

Если ты хочешь построить корабль, не надо созывать людей, планировать, делить работу, доставать инструменты.

Надо заразить людей стремлением к бесконечному морю.

Тогда они сами построят корабль.

# ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Антуан де Сент-Экзюпери.

## КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)



Сычева Елена Марковна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ Школы №137 г.о. Самара,  
тел. контакта: 303-25-33

**В п. 18.1.3 ФГОС ООО определено требование:**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание:**

**-организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся,**

**-промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,**

**-итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и**

**-оценки проектной деятельности обучающихся.**

# ПООП ООО

- п.1.2.4. **Планируемые результаты** учебно-исследовательской и **проектной деятельности** обучающихся.

-1.3.2. **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также **критерии оценки проектной работы** разрабатываются **ОО** с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

- п.1.3.3. **Особенности оценки индивидуального проекта** (Особенности оценки метапредметных результатов).

- п. 2.1. **Технологии организации проектной**

# ПООП

## ООО

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в междисциплинарной программе формирования УУД.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- **читательской грамотности** служит **письменная работа на межпредметной основе;**
- **ИКТ-компетентности** – **практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;**
- **сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий** – **наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.**

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.**

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Урочная деятельность

## Внеурочная деятельность

Предметы  
обязательной  
части учебного  
плана

- решение проектных задач;
- групповые проекты

Литература  
Иностранный язык  
Математика  
История  
Обществознание  
Информатика  
Технология  
и др.

Развитие навыков  
проектной  
деятельности

и/или  
и

Часы из части учебного  
плана, формируемой  
участниками  
образовательных  
отношений

Теоретический  
учебный курс  
«Основы проектной  
деятельности»  
7 класс

Обучение основам  
проектной  
деятельности

и/или  
и

Курсы внеурочной  
деятельности по  
направлениям развития  
личности

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное

«Добро пожаловать в  
музей»  
«Анимация – это здорово!»  
«Школа молодого  
туриста»  
и др.

Отчет – открытое  
мероприятие

Курсы  
внеурочной  
деятельности  
- подготовка к  
защите ИИП

«Учимся создавать  
проект»  
«От проектной  
задачи – через  
проектную  
деятельность –  
к ИИП»  
9 кл. Индивид.  
маршруты по  
подготовке ИИП

5,6,7 кл. Подготовка и  
защита проектов  
8 кл. Подготовка и  
предзащита ИИП  
8(9) кл. Защита ИИП

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Урочная деятельность

## Внеурочная деятельность

Предметы  
обязательной  
части учебного  
плана

- решение проектных задач;
- групповые проекты

Литература  
Иностранный язык  
Математика  
История  
Обществознание  
Информатика  
Технология  
и др.

Развитие навыков  
проектной  
деятельности

и/или  
и

Часы из части учебного  
плана, формируемой  
участниками  
образовательных  
отношений

Теоретический  
учебный курс  
«Основы проектной  
деятельности»  
7 класс

Обучение основам  
проектной  
деятельности

и/или  
и

Курсы внеурочной  
деятельности по  
направлениям развития  
личности

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное

«Добро пожаловать в  
музей»  
«Анимация – это здорово!»  
«Школа молодого  
туриста»  
и др.

Отчет – открытое  
мероприятие

Курсы  
внеурочной  
деятельности  
- подготовка к  
защите ИИП

«Учимся создавать  
проект»  
«От проектной  
задачи – через  
проектную  
деятельность –  
к ИИП»  
9 кл. Индивид.  
маршруты по  
подготовке ИИП

5,6,7 кл. Подготовка и  
защита проектов  
8 кл. Подготовка и  
предзащита ИИП  
8(9) кл. Защита ИИП

	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс
Описание желаемой ситуации	С помощью учителя	Самостоятельно	Самостоятельно	Самостоятельно
Описание реальной ситуации	С помощью учителя	Самостоятельно	Самостоятельно	Самостоятельно
Анализ желаемой ситуации		С помощью учителя → самостоятельно	Самостоятельно	Самостоятельно
Анализ реальной ситуации		С помощью учителя	Самостоятельно	Самостоятельно
Выявление противоречий		С помощью учителя	Самостоятельно	Самостоятельно
Постановка проблемы	Присвоил проблему, сформул. учителем	С помощью учителя	С помощью учителя → самостоятельно	Самостоятельно
Анализ проблемы			С помощью учителя	Самостоятельно
Постановка цели	Присвоил цель, сформул. учителем	С помощью учителя → самостоятельно	Самостоятельно	Самостоятельно
Обоснование достижимости цели			С помощью учителя → самостоятельно	Самостоятельно
Определение способа достижения цели	Присвоил способ, рекоменд. учителем	Присвоил способ, рекоменд. учителем	С помощью учителя	Самостоятельно
Анализ способов разрешения проблемы				С помощью учителя → самостоятельно
Постановка задач	Предложены учителем → с помощью учителя	С помощью учителя → самостоятельно	Самостоятельно	Самостоятельно
Планирование шагов	Присвоил шаги, названные учителем	С помощью учителя	С помощью учителя → самостоятельно	Самостоятельно
Планирование графика деятельности	Присвоил план, предложенный уч.	С помощью учителя → самостоятельно	Самостоятельно	Самостоятельно
Планирование ресурсов	Если это необходимо	С помощью учителя	С помощью учителя	Самостоятельно

# Расчет оплаты

Например:

- в 8-й параллели три класса;

- 1 час из учебного плана внеурочной деятельности с каждого класса

отдаем на подготовку ИИП

$$(3\text{ кл.} \times 1\text{ ч.} \times 34\text{ нед.}) : 8\text{ ч.} = 12 \text{ (руководителей проектов)}$$

Если учителей, работающих в 8-х классах больше, уменьшаем количество часов на групповые консультации

Если учителей меньше – увеличиваем часы.

## Варианты оплаты труда учителя:

1. **Через часы учебного плана.** Выносим часы в вакансию и оплачиваем по мере проведения групповых консультаций разовыми часами.

При этом:

- в учебном плане фиксируем название курса внеурочной деятельности;
- составляем рабочую программу данного курса;
- ведем записи в журнале замены уроков.

2. **Как доплата** за увеличение объема работы из спец.фонда ОТ (ст. 60.2 ТК РФ).



# Технологическая схема работы над ИИП в ОО

Администрация

Разработка и утверждение положения об ИИП обучающихся

Зам. директора ОО

Формирование банка данных тем и продуктов ИИП

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении состава руководителей ИИП обучающихся 8 классов, списка тем ИИП

Директор ОО

Приказ ОО о формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплении за ними руководителей и тем ИИП

Классный руководитель

Родительское собрание для согласования руководителей и тем ИИП

Зам. директора ОО + ученики 8 классов

Организационное собрание для обучающихся 8-х классов по выбору тем и руководителей ИИП

Руководитель ИИП + ученик

Составление плана деятельности

Руководитель ИИП + ученик

Работа над ИИП. Оформление ИИП: продукт, пояснительная записка, отзыв

Руководитель ИИП + ученик

Предзащита ИИП (апрель 8 кл.) в малых группах или в рамках общешкольной конференции

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении результатов защиты ИИП обучающихся

Зам. директора ОО + ученик  
Руководитель ИИП (сентябрь-март 8 кл.)

Защита ИИП (май 8 кл. или октябрь)

Корректировка ИИП (апрель-май 8 кл.)

Информирование родителей о результатах предзащиты ИИП обучающихся

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № \_\_\_\_\_»  
городского округа Самара**

**П Р И К А З**

**«\_\_25\_\_» \_\_августа\_\_ 2016 года № \_\_\_\_\_**

**«Об утверждении положения  
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации  
основной образовательной программы основного общего образования»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. от 31.12.2015г.), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №\_\_ г.о. Самара, на основании решения педагогического совета (протокол №\_\_ от 00.00.2016г.) ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования ОО (далее – Положение, прилагается).
2. Разместить Положение на сайте школы адрес .....в срок до 28.08.2016г.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ .

Директор МБОУ Школы №\_\_ г.о. Самара

ФИО

# Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения
2. Цель, задачи и планируемые результаты ИИП
3. Требования к организации работы над ИИП
4. Требования к содержанию и направленности ИИП
5. Требования к оформлению ИИП
6. Сроки и этапы выполнения ИИП
7. Требования к защите ИИП
8. Критерии оценки ИИП
9. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм
10. Порядок вступления в силу локального акта

# Технологическая схема работы над ИИП в ОО

Администрация

Разработка и утверждение положения об ИИП обучающихся

Зам. директора ОО

Формирование банка данных тем и продуктов ИИП

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении состава руководителей ИИП обучающихся 8 классов, списка тем ИИП

Директор ОО

Приказ ОО о формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплении за ними руководителей и тем ИИП

Классный руководитель

Родительское собрание для согласования руководителей и тем ИИП

Зам. директора ОО + ученики 8 классов

Организационное собрание для обучающихся 8-х классов по выбору тем и руководителей ИИП

Руководитель ИИП + ученик

Составление плана деятельности

Руководитель ИИП + ученик

Работа над ИИП. Оформление ИИП: продукт, пояснительная записка, отзыв

Руководитель ИИП + ученик

Предзащита ИИП (апрель 8 кл.) в малых группах или в рамках общешкольной конференции

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении результатов защиты ИИП обучающихся

Зам. директора ОО + ученик  
Руководитель ИИП (сентябрь-май 8 кл.)

Защита ИИП (май 8 кл. или октябрь)

Корректировка ИИП (апрель-май 8 кл.)

Информирование родителей о результатах предзащиты ИИП обучающихся

## Банк тем ИИП для обучающихся 8-х классов

Руководитель проектов Баранов И.В., учитель информатики

ФИО учителя, должность

№ п/п	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Тип проекта	ФИО обучающегося
1.	Их именами названы улицы города	Интерактивная карта города	Практико-ориентированный	Иванов Д.М.
2.	За безопасность в Интернете	Научно-популярный видеоролик	Творческий	Петрова А.М.
3.	Награды России	Создание экспозиции виртуального музея	Практико-ориентированный, информационный, творческий, социальный	Сидоров А.С.

# Технологическая схема работы над ИИП в ОО

Администрация

Разработка и утверждение положения об ИИП обучающихся

Зам. директора ОО

Формирование банка данных тем и продуктов ИИП

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении состава руководителей ИИП обучающихся 8 классов, списка тем ИИП

Директор ОО

Приказ ОО о формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплении за ними руководителей и тем ИИП

Классный руководитель

Родительское собрание для согласования руководителей и тем ИИП

Зам. директора ОО + ученики 8 классов

Организационное собрание для обучающихся 8-х классов по выбору тем и руководителей ИИП

Руководитель ИИП + ученик

Составление плана деятельности

Руководитель ИИП + ученик

Работа над ИИП. Оформление ИИП: продукт, пояснительная записка, отзыв

Предзащита ИИП (+ученик) (апрель 8 кл.) в малых группах или в рамках общешкольной конференции

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении результатов защиты ИИП обучающихся

Зам. директора ОО + ученик  
Руководитель ИИП (сентябрь-март 8 кл.)

Защита ИИП (+ученик) (май 8 кл. или октябрь)

Корректировка ИИП (апрель-май 8 кл.)

Информирование родителей о результатах предзащиты ИИП обучающихся

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № \_\_\_\_\_»  
городского округа Самара

## П Р И К А З

« \_\_\_\_\_ » сентября 2016 года № \_\_\_\_\_

### **«Об утверждении состава руководителей итогового индивидуального проекта обучающихся 8 классов, списка тем ИИП»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 17.12.2010г. №1897 (в ред. от 31.12.2015г.), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы № \_\_\_\_\_ г.о. Самара, Положением МБОУ Школы № \_\_\_\_\_ г.о. Самара «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить состав руководителей итоговых индивидуальных проектов обучающихся 8 классов и список тем для написания ИИП согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по УВР \_\_\_\_\_.

Директор МБОУ Школы № \_\_\_\_\_ г.о. Самара

ФИО

# Технологическая схема работы над ИИП в ОО

Администрация

Разработка и утверждение положения об ИИП обучающихся

Зам. директора ОО

Формирование банка данных тем и продуктов ИИП

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении состава руководителей ИИП обучающихся 8 классов, списка тем ИИП

Директор ОО

Приказ ОО о формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплении за ними руководителей и тем ИИП

Классный руководитель

Родительское собрание для согласования руководителей и тем ИИП

Зам. директора ОО + ученики 8 классов

Организационное собрание для обучающихся 8-х классов по выбору тем и руководителей ИИП

Руководитель ИИП + ученик

Составление плана деятельности

Руководитель ИИП + ученик

Работа над ИИП. Оформление ИИП: продукт, пояснительная записка, отзыв

Руководитель ИИП + ученик

Предзащита ИИП (апрель 8 кл.) в малых группах или в рамках общешкольной конференции

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении результатов защиты ИИП обучающихся

Зам. директора ОО + ученик  
Руководитель ИИП (сентябрь-март 8 кл.)

Защита ИИП (май 8 кл. или октябрь)

Корректировка ИИП (апрель-май 8 кл.)

Информирование родителей о результатах предзащиты ИИП обучающихся



## Сводная ведомость выбора руководителя ИИП обучающимися 8-х классов

№ п/п	ФИО руководителя проекта	Предметная область	Тема ИИП	ФИО обучающегося	Подпись обучающегося	Подпись родителей
	Селиверстова Е. А.	Математика	Математика в моей будущей профессии	Санкова Д.А.		
	Свечникова С. Б.	химия	Соли в живой и неживой природе	Древцова С.А.		
	Баранов И.В.	Информатика + история+ литература+ краеведение	Их именами названы улицы города	Бибиков Д.М.		

# Технологическая схема работы над ИИП в ОО

Администрация

Разработка и утверждение положения об ИИП обучающихся

Зам. директора ОО

Формирование банка данных тем и продуктов ИИП

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении состава руководителей ИИП обучающихся 8 классов, списка тем ИИП

Директор ОО

Приказ ОО о формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплении за ними руководителей и тем ИИП

Классный руководитель

Родительское собрание для согласования руководителей и тем ИИП

Зам. директора ОО + ученики 8 классов

Организационное собрание для обучающихся 8-х классов по выбору тем и руководителей ИИП

Руководитель ИИП + ученик

Составление плана деятельности

Руководитель ИИП + ученик

Работа над ИИП. Оформление ИИП: продукт, пояснительная записка, отзыв

Руководитель ИИП + ученик

Предзащита ИИП (апрель 8 кл.) в малых группах или в рамках общешкольной конференции

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении результатов защиты ИИП обучающихся

Зам. директора ОО + ученик  
Руководитель ИИП (сентябрь-март 8 кл.)

Защита ИИП (май 8 кл. или октябрь)

Корректировка ИИП (апрель-май 8 кл.)

Информирование родителей о результатах предзащиты ИИП обучающихся

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № \_\_\_\_\_»  
городского округа Самара**

**П Р И К А З**

« \_\_\_\_\_ » \_\_ сентября \_\_ 2016 года № \_\_\_\_\_

**«О формировании групп обучающихся для работы над ИИП  
и закреплении за ними руководителей и тем ИИП»**

На основании ООП ООО МБОУ Школы № \_\_\_\_ г.о. Самара, Положения МБОУ Школы № \_\_\_\_ г.о. Самара «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования ОО», методических рекомендаций МБОУ Школы № \_\_\_\_ г.о. Самара по написанию итоговых индивидуальных проектов ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав педагогических работников, ответственных за сопровождение обучающихся 8 классов в период написания итогового индивидуального проекта (ИИП), группы обучающихся, закрепленных за каждым руководителем проектов и темы ИИП согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Руководителям проектов:
  - А) назначить время индивидуальных консультаций для обучающихся и представить для утверждения заместителю директора по УВР \_\_\_\_\_ в срок до 00.10.2016г.
  - Б) осуществлять регулярное консультирование обучающихся в процессе создания, оформления и защиты итоговых индивидуальных проектов.
3. Классным руководителям 8 классов обеспечить выполнение обучающимися индивидуального плана работы над итоговым проектом в полном объеме.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР \_\_\_\_\_ .

Директор МБОУ Школы № \_\_\_\_ г.о. Самара

ФИО

# Технологическая схема работы над ИИП в ОО

Администрация

Разработка и утверждение положения об ИИП обучающихся

Зам. директора ОО

Формирование банка данных тем и продуктов ИИП

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении состава руководителей ИИП обучающихся 8 классов, списка тем ИИП

Директор ОО

Приказ ОО о формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплении за ними руководителей и тем ИИП

Классный руководитель

Родительское собрание для согласования руководителей и тем ИИП

Зам. директора ОО + ученики 8 классов

Организационное собрание для обучающихся 8-х классов по выбору тем и руководителей ИИП

Руководитель ИИП + ученик

Составление плана деятельности

Руководитель ИИП + ученик

Работа над ИИП. Оформление ИИП: продукт, пояснительная записка, отзыв

Руководитель ИИП + ученик

Предзащита ИИП (апрель 8 кл.) в малых группах или в рамках общешкольной конференции

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении результатов защиты ИИП обучающихся

Зам. директора ОО + ученик  
Руководитель ИИП (сентябрь-март 8 кл.)

Защита ИИП (май 8 кл. или октябрь)

Корректировка ИИП (апрель-май 8 кл.)

Информирование родителей о результатах предзащиты ИИП обучающихся

## План работы \_\_\_\_\_ по выполнению ИИП

№	Этапы	Виды деятельности	Кол -во час	План. дата исполнени я	Факт. дата исполне н	Отметка руков-ля о выполнени и	Подпись обучаю- щегося	Подпис ь роди- телей
1.	Подго- товка	Корректировка темы, определение списка необходимой литературы, источников информации.						
2.	Плани- рование	Составление плана работы над проектом						
		Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.						
		Формулировка цели и задач, которые следует решить						
		Выбор средств и методов решения задач						
		Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).						
3.	Процесс проекти- рования	Самостоятельная работа обучающегося						
		Создание теоретической и практической части проекта						
		Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукта) и его редактирование.						
		Формулировка выводов и обобщений.						
		Подготовка к предзащите проекта. Подготовка пояснительной записки к ИИП. Подготовка отзыва руководителя проекта.						
		Тренировочное публичное выступление.						
		Коррекция						
		Подготовка компьютерной презентации проекта.						
Тренировочное выступление с презентацией.								
4.	Защита	Предзащита проекта						

# Технологическая схема работы над ИИП в ОО

Администрация

Разработка и утверждение положения об ИИП обучающихся

Зам. директора ОО

Формирование банка данных тем и продуктов ИИП

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении состава руководителей ИИП обучающихся 8 классов, списка тем ИИП

Директор ОО

Приказ ОО о формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплении за ними руководителей и тем ИИП

Классный руководитель

Родительское собрание для согласования руководителей и тем ИИП

Зам. директора ОО + ученики 8 классов

Организационное собрание для обучающихся 8-х классов по выбору тем и руководителей ИИП

Руководитель ИИП + ученик

Составление плана деятельности

Руководитель ИИП + ученик

Работа над ИИП. Оформление ИИП: продукт, пояснительная записка, отзыв

Руководитель ИИП + ученик

Предзащита ИИП (апрель 8 кл.) в малых группах или в рамках общешкольной конференции

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении результатов защиты ИИП обучающихся

Зам. директора ОО + ученик  
Руководитель ИИП (сентябрь-март 8 кл.)

Защита ИИП (май 8 кл. или октябрь)

Корректировка ИИП (апрель-май 8 кл.)

Информирование родителей о результатах предзащиты ИИП обучающихся

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ИТОГОВОМУ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

**Введение, в котором необходимо:**

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решаешь, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других; подчеркнуть *связь между темой и проблемой проекта*;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты хочешь добиться в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решишь проблему проекта – показать *связь между проблемой и целью проекта*;
- указать, какой ты сделаешь проектный продукт и доказать, что этот продукт является оптимальным (самым подходящим) способом решения проблемы и, соответственно, достижения цели проекта – показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.**

**В основной части** следует показать...; привести описание хода своей работы над проектом, идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе, показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**В заключении** надо проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта; оценить результат своего проекта; показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта.

**Список использованных печатных источников** в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей; адреса сайтов в Интернете; ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста); фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

## Приложение 5

### Отзыв руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося 9 \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности:

#### 1. По критерию «Познавательные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание изученного. Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Демонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

#### 2. По критерию «Регулятивные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

#### 3. По критерию «Коммуникативные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Демонстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

Обучающимся своевременно/несвоевременно выполнялись этапы плана работы над итоговым индивидуальным проектом. При работе над итоговым индивидуальным проектом обучающийся (не) проявлял(а) инициативу. Демонстрировано ответственное/безответственное отношение к работе над проектом.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО руководителя проекта)



# Технологическая схема работы над ИИП в ОО

Администрация

Разработка и утверждение положения об ИИП обучающихся

Зам. директора ОО

Формирование банка данных тем и продуктов ИИП

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении состава руководителей ИИП обучающихся 8 классов, списка тем ИИП

Директор ОО

Приказ ОО о формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплении за ними руководителей и тем ИИП

Классный руководитель

Родительское собрание для согласования руководителей и тем ИИП

Зам. директора ОО + ученики 8 классов

Организационное собрание для обучающихся 8-х классов по выбору тем и руководителей ИИП

Руководитель ИИП + ученик

Составление плана деятельности

Руководитель ИИП + ученик

Работа над ИИП. Оформление ИИП: продукт, пояснительная записка, отзыв

Предзащита ИИП (+ученик) (апрель 8 кл.) в малых группах или в рамках общешкольной конференции

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении результатов защиты ИИП обучающихся

Зам. директора ОО + ученик  
Руководитель ИИП (сентябрь-март 8 кл.)

Защита ИИП (+ученик) (май 8 кл. или октябрь)

Корректировка ИИП (апрель-май 8 кл.)

Информирование родителей о результатах предзащиты ИИП обучающихся

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № \_\_\_\_\_»  
городского округа Самара

**П Р И К А З**

« \_\_\_\_\_ » марта 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

**«Об организации процедуры предзащиты  
итогового индивидуального проекта обучающихся»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 17.12.2010г. №1897 (в ред. от 31.12.2015г.), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №\_\_ г.о. Самара, Положением МБОУ Школы №\_\_ г. о. Самара «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести публичную предзащиту итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) обучающихся 8 классов 00.04.2017г. в 12.00 в кабинетах...
2. Сформировать группы для предзащиты согласно приложению 1 к настоящему приказу.
3. Классным руководителям 8-х классов осуществить информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о сроках и местах организации процедуры предзащиты, ознакомления с результатами предзащиты в срок до 00.04.20\_\_ г.
4. Руководителям ИИП обучающихся в срок до 00.04.20\_\_ г. представить в комиссию ОУ отзыв руководителя ИИП.
5. Утвердить состав экспертных комиссий по предзащите ИИП согласно приложению 2 к настоящему приказу.
6. Комиссиям по предзащите ИИП руководствоваться в своей деятельности Положением МБОУ Школы №\_\_ г.о. Самара об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.
7. Председателям комиссий по предзащите ИИП представить оценочные листы предзащиты ИИП в срок до 00.04.2017г. заместителю директора по УВР \_\_\_\_\_.
8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР \_\_\_\_\_.

# Технологическая схема работы над ИИП в ОО

Администрация

Разработка и утверждение положения об ИИП обучающихся

Зам. директора ОО

Формирование банка данных тем и продуктов ИИП

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении состава руководителей ИИП обучающихся 8 классов, списка тем ИИП

Директор ОО

Приказ ОО о формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплении за ними руководителей и тем ИИП

Классный руководитель

Родительское собрание для согласования руководителей и тем ИИП

Зам. директора ОО + ученики 8 классов

Организационное собрание для обучающихся 8-х классов по выбору тем и руководителей ИИП

Руководитель ИИП + ученик

Составление плана деятельности

Руководитель ИИП + ученик

Работа над ИИП. Оформление ИИП: продукт, пояснительная записка, отзыв

Предзащита ИИП (апрель 8 кл.) в малых группах или в рамках общешкольной конференции

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении результатов защиты ИИП обучающихся

Зам. директора ОО + ученик  
Руководитель ИИП (сентябрь-март 8 кл.)

Защита ИИП (май 8 кл. или октябрь)

Корректировка ИИП (апрель-май 8 кл.)

Информирование родителей о результатах предзащиты ИИП обучающихся

# Технологическая схема работы над ИИП в ОО

Администрация

Разработка и утверждение положения об ИИП обучающихся

Зам. директора ОО

Формирование банка данных тем и продуктов ИИП

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении состава руководителей ИИП обучающихся 8 классов, списка тем ИИП

Директор ОО

Приказ ОО о формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплении за ними руководителей и тем ИИП

Классный руководитель

Родительское собрание для согласования руководителей и тем ИИП

Зам. директора ОО + ученики 8 классов

Организационное собрание для обучающихся 8-х классов по выбору тем и руководителей ИИП

Руководитель ИИП + ученик

Составление плана деятельности

Руководитель ИИП + ученик

Работа над ИИП. Оформление ИИП: продукт, пояснительная записка, отзыв

Предзащита ИИП (апрель 8 кл.) в малых группах или в рамках общешкольной конференции

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении результатов защиты ИИП обучающихся

Зам. директора ОО + ученик  
Руководитель ИИП (сентябрь-март 8 кл.)

Защита ИИП (май 8 кл. или октябрь)

Корректировка ИИП (апрель-май 8 кл.)

Информирование родителей о результатах предзащиты ИИП обучающихся

## **Рекомендации к компьютерной презентации итогового индивидуального проекта (уровень основного общего образования)**

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 16 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

полное наименование образовательной организации;  
сведения об авторе и руководителе проекта;  
год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

**ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	<b>Баллы</b>

<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	<b>Баллы</b>

<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	<b>Баллы</b>

<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	<b>Баллы</b>

## **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**

<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы	Баллы
<i>Критерий 1.3.</i> Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
<i>Критерий 1.4.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
<i>Критерий 1.5.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
<i>Критерий 1.6.</i> Полезность и востребованность продукта	Баллы

## **2. Сформированность предметных знаний и способов действий**

<i>Критерий 2.1.</i> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
<i>Критерий 2.2.</i> Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
<i>Критерий 2.3.</i> Качество проектного продукта	Баллы
<i>Критерий 2.4.</i> Использование средств наглядности, технических средств	Баллы

## **3. Сформированность регулятивных действий**

<i>Критерий 3.1.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
<i>Критерий 3.2.</i> Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
<i>Критерий 3.3.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
<i>Критерий 3.4.</i> Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы

## **4. Сформированность коммуникативных действий**

<i>Критерий 4.1.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
<i>Критерий 4.2.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Баллы
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Баллы
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Баллы
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Баллы

<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Баллы
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Баллы
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы

<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Баллы
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Баллы
<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	Баллы

<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Баллы
<i>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	Баллы



<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Баллы
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Баллы
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Баллы
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Баллы

<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Баллы
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Баллы
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы

<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Баллы
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Баллы
<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	Баллы

<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Баллы
<i>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	Баллы

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Баллы
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Баллы
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Баллы
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Баллы

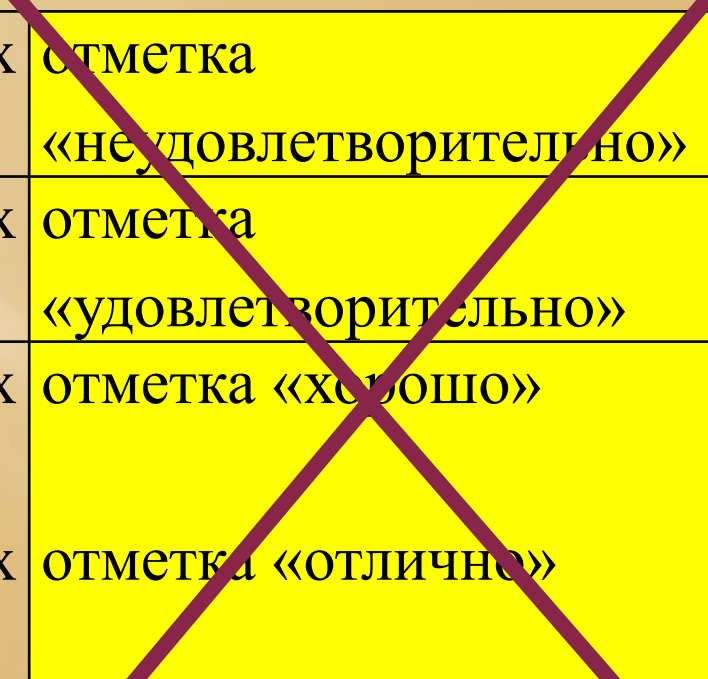
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Баллы
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Баллы
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы

<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Баллы
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Баллы
<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	Баллы

<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Баллы
<i>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	Баллы

Полученные баллы определяют уровень сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 8-х классов и **НЕ могут** переводиться в отметку

<b>Ниже базового уровня</b>	менее 30 первичных баллов	отметка «неудовлетворительно»
<b>Базовый уровень</b>	30 – 32 первичных баллов	отметка «удовлетворительно»
<b>Повышенный уровень</b>	33—42 первичных баллов	отметка «хорошо»
	43—48 первичных баллов	отметка «отлично»



# Характеристика выпускника уровня основного общего образования МБОУ Школы №\_\_\_ г.о. Самара

## ФИО ученика

ФИО обучается в данной школе с 1 сентября 2010 года. Девочка воспитывается в полной семье, где царит атмосфера дружбы и взаимопонимания. Отношения между членами семьи доверительные, близкие. Родители охотно сотрудничают с учителями.

Екатерина - доброжелательная девочка, умеющая слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; готовая самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, выполняющая правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, любящая свой народ, свой край и свою Родину, уважающая и принимающая ценности семьи и общества, любознательная, активно и заинтересованно познающая мир, владеющая основами умения учиться, способная к организации собственной деятельности. С первого класса Екатерина зарекомендовала себя как прилежная ученица.

Результаты мониторинга и итогового контроля по русскому языку показали, что к завершению ступени основного общего образования Екатерина владеет высоким уровнем предметных результатов. Так девочка умеет.... По результатам ГИА по русскому языку Екатерина набрала \_\_\_ балла из возможных \_\_\_ баллов, что является высоким уровнем сформированности предметных результатов.

Результаты мониторинга и итогового контроля по математике показали высокий уровень сформированности предметных результатов. Екатерина владеет основами... По результатам ГИА по математике Екатерина набрала \_\_\_ балла из возможных \_\_\_ баллов, что является высоким уровнем сформированности предметных результатов.

По английскому языку Екатерина приобрела навыки общения ; освоила правила ...; имеет представления... необходимые для овладения ...; сформировала ...

В процессе выявления результативности формирования метапредметных результатов УУД выяснилось, что Екатерина владеет в полной мере регулятивными УУД (умеет планировать необходимые действия, контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления, оценивать деятельность), коммуникативными УУД (умеет вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач), познавательными УУД (умеет самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы). Данные результаты подтверждают высокий уровень сформированности метапредметных УУД.

Екатерина владеет опытом мотивированного участия в олимпиадах, конкурсах и проектах разного уровня. Так в ...была награждена дипломом...; в декабре 201\_ года заняла 1 место...; в 201\_ году являлась призером ...

Екатерина осознает себя как личность, обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной

# Технологическая схема работы над ИИП в ОО

Администрация

Разработка и утверждение положения об ИИП обучающихся

Зам. директора ОО

Формирование банка данных тем и продуктов ИИП

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении состава руководителей ИИП обучающихся 8 классов, списка тем ИИП

Директор ОО

Приказ ОО о формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплении за ними руководителей и тем ИИП

Классный руководитель

Родительское собрание для согласования руководителей и тем ИИП

Зам. директора ОО + ученики 8 классов

Организационное собрание для обучающихся 8-х классов по выбору тем и руководителей ИИП

Руководитель ИИП + ученик

Составление плана деятельности

Руководитель ИИП + ученик

Работа над ИИП. Оформление ИИП: продукт, пояснительная записка, отзыв

Предзащита ИИП (апрель 8 кл.) в малых группах или в рамках общешкольной конференции

Директор ОО

Приказ ОО об утверждении результатов защиты ИИП обучающихся

Зам. директора ОО + ученик  
Руководитель ИИП (сентябрь-март 8 кл.)

Защита ИИП (май 8 кл. или октябрь)

Корректировка ИИП (апрель-май 8 кл.)

Информирование родителей о результатах предзащиты ИИП обучающихся

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Школа № \_\_\_\_»  
городского округа Самара

**П Р И К А З**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

**«Об утверждении результатов защиты  
итогового индивидуального проекта обучающихся»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 17.12.2010г. №1897 (в ред. от 31.12.2015г.), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №\_\_\_\_ г.о. Самара, Положением МБОУ Школы №\_\_\_\_ г.о. Самара «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты защиты итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) обучающихся 8(9) классов.
2. Классным руководителям 8(9)-х классов осуществить информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах защиты ИИП в срок до 00.00.20\_\_ г.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР \_\_\_\_\_.

Директор МБОУ Школы №\_\_\_\_ г.о. Самара

ФИО

# Проблемы в организации работы учителя

1

**Определение тем  
проектов**

**Большая учебная  
нагрузка**

2

**Слабое владение  
технологией  
организации  
проектной  
деятельности**

3

**Своевременное и  
грамотное  
написание отзыва  
руководителя**

**Объективность  
оценивания**

# Проблемы в организации работы ученика

Подготовительный

этап

Выбор предмета и темы проекта

Основной этап

Организация системной работы, выполнение рекомендаций педагога, соблюдение сроков

Заключительный

этап

Слабое владение содержанием проекта, неготовность отвечать на вопросы



# Городская проектная площадка

МБОУ Гимназия

№133 проектной площадки

«Индивидуальный итоговый учебный проект по ФГОС как оценка метапредметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования»

**Цель работы:** разработка и апробация комплекса методических материалов и мероприятий для организации в ОО системы работы с учащимися над итоговым индивидуальным проектом и его оценкой.

## Календарный план реализации

1. Проведение круглого стола с социальными партнерами (СОШ №34 и 163) по разработке модели (системы организации в ОО работы с учащимися 8-х-9-х классов над индивидуальными итоговыми проектами по ФГОС).	<b>Март 2017</b>	Будут разработаны: 1. Теоретическое описание возможных моделей организации в ОО работы над ИИП; 2. Примерное Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося по ФГОС; 3. Карта оценки и карта самооценки проекта для обучающегося на уровне основного общего образования; 4. Инструктивные материалы для обучающегося; 5. Методические материалы для руководителя проекта, инструктивные материалы и методические рекомендации для общественных экспертов; 6. Примерный план контроля заместителя директора за организацией проектной работы обучающихся 8-х-9-х классов, примерная тематика итоговых проектов и др.
3. Работа творческих групп по созданию электронного методического сборника	<b>Апрель - май 2017 года</b>	Выпуск сборника
3. Городской семинар для заместителей директоров ОО «Индивидуальный	<b>27 сентября 2017 года</b>	Будет рассмотрено: типология и структура проектов, выбор тематики, система организации работы над индивидуальными итоговыми проектами в ОО, критерии оценки индивидуальных итоговых проектов. Будут представлены примерные проекты обучающихся.



Принято считать, что между двумя крайними точками зрения лежит истина, ничего подобного – там лежит проблема.

Гёте.

Успехов в педагогической деятельности!

**Спасибо за внимание.**

