замещение** - переадресация проявлений инстинктивного импульса с более грозного объекта на менее угрожающий.

# Бессознательное существует в трех формах

- Сновидения
- Ошибочные действия
- Невротические СИМПТОМЫ



- Переживания раннего детства накладывают сильный отпечаток на нашу личность;
- З. Фрейд большое значение придавал стремлению человека получать удовольствие от своего тела. Он называл это стремление либидоносным инстинктом, а саму энергию желания - **либидо**.
- Фрейд полагал, что каждый человек рождается с определенным количеством сексуальной энергии (либидо). При чем, под сексуальной энергией подразумевается не только стремление получать удовольствие от секса, но и в принципе, получать удовольствие от любых своих телесных функций.

# Стадии психосексуального развития личности

**Оральная стадия** длится от момента рождения до полутора лет и занимает период кормления ребенка грудью.

**Анальная стадия** длится от полутора до трех лет. Это период, когда ребенка наиболее интенсивно приучают к горшку, и он учится контролировать свои сфинктеры (мышечные кольца), овладевая своей выделительной функцией.

**Фаллическая стадия** занимает период от трех до шести лет, когда на первый план выходит интерес к противоположному полу и осознание имеющихся между полами различий.

**Латентная стадия** длится от шести до двенадцати лет, характеризуя период затишья в психике человека, когда на первый план выходит не инстинктивная жизнь, а познание мира и построение социальных контактов.

**Генитальная стадия** приходится на период полового созревания. С этого момента сексуальная энергия начинает заявлять о себе в полный голос и человек находит новые способы получения удовольствия, лишь частично доступные ему ранее. На фоне этой гормональной бури и происходит окончательное формирование личности человека.

- Наибольшее влияние на формирование личности и черт характера оказывают наиболее ранние этапы развития человека, названные Фрейдом, *пребенитальными стадиями*. От того, получает ли ребенок на каждой этой стадии достаточное внимание и заботу или напротив, эта забота проявляется сверх меры, зависит то, как в дальнейшем будет идти этот человек по жизни, какие черты характера будут у него преобладать.
- Если ребенок недополучает желаемого, например, его рано отнимают от груди, то и в дальнейшем он может чувствовать, что ему не хватает чего-то важного в жизни, искать и не находить этого.
- Если же ребенка окружают чрезмерной заботой, не давая ему возможности самостоятельно контролировать свои естественные функции (например, выделительные), то у него формируется ощущение некомпетентности и зависимости.

# Типология личности по З. Фрейду

## Оральный характер:

### Орально-пассивный тип личности

формируется тогда, когда ребенок получал недостаточно любви и заботы со стороны матери, либо когда получал их сверх всякой меры. Материнская любовь и забота проявляется в т.ч. в том количестве молока, которое мать могла дать своему ребенку.

### Орально-агрессивный тип личности

формируется тогда, когда фиксация происходит на втором этапе оральной стадии развития, когда у ребенка появляются зубы. Теперь с их помощью он получает более весомый инструмент выражения своего недовольства. Когда мать не сразу подходит к ребенку, долго отсутствует в комнате или не полностью сосредоточена на процессе кормления, он может выражать свое недовольство, покусывая грудь.





# Типология характера по З. Фрейду



- **Анальный характер:**

**Анально-удерживающий тип личности** формируется тогда, когда родители слишком жестко подходят к задаче приучения ребенка к туалету. Они могут требовать, чтобы он сейчас же сходил на горшок, а то потом маме будет некогда этим заниматься. Такое поведение вызывает естественное сопротивление у ребенка, что проявляется в том, что у него начинаются запоры.

**Анально-выталкивающий тип** представляет собой другую форму протеста против чрезмерно интенсивного приучения ребенка к горшку. Этот тип встречается реже и обладает такими чертами, как склонность к разрушению и импульсивность. Эти тенденции могут ограничиться только словесными формами, проявляющимися в желании испохабить, обгадить любую идею, размазать человека по стенке, но могут выражаться и в физическом насилии над людьми.

# Типология характеров по З. Фрейду



- Фаллический характер.  
Эдипов комплекс или комплекс Электры - **неосознанное желание каждого ребенка обладать родителем противоположного пола и одновременно устранить соперника одного с ним пола в лице второго родителя.**

# Фаллическая стадия

- Пытливый ум ребенка пытается найти ответ на вопрос: каковы физические различия между полами? – мастурбация (онанизм)
- В норме психологически мальчики отождествляют себя с отцом, а девочки с матерью. Соответственно, они испытывают любовно-эротическое влечение к родителю противоположного пола, который для них является идеалом и пределом мечтаний. Если по какой-то причине родитель отсутствует, то его место в жизни и воображении ребенка может занять любой другой представитель того же пола из ближайшего окружения: брат, сосед, дедушка и т.д.

# Фаллическая стадия



- Если по каким-то причинам развитие ребенка пошло не по заданному сценарию, то у него будут наблюдаться различные личностные отклонения. Так, мальчик, который отождествляет себя с матерью, а не с отцом, как это должно быть в норме, вырастет более пассивным и женственным, чем его собратья, хотя это отнюдь не подразумевает, что такие черты характера будут сопровождаться гомосексуальной ориентацией.
- Если же сама мать, с которой он себя ассоциирует, имеет мужские черты характера, доминируя над отцом, то возможен, как женственно-пассивный, так и более мужественный тип мужчины, в зависимости от того, с какой именно частью личности матери в большей степени будет отождествлять себя мальчик.
- От того, как развивалась эта ситуация, и чем она закончилась, зависит, как будут складываться отношения с противоположным полом у ребенка в дальнейшем, а также то, какие черты характера у него будут преобладать, и какие поведенческие модели он будет реализовывать.

- Большую роль в последующем развитии и становлении девочки как женщины играет фигура отца.
- Лояльный и мало запрещающий отец способствует формированию у нее более женственного характера, чем строгий и грубый. В последнем случае велик шанс идентификации девочки с отцом и развития у нее мужественно-жестокоего характера. Кроме того, по тому, как к ней относился отец, у девочки формируются ожидания относительно того, как остальные мужчины должны к ней относиться. Вырастая, она ждет такого же поведения и от своего избранника. И даже, если ей не нравилось поведение отца, который бил ее, она может неосознанно желать видеть рядом с собой сильного и властного мужчину, отвергая и презирая тех, кто более мягок в обращении с ней.

# Фаллический характер:

- **Мужчины** с фиксацией на данной стадии развития, характеризуются весьма дерзким, хвастливым и опрометчивым поведением. Они как бы пытаются доказать себе и миру, что они чего-то стоят. Поэтому они весьма склонны к разного рода авантюрам, бравадам, эффектным поступкам. Часто такие мужчины стремятся к успеху любой ценой, но достигая его, не могут им насладиться. Только что взяв эту высоту, они уже видят другую, которая им еще не покорилась, и которую им непременно нужно покорить.
- Такой тип мужчин стремится привлекать внимание к своей персоне, особенно, к своей мужественности. Для них просто жизненно важно доказать всем, что они настоящие мужики. Для этого они могут выбирать один из наиболее прямых и очевидных способов — завоевание как можно большего количества женщин. При этом, сама женщина, как таковая, может их даже не интересовать. Их побуждает к действию возможность показать свою власть над ней. Такой мужчина должен постоянно доказывать себе и другим, что ни одна женщина не может перед ним устоять. Но, как только желанная цель достигнута, он тут же теряет к женщине свой интерес, переключая всю свою энергию на завоевание нового трофея.

# Фаллический характер

- **Женщины**, которые неблагоприятно прошли эту стадию развития, весьма склонны делать чрезмерную ставку на свою внешнюю привлекательность и способность обольщать. Они могут коллекционировать не устоявших перед их шармом мужчин, видя в этом наглядное доказательство собственной исключительности и превосходства над соперницами. Очень часто для таких женщин вызовом становится именно «занятой» мужчина. Они могут идти на самые разные уловки и ухищрения, чтобы заставить его сдаться, и сразу же после этого бросить его за ненадобностью.
- Для таких женщин характерны весьма беспорядочные половые связи. Ведь свою готовность к сексу они воспринимают, как своего рода скрытое оружие. Но при этом внешне такая женщина может отнюдь не выглядеть коварной соблазнительницей или распутной особой. Часто она может казаться весьма наивной и даже невинной, глядя на мир широко распахнутыми глазами, полными обожания. Но за этой привлекательной оболочкой может скрываться безжалостная охотница за головами...

# Фаллический характер

- Но у женщин с фиксацией на данной стадии может встречаться и совершенно **другой тип личности**, если вместо того, чтобы принять на себя женскую роль, дама начинает бороться с мужчинами за первенство, пытается доказать, что она ничем не хуже сильного пола. Такие женщины ведут себя напористо и самоуверенно. Также они постоянно пытаются доказать свое превосходство над мужчинами, часто пытаются их унижить, показать их несостоятельность и некомпетентность. Это стремление может принимать различные формы: подколки, критические замечания, советы, упреки по типу «я тебе говорила...», намеки, сексуальная холодность, рукоприкладство. В ход может пойти все, лишь бы показать со всей очевидностью, насколько плох мужчина, и насколько на его фоне хороша она (всегда права).



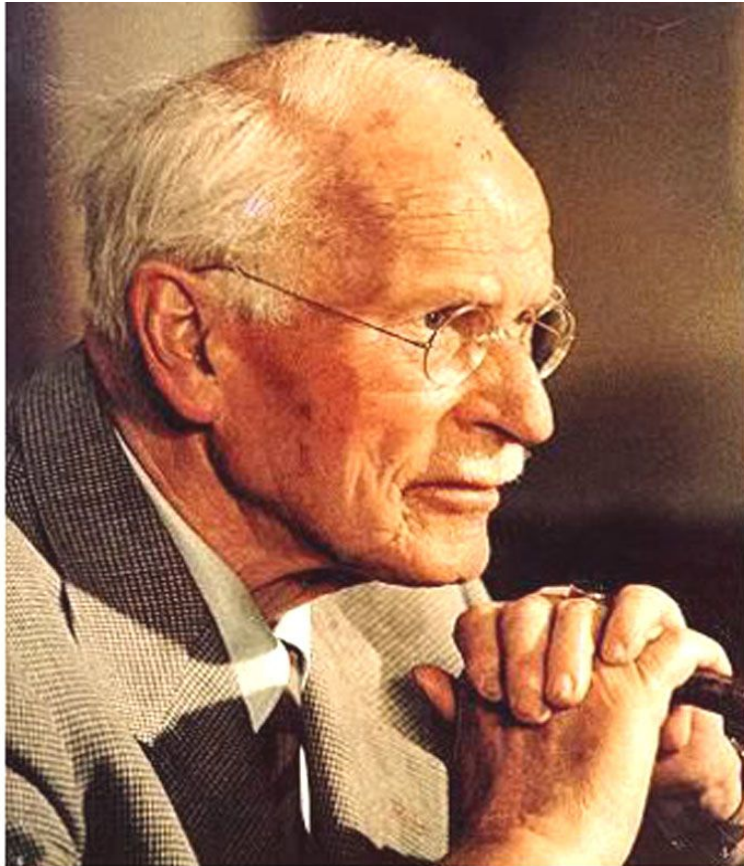
# Типология характеров З. Фрейда



- **Генитальный характер**

некий идеальный тип личности, к которому нужно стремиться, но который в полной мере практически недостижим.

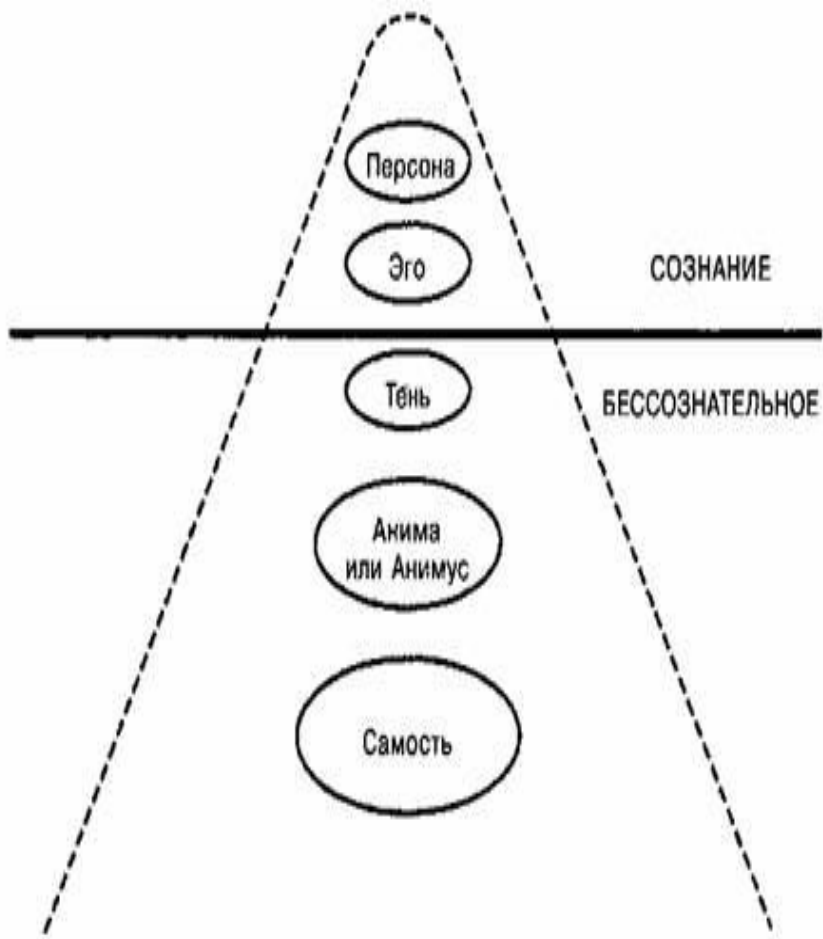
Человек, благополучно прошедший все предыдущие стадии развития и оставивший все связанные с ними проблемы в прошлом, имеет шанс сформировать у себя генитальный характер. Он подразумевает зрелое и ответственное отношение человека к жизни. В раннем детстве человек получает любовь, безопасность и физический комфорт практически без каких-либо усилий со своей стороны. По мере взросления все больше того, что мы можем получить от мира, зависит от наших сознательных усилий. Конечно же, гораздо легче переложить ответственность за происходящее на других, как это и делают менее зрелые личности, застрявшие на ранних этапах развития. Но не так поступает человек с генитальным характером. Причину своих бед, как и источник своих свершений он склонен видеть, прежде всего, в себе самом.



**Карл Густав Юнг**

- 1875-1961
- швейцарский психолог и философ, основатель «аналитической психологии».
- Ввел технику «свободных ассоциаций».
- Развил учение о коллективном бессознательном

# Аналитическая психология К.Г. Юнга



- **Эго** является центром сферы сознания и включает в себя все мысли, чувства, воспоминания и ощущения, благодаря которым мы чувствуем свою целостность. Эго служит основой нашего самосознания.
- **Личное бессознательное** вмещает в себя конфликты и воспоминания, когда-то осознававшиеся, но теперь подавленные и забытые. Юнг ввёл понятие комплекса, или скопления эмоционально заряженных мыслей, чувств и переживаний, вынесенных индивидуумом из личного или наследственного бессознательного опыта. Комплексы могут возникать вокруг самых обычных тем и оказывать сильное влияние на поведение. Юнг утверждал, что материал личного бессознательного уникален и доступен для осознания.
- Наконец, более глубокий слой в структуре личности - **коллективное бессознательное**, представляющее собой хранилище латентных следов памяти человечества. В нём отражены мысли и чувства, общие для всех человеческих существ.

# Коллективное бессознательное

- **Архетипы** - врожденные идеи или воспоминания, которые predispose людей воспринимать, переживать и реагировать на события определённым образом; иначе говоря, это универсальные модели восприятия, мышления и действия в ответ на какой-то объект или событие.
- Наиболее важные архетипы - персона (наше публичное лицо), тень (подавленная, тёмная сторона личности), анимус/анима (внутренний образ женщины в мужчине и наоборот, внутренний образ мужчины в женщине), самость (сердцевина личности, вокруг которой организованы и объединены все другие элементы).

# Индивидуальная психология А. Адлера

- Согласно Адлеру, стиль жизни особенно ясно проявляется в установках личности и её поведении, направленном на решение трёх основных жизненных задач: работа, дружба и любовь.
- **Стиль жизни** - стремление к достижению фиктивных целей, ориентированных на превосходство или совершенство.



# Установки, сопутствующие стилю ЖИЗНИ

- управляющий (самоуверенность, напористость, незначительный социальный интерес, установка превосходства над внешним миром)
- берущий (паразитизм в отношении внешнего мира, отсутствие социального интереса, низкая степень активности),
- избегающий (отсутствие активности и социального интереса, опасение нуда, бегство от решения жизненных задач)
- социально-полезный (сочетание высокой степени социального интереса с высокой активностью, забота о других и заинтересованность в общении, осознание важности сотрудничества, личного мужества и готовности вносить вклад в благоденствие других).

# Комплекс неполноценности



- преувеличенное чувство собственной слабости и несостоятельности.
- Адлер считал, что чувство неполноценности появляется у человека в раннем детстве, когда в силу слабости и выраженной зависимости от окружающих, ребенок остро переживает свою недостаточность по сравнению с более взрослыми детьми и родителями. Именно появление этого раннего ощущения собственной неполноценности и закладывает потребность в будущей борьбе за превосходство над своим окружением, что находит свое отражение в стремлении к совершенству и собственной безупречности.



- Если не все, то очень многое, что совершают люди в своей жизни, направлено на то, чтобы преодолеть это первичное чувство недостаточности и упрочить чувство собственного превосходства. Но, это стремление, существующее в норме у каждого человека, может принимать преувеличенные формы, становясь чрезмерным. Вот тогда говорят, что у человека сформировался

**Комплекс неполноценности.**



# Причины формирования комплекса неполноценности

- наличие физических недостатков и неполноценность органов
- чрезмерная опека со стороны родителей и других значимых взрослых
- отвержение со стороны тех же родителей

Комплекс неполноценности требует в обязательном порядке своей компенсации, т. е. каких-то значимых достижений в другой сфере.



- Точно так же, как чрезмерно выраженное чувство недостаточности может превращаться в комплекс, потребность в компенсации может становиться сверх выраженной, превращаясь в комплекс превосходства.
- Он выражается в стремлении преувеличивать свои достоинства, способности и достижения (физические, интеллектуальные, социальные). Такой человек со стороны воспринимается как хвастливый, высокомерный, эгоистичный, часто саркастичный. Часто такие люди пытаются показать свое превосходство, унижая и подавляя других.

Важно помнить, что:

**за выраженным чувством превосходства ВСЕГДА  
лежит скрытый комплекс неполноценности**



- Доктор, что дешевле вылечить:  
манию величия у жены или  
мой комплекс неполноценности?

# Порядок рождения ребенка и его роль в формировании личности

- Старший ребенок – ревность к младшему; «низвергнутый король»; самостоятельность и стремление к власти.
- Единственный ребенок – кумир и любимчик; сложности социальной адаптации.
- Средний ребенок – пример старшего, стремление к достижениям – путь к неврозу;
- Младший ребенок – любимчик, хорошие способности к коммуникации с другими людьми.

# Эрик Эриксон



- 1902 – 1994 гг.
- Психолог,  
психоаналитик;
- Автор теории  
идентичности

# ***Теория идентичности Эрика Эриксона***

- Эриксон разработал теорию личностного развития на протяжении всей жизни человека- от рождения до старости. Он полагает, что существуют психологические стадии развития «Я», в ходе которых индивид устанавливает основные жизненные ориентиры по отношению к себе и своей социальной среде.
- Выделил ставшие широко известными 8 стадий развития личности. На каждой из них существуют свои определенные параметры, которые могут принимать положительные или отрицательные значения.
- Механизм смены стадий - конфликт, кризис идентичности личности.

- Согласно Эриксону, каждый человек в ходе развития своей идентичности переживает несколько критических фаз. Критическая фаза - не патологическое состояние, а своеобразное состояние нестабильности с мобилизацией созидательных сил.
- Человек задает себе вопросы: «Каков я? Каким мне хотелось бы стать? За кого меня принимают?» Каждая стадия характеризуется задачами этого возраста, а задачи выдвигаются обществом. Решение всех этих вопросов определяется уровнем развития человека и духовной атмосферой общества, в котором человек живет.

# *Раннее младенчество (до 1 года):*

## **Доверие и недоверие**

- Главную роль в жизни играет мать (кормит, ухаживает, ласкает), в результате у ребенка формируется «базовое доверие к миру».
- Динамика развития доверия зависит от матери. Если мать тревожна и невротична или ребенку уделяют мало внимания (например, ребенок в детском доме), то формируется базовое недоверие к миру, устойчивый пессимизм. Эмоциональная депривация приводит и к резкому замедлению психического развития.





# Позднее младенчество (1-3 года):

## Самостоятельность и нерешительность

- связано с формированием автономии и независимости, ребенок начинает ходить, контролировать сфинктеры, приучается к опрятности. Социальное неодобрение открывает глаза ребенка внутрь, он чувствует возможность наказания, формируется стыд. В конце стадии должно быть равновесие автономии и стыда.
- Если родители предоставляют ребенку делать то, на что он способен, а не торопят его, у ребенка вырабатывается ощущение, что он владеет своими мышцами, своими побуждениями, самим собой и в значительной мере своей средой — то есть у него появляется самостоятельность.
- Но если воспитатели проявляют нетерпение и спешат сделать за ребенка то, на что он и сам способен, у него развивается стыдливость и нерешительность.



# Раннее детство (3-6 лет):

## Предприимчивость и чувство вины

- У ребенка возникает убеждение, что он уже личность. В игре формируется инициативность и предприимчивость.
- Дети, которым предоставлена инициатива в выборе моторной деятельности, которые по своему желанию бегают, борются, возятся, катаются на велосипеде, на санках, на коньках, вырабатывают и закрепляют предприимчивость. Закрепляет ее и готовность родителей отвечать на вопросы ребенка (интеллектуальная предприимчивость) и не мешать ему фантазировать и затевать игры.
- Но если родители показывают ребенку, что его моторная деятельность вредна и нежелательна, что вопросы его назойливы, а игры бестолковы, он начинает чувствовать себя виноватым и уносит это чувство вины в дальнейшие стадии жизни.



# Среднее детство (6-12 лет):

## Умелость и неполноценность

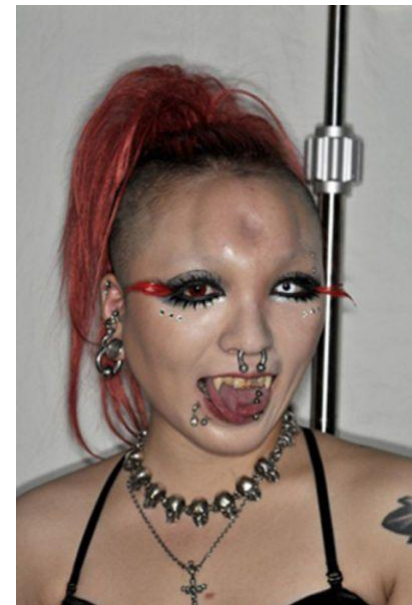
- возможности развития в рамках семьи исчерпаны, ребенок овладевает знаниями и новыми навыками в школе. Он спокоен и верит в свои силы, но школьные неудачи приводят к появлению или закреплению чувства своей неполноценности, отчаяния, потери интереса к учебе.
- Если родители лишь ругают и наказывают за плохую учебу, чувство неполноценности может закрепиться на всю жизнь.
- Наряду с семьей важную роль в его возрастных кризисах начинают играть и другие общественные институты



# Отрочество и юность (12-20 лет):

## Идентификация личности и путаница ролей.

- формируется окончательно «эго-идентичность». Бурный рост и половое созревание создают озабоченность тем, как он выглядит перед другими. Возникает необходимость профессионального самоопределения.
- Если на ранних стадиях у ребенка сформировалась автономия, инициатива, доверие к миру, уверенность в своих силах, то подросток легко находит свое «Я», признание окружающих.
- В противном случае происходит диффузия идентичности, он не может найти свое «Я», не осознает целей и желаний, регрессирует к инфантильным, иждивенческим реакциям, появляется смутное, но устойчивое чувство тревоги и одиночества. Появляется страх общения, особенно с противоположным полом.
- Иногда лучше идентифицировать себя с «хиппи», с «малолетним преступником», даже с «наркоманом», чем вообще не обрести своего «Я».



# Ранняя взрослость (20-25 лет):

## Близость и одиночество

- актуален поиск спутника жизни, укрепление связей со своей социальной группой.
- Человек не боится обезличивания, появляется чувство близости, сотрудничества, интимности с определенными окружающими людьми.
- Однако, если диффузия идентичности переходит и на этот возраст, человек замыкается, закрепляется изоляция и одиночество.
- Близость – не только физические контакты, но и способность заботиться о другом человеке без боязни потерять свое «Я»;
- Успех и провал зависят от того насколько успешно человек прошел предыдущие стадии.



# Средняя взрослость (25-65 лет):

## Общечеловечность и самопоглощенность.

- дальнейшее развитие идентичности - идет воздействие со стороны других людей, особенно детей. Они подтверждают, что ты им нужен. Есть любимый труд, есть на кого излить свое «Я».
- В противном случае - опустошенность, застой и косность, психологический и физиологический регресс.
- **Общечеловечностью** Эриксон называет способность человека интересоваться судьбами людей за пределами семейного круга, задумываться над жизнью грядущих поколений, формами будущего общества и устройством будущего мира.
- У кого чувство сопричастности человечеству не выработалось, сосредоточивается на самом себе и главной его заботой становится удовлетворение своих потребностей и собственный комфорт.



# *Поздняя взрослость (65 лет и более):*

## **Цельность и безнадежность**

- создание завершенной формы эго-идентичности на основе всего пути развития личности, переосмысления всей жизни. Человек должен понять, что жизнь - это неповторимая судьба и ее надо «принять» такой, какая она есть.
- Если «принятия себя и жизни» не произошло, то человек чувствует разочарование, теряет вкус к жизни, чувствует, что жизнь прошла неверно, зря.



# Гуманистические теории ЛИЧНОСТИ

- Главным источником развития личности представители гуманистической психологии считают врожденные тенденции к самоактуализации.



- Цель жизни, согласно К. Роджерсу, — реализовать весь свой врожденный потенциал, быть «полностью функционирующей личностью», т. е. человеком, который использует все свои способности и таланты, реализует свой потенциал и движется к полному познанию себя, своих переживаний, следуя своей истинной природе.



- Согласно гуманистическому подходу, любое существо стремится к своему расцвету, действуя в наибольшем соответствии со своими возможностями и притязаниями.
- Гуманисты считают, что личность обладает полной свободой воли. Человек осознает себя, осознает свои поступки, строит планы, ищет смыслы жизни. Человек — творец собственной личности, творец своего счастья.

# Теория потребностей А.Маслоу



- Теория А. Маслоу обращает особое внимание на то, что высшие потребности не могут проявиться, если более примитивные не были удовлетворены. Следующая ступень мотивационной структуры имеет значение лишь тогда, когда предыдущие ступени реализованы («пирамида потребностей»).

# Иерархия потребностей по А. Маслоу



- Человек, достигший пятого уровня, называется «психологически здоровой личностью».
- По мнению гуманистов, решающего возрастного периода не существует, личность формируется и развивается в течение всей жизни. Однако ранние периоды жизни (детство и юношество) играют особую роль в развитии личности. В личности доминируют рациональные процессы, где бессознательное возникает лишь временно, когда по тем или иным причинам блокируется процесс самоактуализации.

# Гуманистическая модель

## ЛИЧНОСТИ:

- Основные концептуальные «единицы»:
  - 1) «реальное Я» — совокупность мыслей, чувств и переживаний «здесь и сейчас» (Роджерс К., 1994);
  - 2) «идеальное Я» — совокупность мыслей, чувств и переживаний, которые человек хотел бы иметь для реализации своего личностного потенциала.
  - 3) потребности в самоактуализации — врожденные потребности, определяющие рост и развитие личности (Маслоу А., 1997).


- Целостность личности — основное качество «полностью функционирующей личности». Смысл воспитания и коррекции личности состоит в развитии целостной личности.

### Целостная личность:

- стремится к установлению хорошего психологического контакта со своими друзьями и близкими, к раскрытию им своих скрытых эмоций и тайн;
- четко знает, кто она есть на самом деле («реальное Я») и кем бы она хотела быть («идеальное Я»);
- максимально открыта к новому опыту и принимает жизнь такой, как она есть «здесь и сейчас»;
- практикует безусловное позитивное отношение ко всем людям;
- тренирует в себе эмпатию к другим людям, т. е. пытается понять внутренний мир другого человека и смотреть на другого человека его глазами.

# Психология личности

Концепции личности в  
отечественной  
психологии



# Сергей Леонидович Рубинштейн

- Подструктура направленности личности (ответ на вопрос: «Что человек хочет?»): установка, интересы, потребности, мировоззрение, идеалы, убеждения, интересы, склонности, самооценка и др.
- Задатки и способности (ответ на вопрос: «Что человек может?»): интеллект (мыслительные способности), частные способности (музыкальный слух, хороший глазомер, любой другой талант), природно-индивидуальные проявления уровня развития психических процессов (ощущения и восприятия, память, мышление и воображение, чувства и воля).
- Темперамент и характер (ответ на вопрос: «Что человек из себя представляет?»): темперамент и характер.





# Владимир Николаевич Мясищев

- Теория отношений: психические образования и их функции должны быть непрерывно связаны с содержанием психической деятельности. Именно особенности содержания определяют функциональную структуру психики и личности.
- Доминирование их в сознании и поведении зависит от *отношения человека*, положительной или отрицательной значимости их содержания для него.



# Теория отношений В.М. Мясищева

- **Психические отношения человека** - это его сознательные избирательные связи с различными сторонами действительности.
- Личность складывается из отношения человека:
  - к самому себе;
  - к вещам;
  - к труду, деятельности;
  - к другим людям.

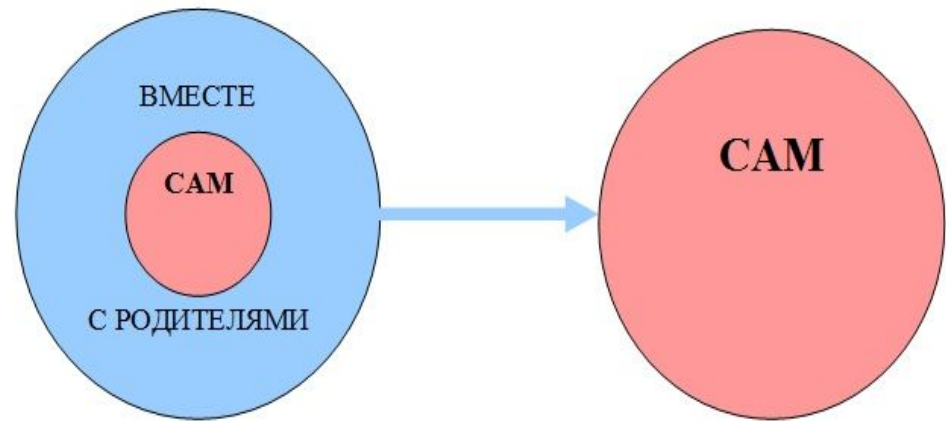
# Лев Семенович Выготский

## КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

- **Личность** есть понятие социальное, в нем представлено надприродное, историческое в человеке.
- В своем **развитии** личность проходит ряд изменений, имеющих стадиальную природу.
- Стабильные периоды развития вследствие накопления новых умений, разрушения одной социальной ситуации развития и возникновения другой сменяются критическими периодами в жизни личности, во время которых идет бурное формирование психологических новообразований.



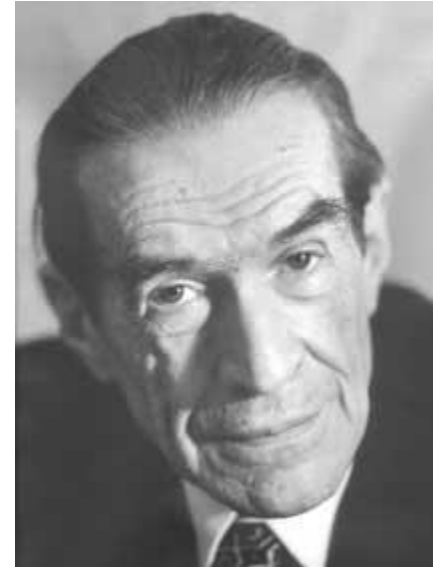
- Интериоризация – процесс свертывания навыка;
- Экстериоризация - обратный процесс порождения внешней деятельности на основе составления ее во внутреннем плане.
- Зона ближайшего развития - разница между уровнем существующего развития ребёнка (какую задачу он может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого он же способен достигнуть вместе со взрослым



- **Сензитивный период развития- (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) период особой чувствительности субъекта к определенным влияниям окружающей действительности.**
- В разные периоды онтогенеза ребенок наиболее приспособлен к овладению определенным видом деятельности.

# Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979)

- Теория деятельности;
- Личность рассматривается как продукт социально-общественного развития;
- В основе формирования личности выступает совокупность общественных отношений человека, реализуемых его деятельностью.
- Через деятельность человек воздействует на природу, вещи, других людей. При этом по отношению к вещам он выступает как субъект, а по отношению к другим людям - как личность.



# *Деятельность*

- *это специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.*

- Деятельность человека вытекает из его *потребностей* и вне деятельности реализация любой потребности невозможна. При этом ядром личности, ее стержнем выступают *мотивы и цели деятельности*.
- Мотивом называется предмет потребности или, другими словами, мотив - это опредмеченная потребность. Мотивы, побуждая и направляя деятельность, порождают действия, т.е. приводят к образованию осознанных целей.



- Наряду с классом осознанных мотивов существуют мотивы, которые актуально могут не осознаваться. Однако они также представлены в сознании, но в особой форме - это личностные смыслы и эмоции.
- Личностный смысл определяется как переживание повышенной субъективной значимости предмета или явления, оказавшихся в поле действия ведущего мотива.

- По своей функции личностный смысл делает доступным сознанию субъективное значение тех или иных обстоятельств или действий, но это «информирование» чаще осуществляется в эмоционально-чувственной форме. Тогда перед субъектом стоит задача рефлексии - задача на поиск смысла.
- А иногда субъект бессознательно ставит другую задачу - на сокрытие смысла, и прежде всего от самого себя. Это сокрытие и лежит за защитными механизмами, поэтому для их объяснения нет нужды привлекать понятия конфликта между инстанциями *Я* или врожденными влечениями.

- Аналогично эмоции возникают лишь по поводу таких событий или результатов действий, которые связаны с мотивами. Если человека что-то волнует, значит это «что-то» каким-то образом затрагивает его мотив.

# Человеческая деятельность – полимотивационна!

- Одни мотивы, побуждая к деятельности, придают ей личностный смысл (смыслообразующие мотивы), другие (мотивы-стимулы), сосуществующие с первыми, играют роль побудительных факторов (положительных или отрицательных).
- Распределение функций смыслообразования и побуждения между мотивами одной деятельности позволяет понять главные отношения, характеризующие мотивационную сферу личности, отношения иерархии мотивов.



# «Я описался, потому что»:

- не было времени
- я был слишком уставший.
- потерял надежду. Я не верил, что смогу
- ну конечно. Он-то добежал. У него ноги вон какие длинные.
- я слишком глуп, чтобы это сделать.
- я уже 5 раз это делал и у меня никогда не получалось успеть
- это явно не для меня.
- я постучался— но мне не открыли.
- мне не хватило мотивации.
- у меня была депрессия.
- у меня нет денег, я не могу себе этого позволить!
- решил сходить завтра...

А теперь подумайте —  
используете ли вы эти фразы в  
жизни в других ситуациях?



# Теория деятельности





motivators.ru

**Человек состоит на 80% из воды**

Если у него нет мечты или цели, то он всего лишь лужа...

# Дмитрий Николаевич Узнадзе (1886-1950)

## ТЕОРИЯ УСТАНОВКИ

- **Установка** считается основным регулятивным механизмом поведения человека, *определяя его направленность и избирательную активность.*
- **Установка** понимается как высокообобщенное состояние готовности к определенной форме реагирования, нейродинамически «закодированная модель» конечного результата акции, предвосхищающая эту реакцию во времени.
- Поведение личности может протекать на **двух уровнях** – как импульсивное и регулируемое сознанием.





Неважно, какой теории личности придерживаешься ты, главное, чтобы это не мешало тебе быть ЛИЧНОСТЬЮ!



obrigado

Dank U

Merci

mahalo

Köszi

chnacubo

Grazie

Thank  
you

muruuru

Takk

Gracias

Dziękuję

Děkuju

danke

Kiitos