



Тема: Психологические аспекты профессиональной деятельности

Линкер Г.Р., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии образования и развития НВГУ



Задания для самостоятельной работы (к зачету):

- 1. На основе анализа различных источников информации дайте определения каждого термина: «адаптация», «профессия», «мотив», «деятельность», «личность»:**

Термин	Определение	Источник информации (автор, название, издательство, год издания)

- 2. Составьте логическую схему процесса выбора профессии. Что лежит в его основе? Выделите внешние и внутренние факторы.**
- 3. Установите иерархию следующих понятий: образование личности, социализация личности, профессиональное мастерство, становление человека в профессии. Составьте схему.**
- 4. Изучите федеральный государственный образовательный стандарт ВО по Вашему направлению обучения (<http://nvsu.ru/svedenfiles/standarts/11-13.03.02.pdf>). Подготовьте распечатанный вариант (1экз. на 1-2 студента) для работы на занятии.**



ПЛАН:

1. Исходная проблемная ситуация
2. Предмет, задачи и методы профессиональной психологии
3. Ориентация в мире профессии



В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Обучение в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Перед многими выпускниками школ стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии.

Проблема № 1: Выбор профессии

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ — научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемая через *проф. информацию, проф. диагностику, проф. консультацию, проф. отбор, проф. адаптацию.*



Вопрос: В какой период следует решать вопрос выбора профессии?

А) после 9 класса

Б) после 10 класса

В) в 11 классе

Г) как можно раньше (с детства, в подростковый период)

Д) другое



Опрос целевой аудитории показывает, что часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно.

Часть выпускников школ сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессии окончательно не решена.

ПРОБЛЕМА № 2: РАЗОЧАРОВАНИЕ В ПРОФЕССИИ

Часть из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие — в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи — после 3 — 5 лет работы по профессии. Некоторая часть молодежи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Значит, вопрос выбора профессии снова станет для нее актуальным. Психическая напряженность, тревожность, беспокойство, неуверенность в будущем станут стимулировать поиск себя в мире труда.



Вопрос:

**Почему дипломированных врачей
много, а хорошего врача найти
сложно?**

**Почему дипломированных учителей
много, а хорошего учителя найти
сложно?**



ПРОБЛЕМА № 3: Проблема безработицы.

Перед молодыми людьми, получившими профессиональную подготовку, встают вопросы трудоустройства. Чтобы определить соответствие индивидуально-психологических особенностей человека и уровня его профессиональной подготовленности требованиям профессии, по ряду специальностей проводится **профессиональный отбор**.

Его осуществление порождает множество новых проблем: нужно установить нормативные характеристики профессии, определить психологические свойства и качества, необходимые для выполнения этой деятельности, подобрать либо сконструировать средства диагностики профессионально-значимых качеств человека.



ПРОБЛЕМА № 4: Проблема трудоустройства и проблема профессионального отбора:

- вхождение в новый, разновозрастный коллектив,
- адаптация к профессиональной деятельности
- освоение новой социальной роли.

На стадии адаптации профессия является формой социализации и развития социальной идентичности. Изменившаяся профессиональная ситуация стимулирует образование новых психологических свойств и качеств. Происходит кардинальная перестройка психологической структуры личности, так как изменяется сложившаяся система координат жизнедеятельности человека. Вместо прежней системы «школа — семья — общество» возникает новая ситуация, определяемая координатами «профессия — семья — социально-экономические условия».



ПРОБЛЕМА № 5: Проблема адаптации на работе и адаптации в профессии

Вариантов становления профессионализма много. Как объяснить *разный темп профессионального развития личности?*

-Почему один человек всю жизнь верен определенной профессии, а другой в течение многих лет меняет разные виды труда?

-Каковы причины смены профессий? От чего зависят удовлетворенность профессией и профессиональный рост специалиста, успех его карьеры?

-Как достичь вершин профессионализма?

Эти и многие другие вопросы, обусловленные взаимодействием индивидуально-психологических особенностей личности и содержания труда, встают при изучении профессиональной биографии человека.



АДАПТАЦИЯ (от лат. *adaptare* — приспособлять) — в широком смысле — приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Психологический аспект А. (частично перекрывается понятием Адаптации социальной) — приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ — 1) активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных соц. средств, к-рое характеризуется тем, что человек, сам осознав необходимость изменений в отношениях со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими; 2) оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру; 3) процесс и результат освоения ребенком новых для него соц. ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его соц. окружения — родителей, учителей, сверстников, др. людей, всего социума.

АДАПТИРОВАННОСТЬ — уровень фактического приспособления человека к жизни, взаимосоответствия его соц. статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой. Человек м. б. гармоничен и адаптирован или дисгармоничен и дезадаптирован.

Источник: 1. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/01.php



Вхождение в рыночную экономику остро ставит проблему профессиональной пригодности, конкурентоспособности работников, аттестации уровня их профессионализма — и снова будут нужны психологические модели деятельности и личности профессионала, понадобятся средства профессиональной оценки и диагностики.

ПРОБЛЕМА № 6: Проблема профессиональной пригодности и аттестации.

В профессиональной жизни каждого человека периодически возникают критические моменты, кризисы профессионального развития. После нескольких лет выполнения одной и той же деятельности специалист начинает «не совпадать» с профессией, перерастает нормативно одобряемые способы осуществления профессиональных функций. Необходимы новые перспективы профессионального роста, а если человек не находит их, то наступает профессиональная стагнация, застой. Профессиональное смирение снижает активность личности, побуждает искать возможность самоутверждения в сфере досуга.



ПРОБЛЕМА № 7: Проблема профессионального застоя, стагнации.

В процессе многолетнего выполнения одной и той же профессиональной деятельности у специалиста развиваются профессионально важные качества.

Наряду с ними появляются качества, деформирующие личность.

Профессионализация личности порождает образование качеств, деструктивно влияющих на продуктивность деятельности. Как преодолеть неизбежные профессиональные деструкции, как поддержать, а иногда и восстановить работоспособность специалиста? Очевидно, специалист периодически нуждается в коррекции профессионально-психологического профиля.

ПРОБЛЕМА № 8: Проблема выхода на пенсию.

Актуальными для нашего общества становятся психологические проблемы, возникающие при уходе работника на пенсию. Изменение социально-экономических условий, новая социальная роль, иной режим жизнедеятельности, уменьшение поля социальных контактов порождают психологические трудности у пенсионеров. И конечно, они нуждаются в психологической поддержке и помощи.



Согласно наиболее общему определению, **психология** — это наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных.

Дифференциально-интеграционные процессы в науке и практике привели к образованию большого числа отраслей психологии, каждая из которых решает свои проблемы, имеет собственный предмет, ведущие понятия, методы и объяснительные принципы. Дифференциация обусловлена накоплением научных фактов, знаний о закономерностях, механизмах психики.

Предметом профпсихологии являются психологические особенности, закономерности, механизмы профессионального становления личности. Личность при этом рассматривается как субъект профессионального становления. Отсюда следует, что **профпсихология** — это отрасль прикладной психологии, изучающая закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии, овладения ею, становления и оценки специалиста и профессионала, а также профессиональных деструкции личности. **Объектом профпсихологии** является взаимодействие личности и профессии.



Профпсихология изучает значение профессиональной деятельности для современного человека, исследует траекторию индивидуального профессионального становления личности, развитие профессиональных экспектаций (ожиданий) в детстве, детерминанты профессиональной зрелости, профессиональные ценности и мотивы труда, удовлетворенность профессиональным трудом, а также влияние профессии на биографию конкретного человека.

Важными аспектами профпсихологии являются анализ профессиональной деятельности, установление типичных профессиональных задач, ситуаций, трудностей, выяснение профессиональных требований.



Основные задачи профпсихологии:

1. обоснование методологии профпсихологии, включающей концепцию профессионального становления личности, ведущие понятия и принципы исследования;
2. разработка исследовательских методик, адекватных предмету профпсихологии, и проектирование собственных методов;
3. психологический анализ, классификация и характеристика профессий; разработка принципов и методики проектирования профессий;
4. исследование психологических механизмов и закономерностей профессионального становления личности; определение факторов, детерминирующих анализ кризисов профессионального становления;



5. Изучение профессиональных деструкции специалиста; стагнации и деформаций личности, снижения профессиональной работоспособности;

6. разработка психодиагностических средств мониторинга профессионального развития личности и аттестации специалистов:

7. психологическое сопровождение профессионального становления личности; поддержка, стимулирование и помощь в течение всей профессиональной жизни человека; профконсультирование, личностно-развивающие технологии профессионального образования, аттестация, психотехнологии профессионального роста, профессиональная коррекция и реабилитация, психологическая подготовка к уходу из профессии.



Исходным концептуальным понятием

профессиоведения является **профессия**.

Трактовок понятия «профессия» в профессиоведческой литературе много. Прежде всего это –

- занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и которое служит ему источником средств к существованию
- профессия объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения
- Профессия выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.



«С точки зрения общества профессия — это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности, профессиональных особенностей личности, могущих обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении нужного обществу значимого результата, продукта». Е.А.Климов

В.Г.Макушин: «Профессия — это деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию».

Таким образом, профессия — это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.



В отечественном профессиональном образовании разводят понятия «профессия» и «специальность».

Профессия — понятие более широкое, чем специальность, ее отличительными признаками помимо профессиональной компетентности являются также социально-профессиональная компетенция, профессиональная автономия, самоконтроль, групповые нормы и ценности.

Профессия, как правило, объединяет группу родственных специальностей. Например, профессия — врач, специальности — терапевт, педиатр, окулист, и др.; профессия — инженер, специальности — конструктор, технолог, металлург и др.; профессия — слесарь, специальности — сантехник, электрослесарь, слесарь-инструментальщик и др.

Специальность — это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии. Таким образом, специальность — один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов либо на достижение общих результатов специфическими средствами.



Психологическая классификация профессий

Психологическая классификация профессий предназначена для профориентационной работы. Мир профессий насчитывает чуть более 20 тыс. профессий и около 40 тыс. специальностей. Упорядочение этого многообразия возможно по различным критериям. Особенностью психологической классификации является отказ от социологических, экономических и технологических критериев.

Психологическая классификация профессий должна обеспечивать валидную диагностику профессиональных интересов, склонностей и способностей. Отсюда возникает проблема нахождения психологических критериев, позволяющих объединить профессии в группы. Но главное, необходимо, чтобы классификация профессий облегчала нахождение профессии, в наибольшей мере удовлетворяющей личность, т.е. выбор профессии.

Важной проблемой классификации профессий были и остаются **методы сбора данных**, характеризующих профессию. К ним относятся наблюдение, самостоятельное выполнение деятельности (трудовой метод), опрос работников, наблюдаемый опрос на рабочих местах и др.



ное распространение за рубежом получили классификации профессий с учетом интересов, способностей личности и свойств темперамента.

Рассмотрим примеры таких классификаций профессий, базирующихся на представлении о структуре личности.

Прежде всего необходимо выделить классификацию профессий **Дж.Холланда**, разработанную в 1966 г. Ее достоинством является обоснованная психологическая концепция, **объясняющая направленности** диняущая теорию личности с теорией выбора профессии. Дж.Холланд исходит из наиболее значимой подструктурой личности. Успешность деятельности определяется такими качествами, как **ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы.**

На основе установления основных компонентов направленности — интересов и ценностных ориентации — Дж.Холланд выделяет 6 профессионально ориентированных типов личности: **реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный.** Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду: реалистический тип — на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств, интеллектуальный — на умственный труд, социальный — на взаимодействие с социальной средой, конвенциональный — на четко структурированную деятельность, предпринимательский — на руководство людьми и бизнес, художественный — на творчество. Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера.



Согласно этой модели, например,

наиболее совместимы с художественным типом личности такие типы среды, как интеллектуальный и социальный, а наименее — конвенциональный.

Суть теории Дж.Холланда заключается в том, что **успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависят, в первую очередь, от соответствия типа личности типу профессиональной среды, которая создается людьми, обладающими схожими позициями, профессионально значимыми качествами и поведением.** Работники одной профессии обуславливают и определенную профессиональную среду, адекватную одному из 6 выделенных типов личности.

Для установления типов личности Дж.Холланд разработал **методики диагностик**, позволяющие определить профессиональные предпочтения и интересы. По результатам диагностики выделяют **три** рекомендуемые профессиональные среды. На первом месте стоит среда, наиболее отчетливо отражающая тип личности, на втором и третьем местах — менее значимые профессиональные среды, позволяющие личности подобрать себе **резервные профессии**.



В отечественной психологии наибольшую известность получила классификация профессий, разработанная Е.А.Климовым.

В соответствии с объектом труда выделяются **пять типов** профессий:

1) **Человек — живая природа (П)**. Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.

2) **Человек — техника (и неживая природа) (Т)**. Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания.

3) **Человек — человек (Ч)**. Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец продовольственных товаров, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель.

4) **Человек — знаковая система (З)**. Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы — вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Примеры: оператор фотонаборного автомата, программист, чертежник-картограф, математик, редактор издательства, языковед.

5) **Человек — художественный образ (Х)**. Явления, факты художественного отображения действительности — вот что занимает представителей этого типа профессий. Примеры: художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра.



Анекдот дня:

- Скажите пожалуйста, кто Вас стриг?
- Мастер...
- Я понимаю, что мастер. А по профессии он кто?